*ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята решением  педагогического совета  от 29.08.2022 г., протокол №6 | Утверждена приказом  по МБОУ Митьковской ООШ  от 29.08.2022 г. №47 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МИТЬКОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**2022-2023 учебный год**

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……………………………………………………….……………………………. 3

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся………………………………………….………………… 3
  2. Направления воспитания……………………………………………………………………………... 4
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания………………………………………………………...5

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……………………………………………………………………….8

2.1.Уклад общеобразовательной организации…………………………………………………………8

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности………………………………………13

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ……………………………………………………………………..25

3.1. Кадровое обеспечение……………………………………………………………………………….25

3.2. Нормативно-методическое обеспечение……………………………………………………………27

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………………………….27

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……………………………………………………………………………………………....28

3.5. Анализ воспитательного процесса…………………………………………………………………..30

ПРИЛОЖЕНИЯ……………………………………………………………………………………………32

Календарный план воспитательной работы……………………………………………………………..

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ Митьковской ООШ разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Рабочая программа воспитания МБОУ Митьковской ООШ соответствует примерной программе воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:**

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

* 1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**− гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровне основного общего образования);

вариативные модули «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность».

**− патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство»;

вариативные модули «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность».

**− духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Классное руководство», ««Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Социальное партнерство»; вариативные модули «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

**− эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»;

вариативные модули «Детские общественные объединения».

**− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», ««Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования); вариативные модули «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

**− трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Основные школьные дела», «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования);

вариативные модули «Добровольческая деятельность».

**− экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия»;

вариативные модули «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность».

**− ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Данное направление воспитания обучающихся в МБОУ Митьковской ООШ реализуется через: инвариантные модули «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования); вариативные модули «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации**

В 2020 году постановлением администрации Климовского района № 428 от 29.06.2020 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Митьковская средняя общеобразовательная школа переименована на муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Митьковскую основную общеобразовательную школу. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Митьковская основная общеобразовательная школа (Сокращённое наименование - МБОУ Митьковская ООШ) создано в 1983 году.

В 1895 г прошло открытие в с. Митьковка церковно-приходской школы. В 1919 г начала функционировать начальная школа в приспособленных помещениях. 1921 г — построено деревянное здание школы. Начальная школа в 1934 г реорганизована в семилетнюю. В 1944 г школа получила статус неполной средней (семилетней) школы (Митьковская неполная(семилетняя) средняя школа), учениками школы становятся и воспитанники детского дома с. Митьковка . В 1950-51 учебном году в школе было 655 учеников. 1955 г — школа получает статус средней школы (Митьковская средняя школа) . В 1957-58 учебном году было 447 школьников,в этом году состоялся первый выпуск средней школы — 50 человек, 2 класса. Постепенно количество учащихся снижается: в 1971-72 учебном году 273 , в 2004-05 учебном году — 80.

1983 г — построено новое кирпичное здание школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Митьковская средняя общеобразовательная школа было создано на основании постановления администрации Климовского района Брянской области №455 от 27.06.2011 года. Учреждение является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения Митьковской средней общеобразовательной школы, которая была зарегистрирована постановлением администрации Климовского района № 193 от 01.06.2000 года, которая в свою очередь являлась правопреемником Митьковской средней школы, зарегистрированной постановлением администрации Климовского района № 75/10 от 01.06.1993 года.

Учреждение является некоммерческим образовательным учреждением. Численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 19 обучающихся. Численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведется со 2 по 7,9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Школа располагается в сельской местности и, к сожалению, удалена от культурных и научных муниципальных и региональных центров. Но в селе есть достаточно хорошо развитая инфраструктура: Сельский дом Культуры, библиотека, небольшая музейная комната, ФАП, Отделение связи, Митьковская сельская администрация. Сотрудничество с данными организациями помогает сделать воспитательный процесс более эффективным.

В МБОУ Митьковской ООШ проведён высокоскоростной Интернет, что позволяет организовывать мероприятия и в онлайн формате. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

В школе функционируют военно-патриотический клуб «Спарта», первичные отделения РДШ, отряд юнармейцев, волонтерский отряд «Волонтеры Победы».

Несомненно, социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край. Небольшой коллектив нашей школы ведёт сплоченную работу.

Главными традиционными общешкольные делами, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми можно считать:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате);

- патриотическая акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества и Дня Победы школьники готовят творчески оформленные письма и вручают их ветеранам, вдовам ветеранов, детям войны или же отправляют по почте тем, кто проходит срочную службу в армии);

- патриотическая акция «Ветеран живёт рядом» ( в течение года ребята вместе с классными руководителями навещают подшефных ветеранов, тружеников тыла, оказывают им посильную помощь).

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют учащиеся всех возрастов, их родители и педагоги школы);

- экологическая акция «Сдай батарейку- спаси ёжика Брянщины» (учащиеся школы приносят использованные батарейки в специальную тару, затем отправляют их на переработку);

- экологическая акция «покорми птиц зимой» (учащиеся совместно с родителями изготавливают кормушки и скворечники для зимующих птиц);

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый день безопасности несовершеннолетних в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН, ГИБДД, МЧС и тд.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по баскетболу и волейболу между командами разных школ района, «Веселые старты» с участием родителей, педагогов и учащихся;

- Лыжня России (учащиеся, педагоги школы и родители принимают активное участие в муниципальном и региональном этапе данного вида соревнований);

- Осенний кросс (учащиеся школы принимают участие в муниципальном этапе данного вида соревнований);

- Фестиваль ГТО (учащиеся разных возрастов принимают участие в муниципальном и региональном этапах);

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Масленица, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов) и др.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с воспитательной программой МБОУ Митьковской ООШ , по ее принципам и структуре в школе создан и действует штаб воспитательной работы (ШВР), разрабатывается и утверждается план работы ШВР на учебный год, рассмотренный на педагогическом совете общеобразовательной организации.

ШВР планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

ШВР в своей деятельности руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

Общее руководство ШВР осуществляет директор МБОУ Митьковской ООШ. Члены ШВР назначаются приказом руководителя общеобразовательной организации. Количественный состав ШВР определяет руководитель общеобразовательной организации.

В соответствии с решением руководителя общеобразовательной организации в состав ШВР могут входить: заместитель руководителя по воспитательной работе, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководитель спортивного клуба, педагог дополнительного образования, педагог-библиотекарь, педагог-организатор (вожатый), инспектор ПДН, медработник, представители родительской общественности, члены ученического самоуправления, выпускники школы, а также внешние социальные партнеры и иные заинтересованные представители (например, казачества, священнослужители и тд.).

Основные задачи.

-Планирование и организация воспитательной работы общеобразовательной организации.

-Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, а также для осуществления личностного развития обучающихся;

-реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организация, проведения и анализа в школьном сообществе;

-вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательные возможности;

-поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организация профориентационной работы со учащимися;

-организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

-развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательные возможности;

-организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

-формирование социального паспорта образовательной организации.

Также совместно с Советом по профилактике общеобразовательной организации ШВР осуществляет:

-организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

-выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

-вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время, взаимодействие с социокультурными центрами в муниципальных образованиях, детскими и молодежными организациями.

-развитие системы медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с обучающимися.

-проведение мониторинга воспитательной, в том числе и профилактической работы.

-организацию работы по защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Индикаторами качества деятельности коллектив МБОУ Митьковской ООШ считает следующие показатели: качество подготовки учащихся (доля (%) учащихся, успевающих на «4» и «5») 52%, доля (%) учащихся с базовым и выше базового уровнями предметных результатов 100%, 100% выпускников, получивших аттестат о соответствующем уровне образования и общий результат – итоги оценки деятельности МБОУ Митьковской ООШ по итогам учебного года. Оценка проводится по трём блокам:

блок 1) «Организационно-методическая работа» (образование и аттестация педагогов, курсовая переподготовка, методические и массовые мероприятия, профессиональные конкурсы),

блок 2) «Результативность конкурсов, олимпиад, спортивных мероприятий», блок 3) «Итоговые индикаторы качества и условий образовательного процесса» (образовательные результаты учебного года, результаты государственной итоговой аттестации, поступление выпускников в вузы и ссузы, результаты оздоровления обучающихся и работа на пришкольном учебно-опытном и производственном участках, благоустройство школьной территории, платные услуги, привлечение спонсорских средств и т.д.).

Анализ показателей оценки деятельности МБОУ Митьковской ООШ свидетельствует о положительной динамике в целом: общее количество баллов постоянно увеличивается.

В учреждении благоприятный микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием учатся и общаются, с желанием ходят в школу.

В ОУ составлены программы курсов внеурочной деятельности, программы кружков. Занятия проводятся по расписанию.

Занятия все учащиеся посещают регулярно. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции. Это и индивидуальная работа по постановке устной речи, почерка, письменной речи.

Для молодых специалистов были определены следующие направления:

- оказание помощи в самообразовании через апробацию показа открытых мероприятий и участие в муниципальных и региональных конкурсах;

- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своего учреждения и других школ;

- организация адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

Учебно-методическое обеспечение ОУ осуществляется в соответствии с требованиями к основной образовательной программы. Имеются методические издания по ФГОС ОУ, по образовательной программе, но данная литература требует постоянного обновления и пополнения.

В ОУ имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации воспитательно-образовательного процесса.

Ежегодно осуществляется подписка на газеты и журналы: «Российская учительская газета», «Брянская Учительская газета», «Педсовет», «Брянский рабочий», «Голос профсоюза». Библиотечный фонд в 2022 году значительно пополнился новой литературой, методической, художественной и дидактическими пособиями, в том числе по практико-ориентированному обучению.

Школа имеет выход в сеть Интернет, электронную почту и собственный сайт.

Сайт разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации.

Информация о деятельности школы размещается на сайте образовательного учреждения и обновляется в соответствии с Положением еженедельно и по мере необходимости. Для родителей и заинтересованных лиц информация периодически обновляется на стенде «Информация для родителей».

В соответствии с планом проводятся выставки творческих достижений обучающихся, результатов взаимодействия ОУ с родителями и с социумом. На родительских собраниях общественность получает информацию о деятельности школы через презентации с использованием ИКТ.

Материально-техническая, ресурсная обеспеченность образовательного процесса, соответствуют требованиями санитарных норм и норм безопасности. Предписания отсутствуют. Школа оснащена в достаточном количестве оборудованием, инвентарем. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать основную образовательную программу ОУ, обеспечивает организацию жизни детей в течение дня.

Для организации образовательной деятельности благоустроены следующие помещения: учебные кабинеты, физкультурный зал, пищеблок.

В учреждении созданы все условия для предоставления в полном объёме гражданам Митьковского сельского поселения образовательных услуг в соответствии с его основной целью деятельности, а также имеются необходимые ресурсы для удовлетворения дополнительных образовательных запросов детей и взрослых.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули**: Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среде», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования).

**Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях)**: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Добровольческая деятельность», военно-патриотический клуб «Спарта».

**2.2.1. Основные школьные дела (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
* торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
* церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
* социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
* проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
* разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
* вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы Вне образовательной организации:

* социальные проекты «Добрая суббота», «Памятнику – быть», «Старость в радость», «Мы рады вас поздравить», «Велопробег- дорогами партизан», «Добро в подарок»– ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
* проводимые для жителей Митьковского сельского поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся: спортивные состязания «Зарница», «Велопробег», «Лыжный квест»; праздники «День Победы», «День Матери», которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Сад Памяти», «Зеленая Россия», «Бессмертный полк», «День Флага России» и других.

На уровне образовательной организации:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
* церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных общешкольных дел;
* участие школьных классов в реализации основных общешкольных дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в основные общешкольные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем основном общешкольном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2. Классное руководство(инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

* планирование и проведение классных часов;
* поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
* инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение   
  и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

**2.2.3. Урочная деятельность(инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
* полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**2.2.4. Внеурочная деятельность(инвариантный модуль)**

В соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее - ФГОС НОО и ООО), достижение планируемых образовательных результатов возможно через урочную и внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в МБОУ Митьковской СОШ использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся но формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся).

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок)";

I час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся и на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (ВД «Математическая логика», «Теория вероятности и статистики» и ВД «Социализация», «Я гражданин»)

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных секциях

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Юнармия», «Разговор о важном», «Школа волонтера», «Я – гражданин», «Брянский край»);

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ( «Литературная Брянщина», «ОДНКНР»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Математическая логика», «Теория вероятности и статистики», «Литературная Брянщина»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Разговор о важном»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности ( «Брянский край»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. («Разговор о правильном питании», «Шахматы», спортивный клуб, спортивные секции).

**2.2.5. Внешкольные мероприятия(инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6. Организация предметно-пространственной среды (инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.7. Взаимодействие с родителями(инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**2.2.8. Самоуправление(инвариантный модуль)**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Большой Совет ), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- исполнение обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль или исполняющими ее по решению органа самоуправления в классе (контроль за порядком и чистотой в классе, уход за комнатными растениями, обновление наглядной, новостной информации в классе и т.п.);

* деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
* создание ученического актива, совета обучающихся школы, инициирующего проведение значимых для обучающихся, школы событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении.

**2.2.9. Профилактика и безопасность(инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает :

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

**2.2.10. Социальное партнерство(инвариантный модуль)**

По вопросам воспитательной работы с обучающимися, воспитанниками школа взаимодействует с :

- Климовской ЦРБ;

- ФАП села Митьковка;

- Климовским отделением полиции;

- ЦДО Климовского района;

-Физкультурно-спортивная школа, ФОК, Бассейн Климовского района;

-Климовская районная библиотека;

-Климовский межпоселенческий дом культуры, кинозал;

-КДН, ПДН Климовского района;

-Центр занятости Климовского района;

-Центр социальной защиты населения, МФЦ;

- Митьковской сельской администрацией;

- филиал Хохловского СДК,

- Митьковской сельской библиотекой.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.11. Профориентация (в основной школе)** **(инвариантный модуль)**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по

интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

**2.2.12. «Детское общественное объединение –Российское Движение Школьников» (вариативный модуль)**

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Действующее на базе школы детское общественное объединение первичное отделение Российского Движения Школьников– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Стратегия развития первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" является важной составляющей системы воспитания школы.

Содержание стратегии определяют следующие нормативные документы: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников".

Цель развития РДШ–детская организация, работающая в каждой образовательной организации основного общего образования Российской Федерации.

Задачи

-создать единое воспитательное пространство для школьников как составную часть воспитательной системы МБОУ Митьковской ООШ;

-повысить эффективность воспитательной деятельности школы и сопровождения социализации детей и молодежи;

-создать систему социального взаимодействия общественных объединений различных категорий учащейся молодежи под эгидой РДШ;

-укрепить структуру организации, повысить уровень информационного обеспечения и методического сопровождения деятельности;

-сформировать условия развития гражданского самосознания членов РДШ.

*Механизмы реализации*

1.Позиционирование РДШ как одного из федеральных партнеров реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2.Приведение направлений деятельности РДШ в соответствии с направлениями воспитания образовательной программы школы.

3.Создание единого плана мероприятий РДШ с инвариантной и вариативной составляющими.

4.Структурирование содержания работы РДШ в инвариантной части: федеральные проекты – региональные проекты – местные проекты – проекты первичных отделений.

*Ожидаемые результаты:*

Создано единое воспитательное пространства школьников.

РДШ – эффективная общественно-государственная структура, работающей в МБОУ Митьковской ООШ, участниками программ которой являются всех без исключения школьники.

Сохраняются и получают новый импульс развития лучшие региональные традиции воспитания и социализации детей.

Созданы и внедряются различные модели организационной и содержательной деятельности РДШ.

Включение в план РДШ мероприятий общественных организаций, учреждений дополнительного образования, а также организациями культуры, спорта и других сфер.

Участие в проведения всероссийских, окружных, региональных, местных детских слетов РДШ, в том числе, через проведение профильных смен в Международном и Всероссийских детских центрах.

Включение детского школьного актива РДШ в процесс соуправления школой.

Проведение не менее 4 базовых мероприятия РДШ по воспитанию школьников во всех классах школы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной   
на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать   
и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселении, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения   
в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.   
Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

**2.2.13. «Школьные медиа» (вариативный модуль)**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВК «ВПК «Спарта», «Волонтеры Победы» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

**2.2.14. Добровольческая деятельность (вариативный модуль)**

С 2017 года в МБОУ Митьковской ООШ действует волонтерский отряд «Волонтеры Победы». Отряд является добровольной организацией обучающихся, организуемый в целях развития добровольческой деятельности среди обучающихся, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания детей и подростков.

Деятельность отряда основывается на соблюдении законодательства РФ, конвенцией о правах ребенка, Законом об образовании РФ и Брянской области, локальными актами, решениями настоящего положения. Отряд формируется из числа учащихся школы в возрасте от 14 до 18 лет, желающих принять участие в его деятельности. Отряд утверждается на организационном собрании инициативной группы, которое избирает лидера и членов штаба отряда.

Прием в члены отряда производится общим собранием отряда на основании личного заявления вступающего.

**Основные цели и задачи отряда**

Цель - обучение волонтеров для создания потенциала молодежного добровольчества по решению проблемы профилактики.

Задачи:

Популяризация идеи добровольчества по решению проблемы профилактики.

Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.

Определение направлений деятельности волонтеров.

Разработка плана волонтерской работы.

Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

**Содержание и формы работы отряда**

Обучение волонтеров специалистами.

Изучение основ законодательства РФ, организация и участие в работе по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних.

Организация и проведение воспитательно-профилактических мероприятий (тематических вечеров, конкурсов и викторин, бесед и лекций и т.п.).

Организация выступлений добровольцев с результатами их работы на научно - практических конференциях, отчетных собраниях.

Оказание помощи в организации и проведении культурных массовых и профилактических мероприятиях.

Привлечение подростков, имеющих отклонения в поведении, к участию в спортивных мероприятиях, конкурсах, других культурных мероприятиях;

Шефская помощь над младшими, пожилыми, ветеранами ВОВ.

Пропаганда и распространение правовых знаний, правовое воспитание обучающихся.

Администрация школы организуют и направляют деятельность отряда, принимают меры по укреплению отряда, обеспечивают соблюдение законности в деятельности отряда.

**2.2.15. Школьное отделение Юнармии**

Патриотическое воспитание является одним из главенствующих элементов воспитательной системы в нашем государстве. Любить и уважать свое Отечество учат не только в школе, но и в семье, в армии, в трудовых коллективах. Однако закладка основ патриотического воспитания гражданина лежит именно в школе, в то время когда происходит становление личности. Для системного подхода к патриотическому воспитанию школьников в 2016 году было основано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». В нашей школе начало действовать военно-патриотический клуб «Спарта»» в 2017 году. Членами клуба могут стать все учащиеся общеобразовательного учреждения в возрасте от 8 до 18 лет. Численность отряда на 2022 год составляет 5 человек.

***Цель деятельности отделения***:Разностороннее военно-патриотическое, гражданское и нравственное воспитание, поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив. Совершенствование личности детей и молодежи, формирование сплоченного и дружного коллектива, подготовка к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основные ***задачи*** для успешной реализации поставленной цели**:** гражданско-патриотическое нравственное воспитание учащихся**,** изучение истории и географии России и Родного края **,** изучение военно-патриотического наследия России, повышение теоретических и практических навыков в сфере обороны и безопасности государства **,** повышение уровня физической подготовленности, развитие творческих способностей учащихся.

На протяжении всех лет юнармейцы нашей школы являются бессменными участниками акции «Бессмертный полк». Члены движения «Юнармия» являются активными участниками проводимых Региональным штабом сборов, форумов и слетов. Это способствует социализации юнармейцев и возможностью познакомится и завязать дружбу с членами других отрядов области. В впк «Спарта» приветствуется как коллективная, так и индивидуальная деятельность участников объединения. Юнармейцы нашей школы принимают активное участие во многих проводимых конкурсах различного уровня.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

**Заместитель руководителя по воспитательной работе осуществляет:**

-планирование, организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе профилактической;

- организация, контроль, анализ и оценка результативности работы ШВР;

- организация взаимодействия специалистов ШВР со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.);

- организация деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

**Заместитель руководителя по воспитательной работе совместно с классными руководителями осуществляет:**

- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;

- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;

- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;

- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения.

- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;

- организует участие педагогов и родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;

- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;

- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;

- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;

- профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;

- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;

- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т.ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;

- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;

- осуществляет контроль за организацией питания обучающихся, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно нормам СанПиНа;

- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения;

- организует правовое просвещение участников образовательного процесса, индивидуальную работа с обучающимися и родителями (законными представителями несовершеннолетних), семьями, состоящими на разных видах учетах. Участвует в реализации воспитательных и профилактических мероприятий исходя из плана воспитательной работы, с учетом решений, принятых на заседании ШВР.

**Руководитель школьного методического объединения классных руководителей осуществляет:**

- координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т.ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

**Руководитель военно-патриотического клуба осуществляет:**

- пропаганда здорового образа жизни;

- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;

- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

**Педагог дополнительного образования (руководитель кружковой работы) осуществляет:**

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;

- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

**библиотекарь осуществляет:**

- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами.

- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;

- популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;

- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г.

№ 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г.

№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности

и правонарушений несовершеннолетних»;

4. Федеральный закон Российской Федерации от 25 июня 2002 г.

№ 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»;

5. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.

№ 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

6. Федеральный закон Российской Федерации от 23 июня 2016 г.

№ 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);

8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);

9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (обновлен в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. №712);

10. Примерная программа воспитания (для общеобразовательных организаций) (утверждена 2 июня 2020 г. на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

11. Методические рекомендации по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях. Размещены на сайте примерной программы воспитания http://form.instrao.ru.

12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

13. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В 2022-2023 учебном году обучающихся с ОВЗ в МБОУ Митьковской ООШ нет.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрени (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности отслеживаются через индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

В МБОУ Митьковская ООШ система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

-«Ученик года» 1-9 класс;

-«Лидер года» 1-9 класс;

-«Лучший спортсмен года»;

- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет РДШ школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;

артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется школа:

-Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

-Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

-Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы:

-объявление благодарности;

-награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;

-занесение фотографии активиста на доску почета;

-награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Митьковской ООШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

− взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

− приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

− развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

− распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ личностного роста проводится по всем уровням образования. Инструменты для оценки отличатся для разных возрастов. Поэтому использовались специальные методики, которые включали в себя опросники и анкеты по направлениям.

**2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

* деятельности классных руководителей и их классов;
* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* результатов участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях;
* внешкольных мероприятий;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;
* работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа ) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

Приложение

к Рабочей программе воспитания МБОУ Митьковской ООШ

**Календарный план воспитательной работы**

**МБОУ Митьковской ООШ**

**на 2022-2023 уч. г.**

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога наставника.

**Модуль «Основные школьные дела»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | | **Ответственные** |
| **Акции и церемонии** | | | | |
| Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн | 2-9 классы | каждый учебный понедельник | | руководитель впк «Спарта», классные руководители |
| Сбор макулатуры «ЭкоБум | 2-9 классы | октябрь | | Волонтеры, классные руководители |
| Покорми птиц зимой | 2-5 классы | ноябрь-февраль | | Волонтеры, классные руководители |
| Тропинка к обелиску | 2-9 классы | В течение года | | классные руководители |
| **Праздники** | | | | |
| День знаний | 2-9 классы | 1 сентября | | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 2-9 классы | 5 октября | | классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 2-9 классы | 1 октября | | руководитель впк «Спарта»,  рук. «Волонтеры Победы», классные руководители |
| День отца в России | 2-9 классы | 16 октября | | классные руководители |
| День матери в России | 2-9 классы | 27 ноября | | классные руководители |
| Новогодняя елка | 2-9 классы | декабрь | | классные руководители |
| День Защитника Отечества | 2-9 классы | 22 февраля | | руководитель Юнармии, классные руководители |
| Масленица | 2-9 классы | февраль-март | | классные руководители |
| Международный женский день | 2-9 классы | 8 марта | | классные руководители |
| День Победы | 2-9 классы | 9 мая | | руководитель Юнармии, классные руководители |
| Последний звонок | 2-9 классы | май | | классные руководители |
| Выпускной | 2-9 классы | июнь | | классные руководители |
| **Классные часы к памятным датам** | | | | |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 2-9 классы | | 3 сентября | классные руководители |
| День окончания Второй мировой войны | 2-9 классы | | 3 сентября | классные руководители |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 2-9 классы | | 7 сентября | классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 2-9 классы | | 8 сентября | классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) | 2-9 классы | | 8 сентября | классные руководители |
| Международный день музыки | 2-9 классы | | 1 октября | классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | 2-9 классы | | 25 октября | классные руководители |
| День памяти жертв политических репрессий | 2-9 классы | | октябрь | классные руководители |
| День народного единства | 2-9 классы | | 4 ноября | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 2-9 классы | | 8 ноября | классные руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 2-9 классы | | 8 ноября | классные руководители |
| День начала Нюрнбернского процесса | 2-9 классы | | 20 ноября | классные руководители |
| День неизвестного солдата | 2-9 классы | | 3 декабря | классные руководители |
| Международный день инвалидов | 2-9 классы | | 3 декабря | классные руководители |
| День добровольца (волонтера) в России | 2-9 классы | | 5 декабря | классные руководители |
| Международный день художника | 2-9 классы | | 8 декабря | классные руководители |
| День героев Отечества | 2-9 классы | | 9 декабря | классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 2-9 классы | | 12 декабря | классные руководители |
| День российского студенчества | 2-9 классы | | 25 января | классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 2-9 классы | | 27 января | классные руководители |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 2-9 классы | | 27 января | классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 2-9 классы | | 2 февраля | классные руководители |
| День российской науки | 2-9 классы | | 8 февраля | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 2-9 классы | | 15 февраля | классные руководители |
| Международный день родного языка | 2-9 классы | | 21 февраля | классные руководители |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 2-9 классы | | 3 марта | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 2-9 классы | | 18 марта | классные руководители |
| Всемирный день театра | 2-9 классы | | 27 марта | классные руководители |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 2-9 классы | | 12 апреля | классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 2-9 классы | | 19 апреля | классные руководители |
| Всемирный день Земли | 2-9 классы | | 22 апреля | классные руководители |
| День детских общественных организаций России | 2-9 классы | | 19 мая | классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 2-9 классы | | 24 мая | классные руководители |
| **Тематические недели, декады, месячники** | | | | |
| Неделя безопасности | 2-9 классы | | сентябрь, март | классные руководители |
| Неделя безопасного поведения в сети Интернет | 2-9 классы | | сентябрь, март | классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности | 2-9 классы | | октябрь | классные руководители |
| Международные дни наблюдения птиц | 2-9 классы | | октябрь | классные руководители |
| Дни правовых знаний | 2-9 классы | | ноябрь | классные руководители |
| Экологический месячник | 2-9 классы | | сентябрь | классные руководители |
| **Концерты** | | | | |
| Концерт к дню учителя | 2-9 классы | | октябрь | классные руководители |
| Новогодний концерт | 2-9 классы | | декабрь | классные руководители |
| Концерт к 8 марта | 2-9 классы | | март | классные руководители |
| Концерт к 9 мая | 2-9 классы | | май | классные руководители |
| **Конкурсы** | | | | |
| Конкурс цветочных композиций к Дню учителя | 2-9 классы | | октябрь | классные руководители |
| Конкурс плакатов к Дню учителя | 2-9 классы | | октябрь | классные руководители |
| Конкурс плакатов к Новому году | 2-9 классы | | декабрь | классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году | 2-9 классы | | декабрь | классные руководители |
| Конкурс «Самый классный класс» | 2-9 классы | | в течение года | классные руководители |
| **Спортивные соревнования** | | | | |
| Дни здоровья | 2-9 классы | | 1 раз в четверть | учителя физкультуры, классные руководители |
| Дни здорового образа жизни | 2-9 классы | | декабрь, апрель | учителя предметники |

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Охват учащихся | Примечание |
| Сентябрь | Митинг посвященный Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков | 2-9 классы | Митинг в селе Митьковка |
| Октябрь | Акция «День пожилого человека» | 2-9 классы | Акция в селе Митьковка |
| Ноябрь | Концертная программа ко Дню матери | 2-9 классы | Концерт в МБОУ Митьковская ООШ |
| Декабрь | Проект «Летопись села Митьковка» | 2-9 классы | Проект реализуется в рамках создания музейной комнаты |
| Январь | Концертная программа «Новогодний переполох» | 2-9 классы | Концерт в МБОУ Митьковская ООШ |
| Февраль | Спортивный праздник  "Служба ратная, служба солдатская", «Великая честь-Родине служить» | 2-9 классы | Мероприятие в МБОУ Митьковская ООШ |
| Март | Концертная программа «Для вас прекрасные дамы»» | 2-9 классы | Концерт МБОУ Митьковская ООШ |
| Апрель | Акция «Зеленая Россия» | 2-9 классы | Акции в селе Митьковка |
| Май | Проведение школьного конкурса исследовательских работ «Пятое колесо» по техническому и декоративно-прикладному творчеству, рационализации и изобретательству | 2-9 классы | Проект реализуется в МБОУ Митьковская ООШ |
| Июнь | Станционная игра «Я, ты, он, она вместе целая страна!» | 2-9 классы | Мероприятие в МБОУ Митьковскя ООШ |
| Июль | Концертная программа «День любви, семьи и верности» | 2-9 классы | Мероприятие в ДК с.Митьковка |
| Август | Акция «Я поднимаю флаг моего государства» | 2-9 классы | Акции в селе Митьковка |

**Модуль «Урочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Планирование воспитательного компонента урока | 2-9 классы | В течение года | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Уроки памяти | 2-9 классы | В течение года | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Предметные недели | 2-9 классы | По плану | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Школьные уроки | 2-9 классы | По плану | Учителя - предметники, классные руководителя |
| 250 лет со дня рождения А.К. Толстого | 2-9 классы | 05.09 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| 210 лет со дня Бородинского сражения. День воинской славы России | 2-9 классы | 07.09 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Международный день грамотности | 2-9 классы | 08.09 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| 140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя | 2-9 классы | 09.09 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| 06.11.23 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка | 2-9 классы | 03.11 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| День словаря | 2-9 классы | 22.11 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| 100 лет со дня образования СССР | 2-9 классы | 30.12 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Международный день спасибо | 2-9 классы | 11.01 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| День ручного письма | 2-9 классы | 23.01 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Всемирный день чтения вслух | 2-9 классы | 01.02 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой | 2-9 классы | 03.02 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| 04.02.23 - 150 лет со дня рождения Пришвина М. (1873-1954) | 2-9 классы | 03.02 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| День российской науки | 2-9 классы | 08.02 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Международный день родного языка | 2-9 классы | 21.02 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Онлайн – уроки по финансовой грамотности | 2-9 классы | В течение года | Учителя - предметники, классные руководителя |
| 12.03.2023 110 лет со дня рождения С. Михалкова (1913-1998) | 2-9 классы | 10.03 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Всемирный день поэзии | 2-9 классы | 21.03 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| День славянской письменности и культуры | 2-9 классы | 24.05 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| День филолога | 2-9 классы | 25.05 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| День русского языка. Пушкинский день. | 2-9 классы | 06.06 | Учителя - предметники, классные руководителя |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся | 2-9 классы | в течение года | Учителя - предметники, классные руководителя |

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Ответственные** |
| Духовно-нравственное | | | |
| Разговоры о важном | 2-9 классы | 1 | учителя-предметники, классные руководители |
| Брянский край | 2-9 классы | 1 | учителя-предметники, классные руководители |
| Общекультурное | | | |
| Разговор о правильном питании | 3-4 класс | 1 | учителя-предметники, классные руководители |
| Общеинтеллектуальное | | | |
| Текстоведение | 2 класс | 1 | учителя-предметники, классные руководители |
| Теория вероятности и статистики | 2-9 классы | 1 | учителя-предметники, классные руководители |
| Спортивно-оздоровительное | | | |
| Подвижные игры  Спортивные игры | 5-9классы | 1 | учителя-предметники, |
| Социальное | | | |
| Социализация. Портфолио школьника  Я- гражданин | 2-9 классы | 1 | учителя-предметники, |

**Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 2-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 2-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 2-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 2-9 классы | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 2-9 классы | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |

**Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Выборы в совет класса, распределение обязанностей | 2-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Работа совета класса в соответствии с обязанностями | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Классное собрание | 2-9 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет перед классом о проделанной работе | 2-9 классы | конец уч. года | классные руководители |
| Выборы в Школьный Совет | 2-9 классы | сентябрь | классные руководители |
| Выборы Президента школы | 2-9 классы | сентябрь-октябрь | классные руководители |
| Работа Школьного Совета | 2-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Собрание Школьного Совета | 2-9 классы | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Отчет Школьного Совета о проделанной работе | 2-9 классы | конец уч. года | классные руководители |

**Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Циклы профориентационных часов общения | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе – места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Встречи с представителями профессий (очные и онлайн) | 8-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки» | 8-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий , прохождение профориентационного онлайн-тестирования | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков | 5-9 классы | в течение года | классные руководители |
| Участие в проектной деятельности | 8-9 классы | в течение года | классные руководители, ученики-предметники |
| Ведение портфолио личных достижений | 5-9классы | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальные консультации психолога | 5-9 классы | по требованию | педагог-психолог |

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Общешкольные родительские собрания | 2-9 классы | 2 раза в год | Заместитель директора классные руководители |
| Классные родительские собрания | 2-9 классы | в течение года, по графику | Заместитель директора классные руководители |
| Родительский всеобуч | 2-9 классы | в течение года, по графику | Заместитель директора классные руководители |
| Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы | 2-9 классы | сентябрь | Заместитель директора классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 2-9 классы | по необходимости | Заместитель директора классные руководители |
| Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей | 2-9 классы | по требованию | Заместитель директора классные руководители |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | 2-9 классы | по необходимости | Заместитель директора классные руководители |
| Работа Совета профилактики | 2-9 классы | 1 раз в четверть | Заместитель директора классные руководители |
| Участие в мероприятиях Службы медиации | 2-9 классы | по необходимости | Заместитель директора классные руководители |
| Содействие в организации летнего отдыха | 2-9 классы | по необходимости | Заместитель директора классные руководители |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Оформление классных уголков | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Организация игрового пространства в кабинетах начальной школы | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Оформление выставок к знаменательным датам России | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Организация игрового пространства в кабинетах и фойе школы | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора,  классные руководители |
| Оформление книжных выставок | 2-9 классы | Январь, Февраль  Март, Апрель, май | Заместитель директора,  классные руководители |
| Неделя всемирной акции «Очистим планету от мусора» (21 сентября-старт акции) – Субботник на пришкольной территории «Зеленая Россия» | 2-9 классы | 20.09.-24.09 | Заместитель директора,  классные руководители |
| Конкурс рисунков и поделок из природного материала. | 2-9 классы | 27-30.09 | Заместитель директора,  классные руководители |
| Конкурс рисунков «Любимый учитель» | 2-9 классы | сентябрь | Заместитель директора,  классные руководители |
| Книжная выставка «Символика государства» | 2-9 классы | сентябрь | Заместитель директора,  классные руководители |
| «День вторичной переработки» (15.11) Выставка поделок из бросового материала. | 2-9 классы | 15.11 | Заместитель директора,  классные руководители |
| Фотоконкурс «Мы за здоровый образ жизни» | 2-9 классы | ноябрь | Заместитель директора,  классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом  Оформление стенда, онлайн выставка рисунков. | 2-9 классы | 01.12. | Заместитель директора,  классные руководители |
| 03.12 Международный день инвалидов конкурс рисунков, социальных проектов, оформление стенда | 2-9 классы | 02.12 | Заместитель директора,  классные руководители |
| Конкурс рисунков «Новогоднее чудо» | 2-9 классы | декабрь | Заместитель директора,  классные руководители |
| Оформление кабинетов к Новому году | 2-9 классы | декабрь | Заместитель директора,  классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: новогоднее оформление школы, подготовка новогодних праздников. | 2-9 классы | В течение месяца | Заместитель директора,  классные руководители |
| Выставка «Новогодняя поделка-2023». | 2-9 классы | 23.12-30.12 | Заместитель директора,  классные руководители |
| День детских изобретений (выставка) | 2-9 классы | 17.01. | Заместитель директора,  классные руководители |
| Конкурс рисунков и плакатов «Я сдаю ГТО» | 2-9 классы | 20.01. | Заместитель директора,  классные руководители |
| Оформление стенда «В память о юных героях». День памяти юных героев - антифашистов | 2-9 классы | 08.02. | Заместитель директора,  классные руководители |
| Выставка рисунков «Почтим подвиг героев в веках», газет, открыток, презентаций, посвященный Дню защитника Отечества. | 2-9 классы | 15.02-22.02. | Заместитель директора,  классные руководители |
| Фестиваль газет, презентаций; классные часы «Женский день 8 марта». | 2-9 классы | 01.03-04.03 | Заместитель директора,  классные руководители |
| 22 марта – всемирный день водных ресурсов. Конкурс плакатов и рисунков «День воды» | 2-9 классы | 22.03. | Заместитель директора,  классные руководители |
| Выставка рисунков и памяток.  «Тонкий лед» (ТБ на реке в весенний период) | 2-9 классы | март | Заместитель директора,  классные руководители |
| Общешкольный фестиваль проектов, рисунков, стихов, посвященных Всемирному дню Земли. | 2-9 классы | 24.04 . | Заместитель директора,  классные руководители |
| Международный день семьи Фотовыставка, оформление стенда | 2-9 классы | 15.05. | Заместитель директора,  классные руководители |

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Социальная акция «С новым годом и Рождеством!» | 2-9 классы | 29.12.- 08.01. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Рождественский концерт «Свет Рождественской звезды» | 2-9 классы | 3.01. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Экскурсия по памятным местам Митьковского поселения | 2-9 классы | В течение всего периода | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Благотворительная ярмарка-распродажа «Новогодняя фантазия» (сбор средств для подопечных фонда «Ванечка») | 2-9 классы | январь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Безопасный лёд» | 2-9 классы | 10.01. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Тропинка к Обелиску» | 2-9 классы | 18.01. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Участие в рождественском турнире по волейболу памяти В.П.Пашковой | 2-9 классы | 05.01. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Региональная акция «Зимняя неделя добра» | 2-9 классы | 22-30 02. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Блокадный хлеб» посвященная годовщине снятия блокады города-героя Ленинграда | 2-9 классы | 27. 01. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Тропинка к Обелиску» | 2-9 классы | 30.01. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Живой голос памяти» (посещение ветеранов ВОВ | 2-9 классы | В течение всего периода | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Проект «Великие люди Великой страны» (исследовательская и поисковая деятельность.) | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Я поздравляю ветерана» (изготовление открыток с поздравлениями и вручение ветеранам.) | 2-9 классы | Февраль, май, сентябрь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Проект «Тропинка к обелиску» (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, шефство над объектами.) | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Социальная акция «Добро в подарок» (помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.) | 2-9 классы | Март | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Участие в волонтерских акциях РДШ | 2-9 классы | Апрель | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Весенняя Неделя Добра | 2-9 классы | Апрель | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Спортивная эстафета «Я хочу жить здорово!» | 2-9 классы | 7. 04. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Проект «Чистый лес» (организация мероприятий по экологическому улучшению и сохранению чистоты лесных территорий.) | 2-9 классы | Апрель-октябрь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь ветеранам и пожилым жителям села Митьковка) | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 2-9 классы | 22 04-9.05. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Мастер-класс по изготовлению Георгиевских брошей | 2-9 классы | 9.05. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Бессмертный полк» | 2-9 классы | 9.05. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Исторический квест «Тропой Победы» | 2-9 классы | 9.05. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Участие в организации культурно-массовых мероприятий, приуроченных к празднованию Дня защиты детей, Дня России, Дня города | 2-9 классы | Май, июнь, сентябрь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Свеча памяти» | 2-9 классы | 22.06. | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Акция «Гвоздика памяти», поздравление ветеранов с Днем освобождения Брянщины | 2-9 классы | Сентябрь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Пешие туристические походы «Дорогами дедов», приуроченные годовщинам партизанского движения в годы Великой Отечественной войны. | 2-9 классы | Сентябрь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Участие в формате Дней единых действий | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Экологическая акция « У мусора есть свое место» | 2-9 классы | Апрель, май, сентябрь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Проведение семинаров, тренингов, выпуск буклетов «Как правильно организовать работу с волонтёрами» | 2-9 классы | В течение года | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| День доброты (пропаганда и распространение позитивных идей добровольного служения обществу) | 2-9 классы | 5 декабря | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |
| Итоговый слёт волонтёров «Калейдоскоп волонтёрских дел» (сбор актива волонтёров, подведение итогов работы, награждение лучших волонтёров, планирование работы на следующий год.) | 2-9 классы | Декабрь | Заместитель директора, , классные руководители, учителя предметники, волонтеры |

**Модуль «Социальное партнерство»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Социальные партнеры | Формы взаимодействия и содержание деятельности | Сроки | ответственные |
| Митьковская сельская библиотека | Проведение совместных мероприятий.  Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки. | В течении года по плану библиотеки. | библиотекарь |
| ДОУ « Солнышко» | Организация и проведение подвижных игр с детьми детского сада, изготовление дидактического материала. | В каникулярное время. | Зам. по ВР |
| ЦДО Климовского района | Проведение совместных мероприятий, посещение учащимися школы творческих объединений, участие в акциях, конкурсах. | В течении года | Зам. по ВР |
| Центральная районная библиотека | Проведение совместных мероприятий.  Участие в мероприятиях и конкурсах по плану библиотеки. | В течение года | библиотекарь  . |
| Митьковский ФАП | Организация и проведение встреч со специалистами учреждения,  прохождение ежегодного медицинского осмотра  пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе, детям, родителям  беседы медицинской сестры на уроках технологии  «Физиология питания школьника» (5 класс)  «Гигиена питания» (6класс)  «Вредные и полезные продукты» (7класс) | Октябрь, февраль  Август, ноябрь.  Сентябрь | Зам. по ВР, классные руководители |
| Почта России села Митьковка | Профориентация, экскурсии. | Январь | Классные руководители |
| Интернет – сообщества | Участие в конкурсах, акциях, фестивалях. | В течение года | Классные руководители |
| ГИБДД Климовского района | Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах.  Конкурсы рисунков, поделок на тему «Безопасная дорога» | 1 раз в четверть | Зам. по ВР, классные руководители |
| Климовский аграрный колледж | Профориентационная работа. Экскурсия. | Февраль, апрель. | Зам. по ВР, классные руководители |
| ПДН Климовского района | Консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам профилактики правонарушений | В течении года | Зам. по ВР, классные руководители |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки  исполнения | Ответственные |
| **Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников** | | | |
| 1.1 | Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 1.2 | Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 1.3 | Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность. | Сентябрь | Классный руководитель |
| 1.4 | Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика. | Постоянно | Классный руководитель |
| 1.5 | Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи. | Постоянно | Классный руководитель. |
| 1.6 | Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей. | Постоянно | Классный руководитель |
| 1.7 | Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания. | Постоянно | Классный руководитель |
| **Раздел II**. **Организация психолого--педагогической помощи.** | | | |
| 2.1 | Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах. | Постоянно | Классный руководитель, учителя-предметники |
| 2.2 | Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие. | Постоянно | Классный руководитель, учителя–предметники |
| 2.3 | Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 2.4 | Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.  Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 2.5 | Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают нерадивые родители, о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей. | Постоянно | Администрация школы |
| 2.6 | Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении. | Постоянно | Администрация школ |
| **Раздел III. Организация внеурочной занятости обучающихся, находящихся в социально опасном положении** | | | |
| 3.1 | Увеличить количество спортивных секций и технических кружков. | Сентябрь | Администрация |
| 3.2 | Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль за посещением ими кружков и секций. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 3.3 | Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 3.4 | Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения. | Постоянно | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| 3.5 | Организовать ненавязчивый контроль за организацией свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний. | Постоянно | Классный руководитель |
| 3.6 | Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций. | Постоянно | Зам. директора по УВР, классный руководитель |
| **Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.** | | | |
| 5.1 | Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 5.2 | Разработка совместного плана работы с ПДН. | сентябрь | Зам. директора по ВР |
| 5.3 | Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: коррекция поведения и успеваемости учащихся;  - профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей;  - предупреждение безнадзорности и правонарушений;  - направление на консультации к психиатру;  - передача дел на рассмотрение в ПДН ОВД Климовского района, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 5.4 | Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете в ПДН, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении. | Постоянно | Администрация школы, классный руководитель |
| 5.5 | В целях повышения качества профилактической работы, назначать общественных воспитателей из членов администрации, родителей, закрепив за ними учащихся из числа, состоящих на учетах в ПДН, ВШУ и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении. | Сентябрь | Администрация |
| 5.6 | Составление банка данных об учащихся, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися. | Постоянно | Классные руководители |
| 5.7 | Привлекать родительский комитет к посещению семей, находящихся в социально опасном положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в ПДН и ВШУ. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 5.8 | Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи. | Постоянно | Зам. директора по ВР, классный руководитель |
| 5.9 | Приглашение работников ПДН ОВД, ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями. | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| 5.10 | Проведение мероприятий по правовому воспитанию. | 2 раза в год | Зам.директора по ВР |
| 5.11 | Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска». | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| 5.12 | Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон». | Постоянно | Зам. директора по ВР, педагоги, классный руководитель |
| 5.13 | Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов. | Постоянно | Зам. директора по ВР |
| 5.14 | Формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей. | Постоянно | Зам. директора по ВР, педагоги, классный руководитель |
| 5.15 | Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год. | май | Зам. директора по ВР |
| 5.16 | Проведение конкурсов, викторин, брейн–рингов на правовую тему. | Постоянно | педагоги, классный руководитель |
| 5.17 | Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему. | Постоянно | педагоги, классный руководитель |
| 5.18 | Постоянное обновление стендов на правовую тематику. | Постоянно | учитель обществознания и права |
| 5.19 | Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры. | Не реже 1 раза в полугодие | Администрация школы, классный руководитель |