**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО Зам. по УВР приказом по МБОУ Митьковской СОШ

(28.08 2018 ), протокол №\_1\_\_ \_\_/Нацаренус Н.А./ от\_ 30.08 2018\_г. №\_46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 29.08 2018\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), протокол №\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Нацаренус Н.А./ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_г.

**Рабочая программа**

 **по биологии**

для учащихся 6 класса

на 2018/2019 учебный год

 Учитель: Меженько Вера Владимировна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Митьковская СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану,календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Лапшина В.И., Рокотова Д.И., Самкова В.А., Шереметьева А.М. Биология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 5-9 класс - М.: Академкнига/Учебник
2. Лапшина В.И., Рокотова Д.И. Биология 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Академкнига/Учебник
3. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа для 5-6 классов - М.:Вентана-Граф
4. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.:Вентана-Граф

 Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Митьковская СОШ

 **Место учебного предмета в учебном плане**

 На изучение биологии в 6 классе в учебном плане отводится 35 часов, ( 1 час в неделю, 35 учебных недель) Изучить содержание Рабочей программы планируется за 33 часа, так как в соответствии с расписанием 2 урока совпадают с праздничными датами (8.03; 3. 05).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем уроков, что отражено в календарно-тематическом планировании.

За часов (на ), т.к. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За часов (на ), т.к. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учащимися 6 класса учебного предмета «Биология»**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 6 класса рабочей программы по биологии будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2) реализация установок на здоровый образ жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

4) формирование эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 6 класса рабочей программы по биологии яв­ляется:

 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делатьвыводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать иоценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

В результате реализации рабочей программы по биологии создаются условия для достижения всеми учащимися 6 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

## Ученики научатся:

-пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

**- овладеют** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- **освоят** правила работы в кабинете биологии, приемы работы с биологическими приборами и инструментами.

- **приобретут** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Ученики получат возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Содержание учебного предмета**

(35 ч, 1 ч в неделю)

**Введение (1 ч)**

**Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4 ч)**

Основные свойства живых организмов: обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Увеличительные приборы. Микроскопы: световой и электронный. Клетка — элементарная единица живого. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органов животного организма. Системы надземных и подземных органов растений.

**Демонстрация**

Строение клетки. Увеличительные приборы. Ткани растительных и животных организмов.

**Лабораторные и практические работы**

Признаки живых организмов.

Химический состав растительных организмов.

Строение растительной клетки\*.

Изучение растительных тканей на поперечном срезе листа камелии.

Ткани животных организмов.

Чечевички — образования покровной ткани.

 **Тема 2. Многообразие живых организмов (8 ч)**

Систематика живых организмов. Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных. Царства живой природы: Бактерии, Растения, животные, Грибы. Особенности строения клеток, способы питания и другие признаки, отличающие представителей разных царств.

Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека. Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии.

Растения: споровые и семенные. Распространение растений. Органы растений. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе и жизни человека. **Наводим в доме чистоту.**

Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. Значение грибов в природе и жизни человека.

Биология — наука о живых организмах. Биологические науки. Методы изучения природы.

**Демонстрация**

Представители разных царств живой природы.

**Лабораторные и практические работы**

Определение систематической принадлежности видов растений к более крупным группам — родам, семействам, классам.

Определение систематической принадлежности представителей животного мира к более крупным систематическим группам — родам, отрядам, классам, типам.

Строение бактерий на примере сенной палочки.

Разнообразие корневых систем цветковых растений.

Особенности строения цветковых и споровых растений.

Строение цветка.

Клубень — видоизмененный побег.

Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок.

Внешнее строение паука в сравнении с внешним строением рака.

**Тема 3. Основные жизненные функции организмов (12 ч)**

Особенности питания растений. Автотрофное питание. Воздушное питание растений — фотосинтез. Почвенное питание растений. Особенности питания животных. Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительной системе. Основные отделы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение. Паразиты в растительном и животном мире. Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное.

Транспорт веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистые пучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеносная система незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных и вредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделение у животных: мерцательные клетки плоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночных животных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад.

Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразование энергии у грибов и животных. Холоднокровные и теплокровные животные. Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани. Опорные системы животных: известковая оболочка простейших (фораминифер), наружный скелет беспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покров членистоногих). Внутренний скелет позвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма.

Движение как важнейшая особенность живых организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточных организмов: жгутики, реснички, ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание, реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег (ноги). Движение у растений. **Движение – это жизнь.**

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки: сперматозоиды и яйцеклетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Спермии и яйцеклетки. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Рост и развитие живых организмов — важные признаки жизни. Рост и развитие растений. Роль образовательной ткани. Прищипывание. Проростки. Рост и развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Организм как единое целое. Растение — целостный организм. Животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой.

**Демонстрация**

Изображения органов растений и систем органов животных. Скелеты млекопитающих. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

**Лабораторные и практические работы** Питание комнатных растений.

Изучение роли воздуха в прорастании семян. Чечевички и их роль в дыхании растений.

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Передвижение растворов органических веществ по стеблю.

Изменение окраски и отложение солей в осенних листьях.

Дыхание семян как доказательство обмена веществ.

Передвижение дождевого червя.

Вегетативное размножение растений.

Искусственное опыление сенполии (узамбарской фиалки).

Образование и рост корней.

**Тема 4. Организмы и окружающая среда (10 ч)**

Среда обитания. Экологические факторы. Влияние абиотических факторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Среды обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная, организменная.

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. Ярусность распределения обитателей экосистемы. Смена природных сообществ. Естественные и искусственные причины смены природных сообществ. Значение живых организмов в природе. Человек и живые организмы. **Общие правила поведения во время прогулок на природе.** Взаимосвязь людей и других живых существ. Охрана живых организмов и природных сообществ. Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады.

**Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие взаимосвязи живых организмов. Модели экологических систем. Наглядные пособия, иллюстрирующие разные типы природных сообществ. Изображения растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Изучаемый материал | Количество часов  |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общая характеристика живых организмов | 4 |
| 3. | Многообразие живых организмов | 8 |
| 4. | Основные жизненные функции организмов | 12 |
| 5. | Организмы и окружающая среда | 10 |
|  | **Итого** | **35** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Примечание |
| План | Факт |
| **Введение (1ч)** |
| 1/1 | 7.09 |  | Введение  | Приводят доводы, подтверждающие справедливость высказывания «Жизнь на Земле — величайшее чудо» |
| **Тема 1. Общая характеристика живых организмов (4 ч)** |
| 2/1 | 14.09 |  | Чем живое отличается от неживого *Практическая работа № 1 « Признаки живых организмов»***Комплексная работа по тексту «Береги здоровье смолоду»** | Знакомятся с основными особенностями живых существ, отличающими их от тел неживой природы; сравнивают тела дивой и неживой природы, работают с учебником, выполняют вариант 2 задания 1 рубрики «Практические работы» (с.33) **Вводный контроль (метапредметные результаты)** |
| 3/2 | 21.09 |  | Химический состав живого организма*Практическая работа* *№ 2 « Химический состав растительных организмов»***Вводный контроль**  | Знакомятся с химическим составом живых организмов, органическими и неорганическими веществами и их ролью в жизни организмов; находят существенные признаки в объектах, сравнивают, делают выводы, работают с учебником.  *Выполняют творческие задания*  4, 5 и задание повышенной сложности рубрики «Вопросы и задания» (с.16) **Вводный контроль (предметные результаты)**, тестовые задания. |
| 4/3 | 28.09 |  | Клетка- основа жизни *Практическая работа*  *№ 3 « Строение растительной клетки»* | Раскрывают особенности строения клетки, ее основных частей и органоидов, их функций, а также отличий в строении растительной клетки от животной; формируют умение видетьсущественные признаки в наблюдаемых объектах, в частности в строении клеток растений и животных, сравнивать и делать выводы; расширяют представления об увеличительных приборах.  |
| 5/4 | 5.10 |  | Ткани. Органы. Системы органов*Практическая работа* *№ 4 « Ткани живых организмов»* | Формируют представления о тканях, органах, системе органов; рассматривают особенности строения, расположения и функций тканей растений и животных, а также органов растений и систем органов животных; формируют умения сравнивать биологические объекты, а также работать с учебником, микропрепаратами и микроскопом.  |
| **Тема 2. Многообразие живых организмов (8 ч)** |
| 6/1 | 12.10 |  | Систематика живых организмов*Практическая работа* *№ 5 «Определение систематической принадлежности растений и животных»* | Знакомятся с многообразием живых организмов, с основами их систематики, раскрывают особенности царств Бактерии, Растения, Грибы и Животные.  |
| 7/2 | 19.10 |  | Основные царства живой природы  | Расширяют представления о систематике живых организмов; раскрывают понятия царства как наиболее крупной единицы систематики, отличающейся от других общими признаками группы видов растений, животных, грибов и бактерий; формируют учебные умения сравнивать, классифицировать, обобщать, работать с учебником. |
| 8/3 | 26.10 |  | Бактерии*Практическая работа* *№ 6* *« Строение бактерий на примере сенной палочки»* | Обогащают представления о бактериях, раскрывают особенности их строения, размножения, распространения, роли в природе и практического значения; Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом. |
| 9/4 | 9.11 |  | Растения*Практическая работа* *№ 7**«Разнообразие корневых систем цветковых растений»* | Расширяют представления о многообразии растений, раскрывают особенности строения и функций органов покрытосеменных растений, размножения растений и основных этапов эволюции растительного мира; формируют умения сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, работать с натуральными объектами, текстами и рисунками учебника |
| 10/5 | 16.11 |  | Животные. **Наводим в доме чистоту***Практическая работа*  *№ 8 «Внешнее строение и жизнедеятельность аквариумных рыбок»* | Расширяют представления о многообразии живых организмов; раскрывают особенности организации различных групп животных, их роли в природе и практического значения. **В рамках интеграции с предметной областью «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в программу по биологии доказывают, что мыши, тараканы – животные не домашние, вредные для здоровья человека и составляют план уборки дома** |
| 11/6 | 23.11 |  | Грибы | Расширяют знания о грибах путем знакомства с особенностями строения шляпочных грибов, их питанием, распространением и значением в природе и жизни человека; формируют умения рассматривать биологические объекты, выделять в них существенные признаки, сравнивать, классифицировать, находить причинно-следственные связи, доказывать, работать с учебником. |
| 12/7 | 30.11 |  | Биология – наука о живых организмах | Знакомятся с биологией как наукой, с объектами, методами исследования и профессиями людей, занятых в этой науке*Обращаются к электронному мультимедийному учебному изданию, изучают материал урока и выполняют (по желанию) предложенные задания.* |
| 13/8 | 7.12 |  | Контрольная работа № 1 по темам «Общая характеристика живых организмов. «Многообразие живых организмов» **Промежуточный контроль** | *Контроль в виде письменной фронтальной проверки***Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
|  **Тема 3. Основные жизненные функции организмов» (12 ч)** |
| 14/1 | 14.12 |  | Питание и пищеварение*Практическая работа*  *№ 9 «Питание комнатных растений»* | Раскрывают сущность питания, его роли в жизни организмов; знакомятся со способами автотрофного питания (фотосинтез и почвенное), с особенностями гетеротрофного питания на примере млекопитающих; формируют умения узнавать на таблицах и рисунках клетки, ткани, органы растений, системы органов животных и сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, а также работать с учебником. |
| 15/2 | 21.12 |  | Дыхание*Практическая работа № 10 «Изучение роли воздуха в прорастании семян. Чечевички и их роль в дыхании растений».* | Раскрывают сущности дыхания, его роли в жизни организмов; формируют умения узнавать на таблицах клетки, органы растений, животных и сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, а также работать с рисунками учебника.*Выполняют творческое задание 3 (с. 185)* |
| 16/3 | 11.01 |  | Транспорт веществ*Практическая работа* *№ 11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»* | Знакомятся с транспортом веществ в организмах как одном из основных жизненных процессов; определяют особенности передвижения воды, растворенных в ней минеральных солей и органических веществ в цветковых растениях, а также транспорта веществ в организмах беспозвоночных и позвоночных животных; формируют учебные умения узнавать органы растений, системы органов животных и сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать выводы. |
| 17/4 | 18.01 |  | Выделение | Расширяют представлений об основных жизненных процессах живых организмов путем ознакомления с выделением из организма ненужных и вредных веществ; формируют умения находить существенные признаки в биологических объектах, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и обобщать, а также работать с текстом и рисунками учебника. |
| 18/5 | 25.01 |  | Обмен веществ и преобразование энергии | Раскрывают сущность обмена веществ и преобразования энергии как основного свойства живых организмов, его особенностей у растений, грибов и животных; формируют умения сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать выводы, доказывать, а также работать с учебником.  |
| 19/6 | 1.02 |  | Скелет – опора организма | Формируют представления о скелете как опорной системе живых организмов и его значении; совершенствуют умения узнавать в натуральных объектах, на таблицах и рисунках живые организмы, сравнивать, находить причинно-следственные связи и делать выводы, а также работать с учебником. *Используют ресурсы интернет «Дарвиновский музей», «Многообразие жизни». Работают с дополнительным материалом «Хотите знать больше».* |
| 20/7 | 8.02 |  | Движение. **Движение – это жизнь** | Расширяют представления о движении живых организмов путем ознакомления с особенностями движения одноклеточных и многоклеточных животных и растений, связанными со средой обитания; формируют умения находить причинно-следственные связи*Текущий контроль в форме фронтального опроса, индивидуальная работа у доски***В рамках интеграции с предметной областью «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в программу по биологии изучают пользу движения для растущего организма подростка** |
| 21/8 | 15.02 |  | Размножение (бесполое)*Практическая работа* *№ 12 «Вегетативное размножение растений»* | Знакомятся с размножением организмов, разнообразием его способов, с особенностями бесполого размножения и его биологическим значением; формируют умения распознавать органы растений и животных на таблицах и рисунках, сравнивать, находить причинно-следственные связи и делать выводы. |
| 22/9 | 22.02 |  | Размножение (половое) | Знакомятся с особенностями полового размножения животных и растений и его преимуществом перед бесполым; формируют учебные умения узнавать органы растений, животных на таблицах и рисунках, сравнивать, находить причинно-следственные связи, а также работать с учебником.  |
| 23/10 | 1.03 |  | Организм – единое целое | Обобщают и систематизируют знания о строении и жизненных процессах живых организмов, о взаимосвязях жизненных процессов, обеспечивающих целостность организма; совершенствуют умения находить в объектах и процессах существенные признаки, сравнивать, делать выводы и обобщения. |
| 24/11 | 15.03 |  | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Основные жизненные функции организма» | *Обобщают и систематизируют знания по изученной теме, готовятся к контрольной работе по теме.**Предварительный контроль в форме фронтального опроса* |
| 25/12 | 5.04 |  | Контрольная работа № 2 по теме «Основные жизненные функции организма» | *Контроль в форме тестирования* |
| **Тема 4. Организмы и окружающая среда (10 ч)** |
| 26/1 | 12.04 |  | Среда обитания. Экологические факторы | Расширяют представления о среде обитания организмов, разнообразии экологических факторов и их влиянии на организмы; формирование умений характеризовать биологические объекты и явления, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, а также работать с учебником. |
| 27/2 |  | Природные сообщества | Раскрывают понятия «природное сообщество», «экосистема»; знакомятся с составом, структурой и ролью живых организмов в экосистеме; выясняют причины смены природных сообществ; формируют умения сравнивать, находить причинно-следственные связи, делать выводы. *Контроль по теме в форме письменной работы по дидактическим карточкам* |
| 28/3 | 19.04 |  | Значение живых организмов в природе | Расширяют представления о природном сообществе и роли живых организмов в нем; формируют интеллектуальные умения сравнивать, находить причинно-следственные связи, объяснять роль биологических объектов в природе и оценивать их; развивают познавательный интерес к живой природе. |
| 29/4 | 23.04 |  | *Человек и живые организмы.* ***Общие правила поведения во время прогулок на природе*** | Расширяют представления о живых организмах и их роли в жизни человека; формируют умения различать живые организмы на натуральных объектах и таблицах, объяснять роль организмов в природе и жизни человека, работать с учебником и переводить информацию из одной формы в другую**В рамках интеграции с предметной областью «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в программу по биологии составляют памятку «Общие правила поведения на природе** |
| 30/5 | 26.04 |  | Охрана живых организмов и природных сообществ | Обобщают знания о природных сообществах и ролив них живых организмов; знакомятся с причинами нарушения структуры природного сообщества имероприятиями по его охране; формируют учебные умения различать организмы на натуральных объектах и таблицах, находить причинно-следственные связи. |
| 31/6 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Организмы и окружающая среда» | Предоставляют творческие работы на защиту и защищают их. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание |
| 32/7 | 8.05 |  | **Защита творческих проектов** по теме «Организмы и окружающая среда» |
| 33/8 | 17.05 |  | Контрольно-обобщающий урок и контрольная работа по изученному курсу **Итоговый контроль** | **Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| 34/9 | 24.05 |  | Повторение изученного. Работа над коллективным творческим проектом «Природное сообщество родного края» | Работают с текстом и иллюстрациями учебника, добывают дополнительную информацию из разных источников, анализируют, делают выводы*.* |
| 35/10 | 29.05 |  | Повторение изученного. **Защита коллективного творческого проекта** «Природное сообщество родного края» | Предоставляют работу на защиту и защищают ее. Создают собственные письменные и устные сообщения, сопровождают выступление презентацией, учитывая особенности аудитории, критически оценивают полученную информацию, анализируя ее содержание. **Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |