**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании ШМО28.08.2018 г., протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам.директора по УВР **F:\Тарабанько\img-170320150718-001.jpg**\_\_\_\_ /Нацаренус Н.А./ 29.08.2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Утверждено приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30.08.2018 г. № 46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**комплексного краеведческогокурса внеурочной деятельности**

**«Брянский край» (Модуль**

**«С азбукой по родному краю»)**

(общеинтеллектуальное направление)

для 1 класса

на 2018/2019учебный год

 Учитель: Тарабанько Алла Ивановна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности для 1 класса «Брянский край» (Модуль «С азбукой по родному краю») для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение

 2. Рекомендации Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» (письма от 11 мая 2012 года № 2552-04-О,от 03 сентября 2012 г № 4677-04-О)

3. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. С азбукой по родному краю. Учебное пособие. 1 класс - Брянск: «Курсив»

В рамках внеурочной деятельности учащихся 1 класса на комплексный краеведческий курс внеурочной деятельности «Брянский край» (Модуль «С азбукой по родному краю») отводится 11 часа (1 час в неделю -2 четверть,3 четверть -январь) с целью реализации общеинтеллектуального направления в развитии личности школьников.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Брянский край» (Модуль «С азбукой по родному краю») обучающимисяI класса**

 ***(личностные и метапредметные результаты)***

**Личностные:**

• широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой, историей, культурой Брянщины.

**Метапредметные**

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в анализируемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**В ходе внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи Основной образовательной программы начального общего образования:**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России, родного края;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение учащихся вразличного рода нравственно - творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные представления;

▪ формирование у учащихся активной жизненной позиции.

**Содержание курса**

 Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения, авторы исходили из того, чтобы отстоять и приумножить ценность российской культуры, сохранить свою самобытность, приобрести развитое самосознание возможно только тогда, когда каждый с детства будет погружен в культуру своего народа, будет знать и гордиться его духовным потенциалом. Только став патриотом своей малой родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить ее огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации.

В связи с этим становится очевидным, что мало понимать важность решения задач патриотического воспитания, необходимо вооружить школу средствами и способами, позволяющими эти цели реализовать. Решение этой задачи представляется возможным на уровне обновления содержания начального образования в рамках национально-регионального компонента. Начинать решение этой задачи нужно с первых дней обучения ребенка в школе.

*Практическая реализация данного курса находит выражение:*

1) в логике построения содержания курса: учебное пособие содержит занимательные задания, актуализирующие ввод краеведческого материала, расположенные в алфавитном порядке;

2) в методическом подходе к совершенствованию краеведческой работы: используя это пособие можно совершенствовать метапредметные умения и навыки, так и решать задачи воспитания;

3) в системе учебных заданий, которые подчинены логике построения курса.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, авторы старались дополнить и углубить их представления о действительности, с которой они непосредственно соприкасаются, сосредоточить внимание детей на взаимосвязи природы и человека, истории и культуры, на понимании единства материального и духовного мира. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем. Поэтому необходимо приобщать детей к пониманию истории своего края, к осознанию его природного своеобразия и особенностей его культурного наследия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  |  Дата проведения  | Тема занятий |  Примечание |
|  | План | факт |
| 1 | 12.11 |  | Введение. «3емля Пересвета». | Ознакомление с учебным пособием. |
| 2 | 19.11 |  | Гласные буквы А, а, обозначающие гласный звук [а]. Аист - символ счастья и удачи.Согласные буквы Б, б, обозначающие согласные звуки [б], [б']. Родной наш Брянск | Отгадывать загадки, расшифровывать ребусы,чётко и чисто произносить скороговорки.Учимся говорить правильно,рисовать словесные картинки, расширять кругозор. |
| 3 | 26.11 |  | Согласные буквы В, в, обозначающие согласные звуки [в], [в']. «Сказки брянского леса» В. Соколова. «Лесная сказка» | Учимся говорить правильно,собираемслова.Ознакомление с историей села. |
| 4 | 03.12 |  | Согласные буквы Г, г, обозначающие согласные звуки [г], [г']. Герб Брянской области. | Отгадывать загадки, расшифровывать ребусы,чётко и чисто произносить скороговорки.Ознакомление с символами наше Родины. |
| 5 | 10.12 |  | Согласные буквы Д, д, обозначающие согласные звуки [д], [д']. Река Десна. Реки Брянской области. | Учимся говорить правильно, рисовать словесные картинки, расширять кругозор.Учимся говорить правильно, разгадываем загадки, собираем слова. |
| 6 | 17.12 |  | Гласные буквы Е,е, Е, ё, обозначающие два звука[й э], [й о]. Памятники природы. | Учимся говорить правильно, рисовать словесные картинки, расширять кругозор. |
| 7 | 24.12 |  | Согласные буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж]. Жуковский район. Село Вщиж. | Отгадывать загадки,Ознакомление с историей села. |
| 8 | 14.01 |  | Согласные буквы 3, з, обозначающие согласные звуки [з], [з'] Город Злынка.. | Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки. |
| 9 | 21.01 |  | Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук [и]. Ипуть-река. | Учимся говорить правильно, рисовать словесные картинки, расширять кругозор. |
| 10 | 28.01 |  | Согласные буквы И, й, обозначающие согласный звук [и']. И. Швец «Наша Брянская область». | Формирование умений подбирать к схемам слова, отвечать на вопросы, расширять кругозор. |
| 11 | 04.02 |  | Согласные буквы К, к, обозначающие согласные звуки [к], [к']. Клинцы,, Красный Рог, Карачев. | Формирование умений разгадывать кроссворд, выполнять замену букв. |
| 12 | 18.02 |  | Согласные буквы Л, л, обозначающие согласные звуки [л], [л']. Легенды брянского леса.Согласные буквы М, м, обозначающие согласные звуки [м], [м']. Путешествие по населённым пунктам. Мглин. | Систематизация знаний о растениях и животных.Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки. |
| 13 | 25.02 |  | Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки [н], [н']. Новозыбков, Навля. | Формирование умений разгадывать кроссворд, шарады, ознакомление с историей возникновения городов. |
| 14 | 04.03 |  | Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук [о]. На родине Ф. И. Тютчева, в Овстуге. | Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки. Формировать представление о родине Тютчева. |
| 15 | 11.03 |  | Согласные буквы П, п, обозначающие согласные звуки [п], [п']. Брянский боярин, герой Куликовской битвы − Александр Пересвет.. | Учимся говорить правильно, рисовать словесные картинки, расширять кругозор.  |
| 16 | 18.03 |  | Согласные буквы Р, р, обозначающие согласные звуки [р], [р']. Ревна. Рогнедино. Согласные буквы С, с, обозначающие согласные звуки [с], [с']. Брянский Сусанин. | Отгадываем загадки.Ознакомление с историей села.. Отгадывать загадки, расшифровывать ребусы,чётко и чисто произносить скороговорки |
| 17 | 01.04 |  | Согласные буквы Т, т, обозначающие согласные звуки [т], [т']. Парк культуры и отдыха А. К. Толстого.  | Учимся говорить правильно, отгадываем загадки, ребусы.  |
| 18 | 08.04 |  | Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук [у]. Путешествие по населённым пунктам. Унеча. | Учимся говорить правильно, отгадываем загадки, ребусы. |
| 19 | 15.04 |  | Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки [ф], [ф']. Город революционера И. И. Фокина. | Закрепление умений составлять рассказы, говорить правильно и красиво. |
| 20 | 22.04 |  | Согласные буквы X, х, обозначающие согласные звуки [х], [х']. Слово о Дятьковском хрустале. | Формировать умение выделять общую часть в словах |
| 21 | 29.04 |  | Согласные буквы Ц, ц, обозначающие согласный звук [ц]. Птицы Брянского края. Согласные буквы Ч, ч, обозначающие согласный звук [ч']. Грибы Брянского края | Закреплять умение разгадывать ребусы, читать слова. Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки, закреплять умение отвечать на вопросы. |
| 22 | 06.05 |  | Согласные буквы Ш, ш, обозначающие согласные звуки [ш] .Село 16в. Шеломы. Согласные буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук [щ']. Сещенское подполье. | Учимся говорить правильно, отгадываем загадки, ребусы. Ознакомление с историей села. Ознакомление со страницами боевой славы Брянщины. |
| 23 |  13.05 |  | Буквы Ь,Ъ, Гласная буква Ы, обозначающая гласный звук [ы]. «Брянские леса» по К. Паустовскому, «Сказки Брянского леса» В. Соколова, Реки и поселения Брянского края. | Закреплять умение разгадывать ребусы, читать слова. Учимся говорить правильно, собираем слова, отгадываем загадки, закреплять умение отвечать на вопросы.. |
| 24 |  | Гласные буквы Э, э, обозначающие гласный звук [э]. И. Швец «Нашим городом можно гордиться.  | Закреплять умение читать и понимать прочитанное. Отгадывать загадки.  |
| 25 | 20.05 |  | Гласные буквы Ю, ю,Я,я, обозначающие звуки [йу], [й а]. На стоянку первобытного человека в Юдиново. Брянщина - наш край родной. | Систематизация знаний о Брянском крае |