**М**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО28.08.2018 г., протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №  | Согласованозам.директора по УВР /Н.А.Нацаренус/ 29.08.2018 | Утверждено приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30 .08.2018 г. № 46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

**«Брянский край.**

**«Природа родного края»**

для учащихся 2 класса

на 2018/2019 учебный год

 Учитель: Пугачёва Надежда Николаевна

 **Пояснительная записка**

 Рабочая программа комплексного краеведческого курса внеурочной деятельности для 2 класса «Брянский край. Природа родного края» для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1.Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение

 2. Рекомендации Департамента образования и науки Брянской области по преподаванию предметов регионального (национально-регионального) компонента «Брянский край» (письма от 11 мая 2012 года № 2552-04-О,от 03 сентября 2012 г № 4677-04-О)

3. Пряникова Н. Е., Шик Н.В. Природа родного края. Учебное пособие. 2 класс - Брянск: «Курсив»

 В рамках внеурочной деятельности учащихся 2 класса на комплексный краеведческий курс внеурочной деятельности «Брянский край. Природа родного края» отводится 34 часа с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности второклассника).

 Изучить содержание программы планируется за 34 часа**.**

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Брянский край. Природа родного края» учащимися 2 класса**

 ***(личностные и метапредметные результаты)***

**Личностные:**

• широкая мотивационная основа познавательной деятельности, включающая социальные мотивы;

• познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой Брянщины.

**Метапредметные**

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• осуществлять поиск необходимой информации краеведческого характера;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в анализируемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**В ходе внеурочной деятельности по духовно - нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи Основной образовательной программы начального общего образования:**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России, родного края;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение учащихся в различного рода нравственно -творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные представления;

▪ формирование у учащихся активной жизненной позиции.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Брянский край. Природа родного края»**

 Разрабатывая данный учебный курс с основами краеведения, авторы исходили из того, чтобы учащиеся 2 класса имели возможность глубже познакомиться с самобытностью и богатством природы родного края.

Не дублируя материал уроков окружающего мира и литературного чтения, опираясь на знания детей в этих областях, авторы дополнили учебную программу произведениями брянских поэтов и писателей о родной природе. Реализации задач курса способствует изучение следующих тематических разделов:

- «Осенние прогулки по брянскому краю» (растения, животные, происхождение названий месяцев, народные приметы, пословицы, поговорки об обитателях лесов, рек, озёр и т.д.)

- «В гости к зиме. Народный зимний календарь» (кто и как готовится к зиме, зимние слова, жизнь животных зимой, зимние мотивы — стихи, песни, забавы и т.д.)

 -«В гости к Весне» (первоцветы Брянского края, жизнь животных, здравствуйте, пернатые друзья! звери весной, первые насекомые)

- «В гостях у Лета» (признаки хорошей погоды, ненастья, как образуется дождь? почему бывают грозы? отчего бывает радуга? в лес по ягоды пойдем, охраняемые природные территории и объекты)

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Разделы и темы программы** |  **Количество часов** |
| 1. |  «Осенние прогулки по Брянскому краю» | 9 |
| 2. |  «В гости к зиме. Народный зимний календарь» | 8 |
| 3. |  «В гости к весне» | 10 |
| 4. |  «В гостях у лета» | 7 |
|  | **И т о г о :** | **34** |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Брянский край. Природа родного края» во II классе (34ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата****По плану** | **Дата** **Фактич.** | **Тема занятия** | **Примечания** |
| **«Осенние прогулки по Брянскому краю» 9 ч.** |
| 1 | 4. 09 |  | В гостях у осени. Краски осени  | Знакомятся с учебным пособием. Отгадывают загадки, работают с рисунками. Словесное рисование.с. 4-8 |
| 2 | 11.09 |  | В царстве растений  | Отгадывают загадки, читают с элементами комментирования с. 9-11 |
| 3 | 18.09 |  | Осенние прогулки по брянскому лесу  | Составляют рассказ, составляют словесные картинки, расширяют кругозор. |
| 4 | 25.09 |  | Загадки, пословицы, поговорки об осени  | Учатся отгадывать загадки, подбирают пословицы и поговорки, составляют поговорки.с. 11-15 |
| 5 | 2.10 |  | Для самых любознательных. Соображалки  | Отгадывают загадки, расшифровывают ребусы. Работают с кроссвордом.с. 15-17 |
| 6 | 9.10 |  | В царстве животных. Кто и как готовится к зиме  | Учатся составлять рассказ, рисуют словесные картинки, расширяют кругозор.с. 18-23 |
| 7 | 16.10 |  | В царстве рыб  | Читают с элементами комментирования, разгадывают загадки, подбирают слова по заданной тематике.с. 24-25 |
| 8 | 23.10 |  | Народные приметы осени  | Учатся правильно составлять рассказ, пересказывают прочитанный материал, рисуют словесные картинки, расширяют кругозор. с. 26 |
| 9 | 30.10 |  | Происхождение названий месяцев  | Читают с элементами комментирования. с. 27-31 |
|  **«В гости к зиме. Народный зимний календарь» 8 ч.** |
| 10 | 13.11 |  | В гости к Зиме. Зимние месяцы Народный зимний календарь  | Читают с элементами комментирования, разгадывают загадки, подбирают слова по заданной тематике .Учатся составлять рассказ, читают и объясняют поговорки..с. 32-36, с. 37-38 |
| 11 | 20.11 |  | Народный зимний календарь  | Читают с элементами комментирования, разгадывают загадки, подбирают слова по заданной тематике .Учатся составлять рассказ, читают и объясняют поговорки..с. 37-38 |
| 12 | 27. 11 |  | Для самых любознательных. Новый год  | Учатся правильно составлять рассказ «Новогодние традиции в моей семье», рисуют словесные картинки, расширяют кругозор.с. 38-41 |
| 13 | 4.12 |  | Зимние слова. Февраль в народном календаре  | Формируют умения работы с текстом, отвечают на вопросы, расширяют кругозор.с. 42-49 |
| 14 | 11.12 |  | Жизнь животных зимой  | Формируют умения разгадывать кроссворд, читают с элементами комментирования. с. 50-51 |
| 15 | 18.12 |  | Для самых любознательных. Белая книга  | Отгадывают загадки, работают с кроссвордомс. 52-55 |
| 16 | 25.12 |  | Растения зимой  |  Систематизируют знания о растениях и животных. с. 56-58 |
| 17 | 15.01 |  | Как относятся к деревьям разные народы  | Формируют умения разгадывать кроссворд, шарады, работают с текстом, учатся пересказывать.с. 58-59 |
| 18 | 22.01 |  | Зимние мотивы — стихи, песни, забавы  | Выразительно читают стихи, песни, учатся комментировать, составлять словесные картинки, дают эмоциональную оценку прочитанному.с. 60-61 |
|  **«В гости к весне» 10 ч.** |
| 19 | 29.01 |  | В гости к Весне. К истокам слова  | Учатся говорить правильно, собирают слова, отгадывают загадки. с. 62-78 |
| 20 | 5.02 |  | Растения весной  | Учатся рисовать словесные картинки, расширяют кругозор.с. 79-80 |
| 21 | 12.02 |  | Первоцветы Брянского края  | Формируют умения разгадывать кроссворд, шарады, работают с текстом, учатся пересказывать.с. 80-86 |
| 22 | 19.02 |  | Береза — символ России  | Учатся правильно составлять рассказ, пересказывают прочитанный материал, рисуют словесные картинки, расширяют кругозор. с. 87-89 |
| 23 | 26.02 |  | Жизнь животных. Здравствуйте, пернаты друзья!  | Формируют умения работы с текстом, отвечают на вопросы, расширяют кругозор. Отгадывают загадки, ребусы. с. 90-97 |
| 24 | 5.03 |  | Верные друзья  | Формируют умения разгадывать кроссворд, читают с элементами комментирования. с.97-99 |
| 25 | 12.03 |  | Звери весной  | Закрепляют умения составлять рассказы, дают описания, словесно рисуют. с. 99-100 |
| 26 | 19.03 |  | Проснулись ящерицы, змеи, лягушки  | Формируют умения работы с текстом, отвечают на вопросы, расширяют кругозор. Отгадывают загадки, ребусы. с. 102 |
| 27 | 2.04 |  | Первые насекомые  | Читают текст с элементами комментирования. Учатся составлять логическую цепочкус. 103 |
|  **«В гостях у лета» 7 ч.** |
| 28 | 9.04 |  | В гостях у Лета. К истокам слова  | Читают текст, отвечают на вопросы, расширяют кругозор. Отгадывают загадки. с.104-109 |
| 29 | 16.04 |  | Признаки хорошей погоды. Ненастье  | Учатся определять признаки хорошей/плохой погоды,, собирают слова, отгадывают загадки, закрепляют умение отвечать на вопросы. с. 109-110 |
| 30 | 23.04 |  | Как образуется дождь?  | Читают тексты, учатся сравнивать тексты о дожде: чем они похожи и чем отличаются. Учатся правильно отвечать на вопросы. Читают текст, отвечают на вопросы, расширяют кругозор. Отгадывают загадки. с. 112-113 |
| 31 | 30.04 |  | Почему бывают грозы?  |
| 32 | 7.05 |  | Отчего бывает радуга?  | Читают текст с элементами комментирования..Учатся объяснять значение слов, учатся сравнивать, находить общее у радуги и арки.с. 114-115 |
| 33 | 14.05 |  | В лес по ягоды пойдем  | Учатся определять ягодные растения, учатся составлять образное описание, собирают слова, отгадывают загадки, закрепляют умение отвечать на вопросы. с. 116-119 |
| 34 | 21.05 |  | Охраняемые природные территории и объекты  | Работают с текстом, пересказывают , комментируют. Закрепляют умение читать и понимать прочитанное. Отгадывают загадки. с. 120-123 |