**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШМО Зам.дир. по УВР приказом по МБОУ МитьковскойСОШ

28.08.2018 г.,протокол №1 Нацаренус Н.А./ от 30.08.2018 г. № 46

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 29.08.2018\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_201\_\_г.,протокол №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_/Нацаренус Н.А./ от\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_201\_\_г.,протокол №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_/Нацаренус Н.А./ от\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_201\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Основы духовно- нравственной**

**культуры народов России»**

для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

Учитель: Санникова Зинаида Владимировна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Виноградова Н.Ф Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа для 5 класса - М.: Вентана-Граф
2. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.:Вентана-Граф

В рамках внеурочной деятельности учащихся 5 класса на курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель*)* с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности пятиклассников

В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием изучить содержание программы планируется за 34 часа Корректировка рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

**Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса курса внеурочной деятельности «ОДНКНР» (личностные и метапредметные результаты)**

**личностные результаты:**

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре;

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

-воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-становление внутренней установки личности учащихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками.

**метапредметные результаты:**

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации;

- умение формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через урочную и внеурочную деятельность, что отражено в тематическом плане и тематическом планировании.

**Раздел 1. В мире культуры. 4часа**

***Величие российской культуры***.(2ч) Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

***Человек – творец и носитель культуры***.(2ч) Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.13 часов**

«***Береги землю родимую, как мать любимую».(2ч)***Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар,Боотур, Урал-батыр и др.).

***Жизнь ратными подвигами полна***. (2.ч.) Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

***В труде – красота человека***. (1ч.) Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«***Плод добрых трудов славен…».(2ч.)***Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

***Люди труда. (2ч)*** Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

***Бережное отношение к природе. (2ч.)*** Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

***Семья – хранитель духовных ценностей***. (2ч.) Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура.10 часов**

***Роль религии в развитии культуры***. (1ч)

***Народные и религиозные праздники.(1ч)*** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

***Культурное наследие христианской Руси.(1ч)***

***Христианская вера и образование в Древней Руси.(1ч)***Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

***Культура ислама***. (1ч.)

***Мечеть – часть исламской культуры.(1ч)*** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Иудаизм и культура***.(1ч.)

***Иудейская история в произведениях живописи(1ч.)*** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Культурные традиции буддизма***.(2ч) Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.(3ч.)**

***Забота государства о сохранении духовных ценностей***. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

***Хранить память предков***. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.(5ч.)**

***Что составляет твой духовный мир***. (1ч) Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

***Творческие работы учащихся(1ч)*** Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.

***Итоговая презентация творческих проектов(3ч)*** Участвуют в диспутах, учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-  во  часов | Интеграция тем в предметы учебного плана | | |
| Кол-во  уроков | Предмет | Содержание |
| 1 | В мире культуры | 4 | 1 | Русский язык | Русский язык как хранитель культуры и язык межнационального общения, государственный язык РФ |
| 2 | Обществознание | Деятельность человека как творца и носителя культуры, величие многонациональной российской культуры |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 13 | 1 | Литература | Народные традиции, промыслы, трудолюбие как важнейшее нравственное качество человека |
| 2 | Технология | Этика семейного гостеприимства, народные традиции и обряды |
| 1 | ИЗО | Православный календарь |
| 3 | Обществознание | Роль семьи в сохранении духовных ценностей, люди труда, роль труда в самосовершенствовании человека |
| 3 | Биология | Отношение к природе древнего и современного человека, экологическая культура |
| 3 | Религия и культура | 10 | 2 | Литература | Народные традиции, праздники и обряды, религиозные чувства и взгляды людей |
| 2 | География | Знакомство с бытом, религией разных народов |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 3 | 1 | Обществознание | Роль государства в сохранении духовных ценностей страны, народа |
| 1 | ИЗО | Значимость сохранения культурных традиций и народных промыслов родного края |
| 2 | Литература | Представления о патриотизме, о роли независимости страны в формировании нравственных ценностей российского народа |
| 5 | Твой духовный мир | 5 | 1 | Литература | Нормы морали, готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве |
|  | Итого | 35 |  |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата  проведения | | Тема занятия | Примечание |
| план | факт |
| **Раздел №1 В мире культуры (4 ч.)** | | | | |
| 1 | **12.09** |  | Величие многонациональной  российской культуры | Комментируют иллюстрации учебника на с.7, привлекая жизненный опыт и межпредметные знания. Характеризуют деятельность А.Рублёва, используя знания из начальной школы и материалы учебника. Выделяют главную мысли в рассказу учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема. |
| 2 | **13.09** |  | Деятели науки и культуры – представители разных национальностей | Участвуют в диалоге, анализируя иллюстрации учебника, отвечают на вопрос «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Составляют словесные портреты выдающихся людей России, используя справочную литературу |
| 3 | **20.09** |  | Человек-творец и носитель  культуры | Устанавливают взаимосвязь между фотографиям, расположенными в учебнике на с.12 слева и справа. Конструируют схемы «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры». Взаимодействуют в группах, объясняя значения пословиц и поговорок разных народов. Работают с рубрикой «Жил на свете человек» |
| 4 | **27.09** |  | Живительные воды нравственности | Воспринимают и оценивают информацию, представленную в рассказе учителя «Что такое этика?». Участвуют в диалоге, обсуждая высказывания Аристотеля об этике. Выполняют устное рисование на основе фотографии учебника на с.16. Работают с рубрикой «Для любознательных» |
| **Раздел №2 Нравственные ценности российского народа (13ч.)** | | | | |
| 5 | **4.10** |  | «Береги землю родимую, как мать любимую» | Работают с коллажем на с.18 учебника, объясняют значение пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Читают, комментируя, текст «Нюргун Боотур Стремительный» и составляют словесный портрет героя. |
| 6 | **11.10** |  | Герои национального эпоса разных народов России | Работают в парах, читая и обсуждая башкирскую легенду об Урале-батыре. Рассматривают иллюстраций к текстам, анализируют текст, находят изобразительно-выразительные средства. Участвуют в диалоге «Обсудим вместе», сравнивая эпических героев |
| 7 | **18.10** |  | Жизнь ратными подвигами полна | Комментируют иллюстрации учебника на с.24 («картинная галерея»), привлекая жизненный опыт и межпредметные знания. Создают образ Сергия Радонежского и Дмитрия Донского по материалам учебника и используя знания, полученные в начальных классах |
| 8 | **25.10** |  | Деятели разных конфессий – патриоты России. Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом | Работают в группах, представляя заслуги перед Отечеством деятелей различных конфессий, определяя вклад различных народов нашей страны в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны. |
| 9 | **8.11** |  | В труде- красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов России | Взаимодействуют в парах, объясняя значения пословиц и поговорок о труде разных народов. Читают и анализируют тексты «Звездочка Зухра» и «Микула Селянинович». Отвечают на вопрос «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?», сравнивают сюжет с содержанием сказки К.Д.Ушинского «Два плуга». |
| 10 | **15.11** |  | «Плод добрых трудов славен». Христианство о труде и трудолюбии | Воспринимают и оценивают информация, представленную в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Участвуют в викторине «Христианство о труде и трудолюбии» |
| 11 | **22.11** |  | Буддизм и ислам о труде и трудолюбии | Участвуют в диалоге, обсуждая высказывания буддийского монаха Шантидевы о труде, жизнь Пророка Мухаммеда, заповеди Иисуса Христа. |
| 12 | **29.11** |  | Люди труда | Работают в группах, представляя выдающихся людей труда России разных исторических эпох (по материалам учебника на с.43-44, 45-46) Обсуждают проблемный вопрос «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». |
| 13 | **6.12** |  | Примеры самоотверженного труда людей разных национальности  на благо Родины | Работают в группах, представляя выдающихся людей труда России разных национальностей (по материалам учебника на с.44-45, 47-48). Обсуждают проблемный вопрос «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализируют и оценивают ситуаций из жизни сверстников. |
| 14 | **13.12** |  | Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками | Готовят в парах ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?» с использованием межпредметных знаний и материалов учебника на с. 49-51. Анализируют иллюстрации на с. 51 о взаимодействии человека и природы. |
| 15 | **20.12** |  | Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России | Просматривают и оценивают видеофильма о заповедниках России. Работают с материалами рубрики «Для любознательных» и «Картинной галереей» на с.54-55 |
| 16 | **27.12** |  | Семья-хранитель духовных ценностей | Участвуют в диалоге на основе иллюстративного материала «Послушаем друг друга»( традиции в моей семье). Читают и анализируют стихотворение С.А.Есенина «Бабушкины сказки». Обсуждают проблему «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Читают и анализируют сказки народов России о семье (с.60-63) |
| 17 | **10.01** |  | Любовь-главная семейная ценность | Участвуют в диалоге «Любовь-главная семейная ценность». Оценивают информацию, представленную учителем в рассказе о Петре и Февронии Муромских. Читают и анализируют сказки народов России о семье и иллюстрации к ним (с.63-67) |
| **Раздел №3 Религия и культура (10ч.)** | | | | |
| 18 | **17.01** |  | Роль религии в развитии культуры | Работают с коллажем на с.83 учебника, обобщают под руководством учителя имеющиеся знания о роли религии в развитии культуры. Просмотр видеофильма «Христианство на Руси» |
| 19 | **24.01** |  | Культурное наследие христианской Руси | Отвечают на вопросы: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?». Читают и обсуждают текста учебника «Древняя Русь после принятия христианства», комментируют иллюстрации на с. 85-86 |
| 20 | **31.01** |  | Христианская вера и образование в Древней Руси | Используя материалы учебника на с.87-94, приводят доказательства того, что монастыри на Руси считались центром культуры, определяют роль Ярослава Мудрого в развитии образования в Древней Руси |
| 21 | **7.02** |  | Народные и религиозные праздники | Обобщают под руководством учителя имеющиеся знания о народных и религиозных праздниках. Отвечают на вопрос «Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?» Воспринимают и анализируют информацию, представленную в рассказе учителя. Разыгрывают сценки «Коляда», «Святки» |
| 22 | **14.02** |  | Культура ислама | Читают и обсуждают текста учебника «Возникновение ислама»,, участвуют в диалоге «Золотой век исламской культуры». Анализируют информацию, представленную в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. |
| 23 | **21.02** |  | Мечеть – часть исламской культуры. Исламский  календарь. | Читают и обсуждают текста учебника о мечети, Рассматривают иллюстраций, оценивают информацию, представленную в видеофильме, знакомятся с основными событиями исламского календаря. |
| 24 | **28.02** |  | Иудаизм и культура | Совершают виртуальную экскурсию в Израильское и Иудейское царства. Выполняют практическую работу по нахождению на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Участвуют в беседе-повторении изученного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?». |
| 25 | **7.03** |  | Иудейская история в произведениях живописи.  Еврейский календарь | Анализируют информацию, представленную в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составляют повествование по сюжету картины. Беседуют по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток». Участвуют в игре-экскурсии «Иудейская история в произведениях живописи», знакомятся с основными событиями еврейского календаря |
| 26 | **14.03** |  | Культурные традиции буддизма | Выполняют практическую работу с картой: находят места, связанные с ранней историей буддизма. Работают с текста учебника «Буддийские священные сооружения». |
| 27 | **21.03** |  | Распространение буддизма в России. Буддийский  календарь | Анализируют информацию, представленную в рассказе учителя «Буддизм в России», узнают о том, какие народы России исповедуют буддизм. Просматривают и обсуждают видеофильм «Искусство танка», знакомятся с основными событиями буддийского календаря |
| **Раздел №4 Как сохранить духовные ценности (3ч.)** | | | | |
| 28 | **4.04** |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Работают с коллажем на с.128 учебника, анализируют информацию, представленную в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Совершают виртуальную экскурсию «Храм Христа Спасителя» |
| 29 | **11.04** |  | Хранить память предков. Примеры  благотворительности из российской истории | Обсуждают статью Д.С.Лихачева «Память», текст учебника «Творить благо». Составляют коллективный портрет героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). Делают сообщения о примерах благотворительности из российской истории |
| 30 | **18.04** |  | Известные меценаты России и Брянщины | Посещают виртуальную портретную галерею «Известные меценаты России и Брянщины». Разрабатывают проект «Наше участие в благотворительности». |
| **Раздел №5 Твой духовный мир (5 ч.)** | | | | |
| 31 | **25.04** |  | Что составляет твой духовный мир | Работают с коллажем «Твой духовный мир» на с.142 учебника. Отвечают на вопрос «Кого из известных нам литературных героев можно назвать человеком духовным?». Выполняют практическую работу «Моё свободное время». Анализируют информацию, представленную в дидактических текстах К.Д.Ушинского. Составляют рассказ по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». |
| 32 | **16.05** |  | Образованность и духовный мир.  Разработка итоговых творческих проектов | Участвуют в ролевой игре «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете».  Разрабатывают планы будущих творческих проектов по темам «Книга в моей жизни», «Мир моих интересов», «Современный этикет», «Мои нравственные качества» |
| 33 | **23.05** |  | Защита творческих проектов «Книга в моей жизни», «Мир моих интересов», | Защищают итоговые творческие проекты, осуществляют само- взаимооценку проектов, учатся задавать вопросы в ходе защиты проекта, слушать собеседника, излагать своё мнение |
| 34 | **30.05** |  | Защита творческих проектов «Современный этикет», «Мои нравственные качества» | Защищают итоговые творческие проекты, осуществляют само- взаимооценку проектов, учатся задавать вопросы в ходе защиты проекта, слушать собеседника, излагать своё мнение |
| 35 |  | Обобщение и повторение по курсу «ОДНКНР». Определение эффективности курса | Обобщают и повторяют под руководством учителя материала по курсу «ОДНКНР», оценивают виды внеурочной деятельности, участвуют в анкетировании по определению эффективности курса. |