**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  28.08.2018 г., протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол № | Согласовано  зам.директора по УВР  /Н.А.Нацаренус/  29.08.2018 | Утверждено  приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30 .08.2018 г. № 46  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Текстоведение»**

**(Модуль «Чтение. Работа с текстом»)**

для 2 класса

на 2018/2019 учебный год

Учитель: Пугачёва Надежда Николаевна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение (Модуль «Чтение. Работа с текстом») для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др. Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом.2 класс - М.: Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс - М.: Просвещение

В рамках внеурочной деятельности учащихся 2 класса на курс «Текстоведение (Модуль «Чтение. Работа с текстом») отводится 34 часа (1 час в неделю) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности школьников). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2018г)изучить содержание программы планируется за 33 часа**:** 1 урок совпадает с праздничной датой (1. 05.2018).

Корректировка программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Текстоведение». (Модуль «Чтение. Работа с текстом»)**

**учащимися 2 класса**

***(личностные и метапредметные результаты)***

***Личностные результаты:***

- осознание значимости чтения второклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

***Метапредметные результаты:***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 3—4 существенных признака;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪ знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Текстоведение». (Модуль «Чтение. Работа с текстом»)**

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом , ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Текстоведение» (Модуль «Чтение. Работа с текстом») во 2 классе (34ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Примечание** |
| **План** | **факт** |
| 1 | 5.09 |  | Как работать с портфелем читателя. | Читают текст самостоятельно.  Продолжают предложение.  Выписывают из текста предложение.  Отвечают на вопросы. |
| 2 | 12.09 |  | И.Соколов-Микитов. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Продолжают предложение.  Выписывают из текста предложение.  Отвечают на вопросы.  Определяют последовательность событий. |
| 3 | 19.09 |  | В. Осеева. Плохо. | Читают текст самостоятельно.  Продолжают предложение.  Выписывают из текста предложение.  Отвечают на вопросы.  Определяют последовательность событий. |
| 4 | 26.09 |  | Моя читательская биография.  В. Бурлаков. Рассказ. | Читают правильно слова.  Выбирают и записывать название.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложение. |
| 5 | 3.10 |  | Мой читательский паспорт.  Л .Толстой. Два товарища. | Читают правильно слова.  Выбирают и записывать название.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложение. |
| 6 | 10.10 |  | А.Тихонов Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 7 | 17.10 |  | С.Михалков. Аисты и лягушки | Читают правильно слова.  Выбирают и записывать название.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложение. |
| 8 | 24.10 |  | И.Пузанов. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 9 | 14.11 |  | Э.Успенский. «Трое из Простоквашино». | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 10 | 21.11 |  | Дж.Родари. «Чипполино». | Находят книги и записывают их названия. Читают текст самостоятельно. |
| 11 | 28.11 |  | Р.Киплинг «Рики-тики -тави» | Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное.  Наблюдают за животными. |
| 12 | 5.12 |  | Р.Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» | Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное.  Наблюдают за животными. |
| 13 | 12.12 |  | Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных». | Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное.  Наблюдают за животными. |
| 14 | 19.12 |  | По материалам энциклопедии для детей | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложения.  Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу. |
| 15 | 26.12 |  | А.Гайдар. «Чук и Гек». | Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. Рисуют картины. |
| 16 | 9.01 |  | А. Линдгрен. «Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше». | Читают текст самостоятельно.  Разыгрывают сцены. |
| 17 | 16.01 |  | В. Губарев. «Королевство кривых зеркал». | Читают текст самостоятельно.  Выбирают и записывают названия.  Сочиняют рассказы. |
| 18 | 23.01 |  | Е. Клюев. «Ужасно скрипучая дверь и другие люди». | Читают текст самостоятельно.  Сочиняют рассказы. |
| 19 | 30.01 |  | Л.Яхтин. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 20 | 6.02 |  | А.Тихонов. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 21 | 13.02 |  | По материалам энциклопедии для детей | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложения.  Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу. |
| 22 | 20.02 |  | К.Ушинский. Играющие собаки | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложения.  Отмечают заданные предметы. |
| 23 | 27.02 |  | И.Соколов-Микитов. Рассказ | Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. |
| 24 | 6.03 |  | Е.Пермяк. Первая рыбка | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 25 | 13.03 |  | С.Михалков. Не стоит благодарности | Читают правильно слова.  Выбирают и записывать название.  Отвечают на вопросы. |
| 26 | 20.03 |  | Г.Цыферов. Жил на свете слонёнок | Читают текст самостоятельно, анализируют прочитанное. |
| 27 | 3.04 |  | В. Кологрив. Рассказ | Читают правильно слова.  Выбирают и записывать название.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложение. |
| 28 | 10.04 |  | С.Аксаков. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 29 | 17.04 |  | Ш.Перро. Золушка | Читают правильно слова.  Выбирают и записывать название.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложение. |
| 30 | 24.04 |  | Н.Юрцевич. Берёза | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 31 | 8.05 |  | В.Танасийчук. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Отвечают на вопросы.  Составляют предложения. |
| 32 |  | В.Коржиков. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложения.  Отмечают заданные предметы. |
| 33 | 15.05 |  | «Герои бывают разные».  По материалам энциклопедии для детей. | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложения.  Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу. |
| 34 | 22.05 |  | Итоговое занятие Мои достижения. Крестики-нолики. Какая польза от чтения. | Завершают оформление читательского дневника. Создают обложку. Анализируют свою работу за год. Отвечают на вопросы. |