**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  28.08.2018 г., протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол № | Согласовано  зам.директора по УВР  /Н.А.Нацаренус/  29.08.2018 | Утверждено  приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30 .08.2018 г. № 46  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Текстоведение»**

**(Модуль «Чтение.Работа с текстом»)**

для 3 класса

на 2018/2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Текстоведение (Модуль «Чтение. Работа с текстом») для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует календарному учебному графику и расписанию внеурочной деятельности учреждения на 2018-2019 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются учебно-методические пособия:

1. Григорьев Л.В. и др.Стандарты второго поколения. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор – М.: Просвещение
2. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 3 класс - М.:Экзамен
3. Галактионова Т.Г., Саввинова С.О., Назарова Я.Г., Жук С.Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс - М.: Просвещение

В рамках внеурочной деятельности учащихся 3 класса на курс «Текстоведение (Модуль «Чтение. Работа с текстом») отводится 34 часа (1 час в неделю) с целью реализации духовно-нравственного направления в развитии личности школьников.) В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2018г)изучить содержание программы планируется за 33 часа**:** 1 урок совпадает с праздничной датой (1. 05. 2018).

Корректировка программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Текстоведение». (Модуль «Чтение. Работа с текстом»)**

**учащимися 3 класса**

***(личностные и метапредметные результаты)***

***Личностные результаты:***

- осознание значимости чтения третьеклассниками для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- чтение художественных произведений, которые помогут первоклассникам сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

***Метапредметные результаты:***

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:**

• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

• определять тему и главную мысль текста;

• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 4—5 существенных признаков;

• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

• понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:**

• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Работа с текстом: оценка информации**

• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**В ходе внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению развития личности будут решены следующие задачи:**

▪ определение духовно-нравственных ориентиров жизнедеятельности человека;

▪ готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

▪знакомство с основными нормами морали, понимание их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

▪ понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

▪ становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

▪ воспитание нравственности, основанной на духовных традициях народов России;

▪ осознание ценности человеческой жизни;

▪ развитие коллективные отношения со сверстниками;

▪ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и религиозную специфику;

▪ включение обучающихся в различного рода духовно-творческую деятельность;

▪ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

▪ формирование у обучающегося активной жизненной позиции.

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Текстоведение». (Модуль «Чтение. Работа с текстом»)**

Курс построен на основе работы с текстами, которая отличается от работы с текстами на уроках литературного чтения, К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом , ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

Также в программу включены комплексные работы по текстам(вводная, промежуточная, итоговая), на которых проводится диагностика уровня достижения планируемых метапредметных результатов (навыки работы с текстом с целью выполнения заданий по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема занятий** | **Примечание** |
| **План** | **факт** |  | |
| 1 | 5.09 |  | Третий класс- хорошее время читать! | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему ,тип текста, заполнять таблицу. Отвечают на вопросы. | |
| 2 | 12.09 |  | Г .Скребицкий «Синица» | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему ,тип текста, заполнять таблицу. Отвечают на вопросы. | |
| 3 | 19.09 |  | А. Тихонов «Длинноносые птицы» | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему ,тип текста, заполнять таблицу. Отвечают на вопросы. | |
| 4 | 26.09 |  | Мой читательский паспорт.  «Фламинго» Э. Бауэр. | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение.  Отвечают на вопросы.  Определяют последовательность событий. | |
| 5 | 3.10 |  | С.Михалков «Ответ». | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 6 | 10.10 |  | Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» грызуны» «Бактерии» | Читают текст самостоятельно делят текст на части, подбирают антонимы. Определяют стиль текста, главную мысль,  Отвечают на вопросы.  Составляют предложение. | |
| 7 | 17.10 |  | По Г. Ханнелору «..появление растений на земле» | Определяют стиль текста, главную мысль,  Отвечают на вопросы.  Составляют предложение. | |
| 8 | 24.10 |  | Материалы из энциклопедии «Хочу все знать» О воздухе. | Читают текст самостоятельно.  Наблюдают, делают выводы ,заполняют таблицу  Подбирают синонимы. | |
| 9 | 14.11 |  | А.Тихонов «Лето» | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 10 | 21.11 |  | А.Старостин «Олени-друзья людей» | Читают текст самостоятельно.  Определяют тип текста ,объяснять выражения Делят текст на части ,восстанавливают последовательность событий. | |
| 11 | 28.11 |  | Э. Шим «Птицы зимой» | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 12 | 5.12 |  | Материалы энциклопедии «Что такое. Кто такой»  Божья коровка | Читают текст самостоятельно ,по ролям , сравниваю, разгадывают кроссворды | |
| 13 | 12.12 |  | А.Чехов. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 14 | 19.12 |  | И Соколов –Микитов  «Сосновый бор» | Читают текст самостоятельно.  Озаглавливают делят на части | |
| 15 | 26.12 |  | По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой»  Дельфины. | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложение.  Отмечают заданные предметы. Заполняют таблицу. | |
| 16 | 9.01 |  | Л. Киселёва «Башмачки» | Читают правильно слова. Оформляют обложку книги. Разгадывают кроссворд. | |
| 17 | 16.01 |  | С. Михалков  «Осёл и бобр» | Читают текст самостоятельно . Определяют главную тему , мысль.  Определяют последовательность событий. | |
| 18 | 23.01 |  | А.Солженицын. Лиственница | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 19 | 30.01 |  | М.М. Пришвин По страницам  «Лесной газеты» | Подбирают синонимы. Определяют последовательность событий.  Определяют стиль текста. | |
| 20 | 6.02 |  | По записям В.Васильева  Ранняя весна | Читают текст самостоятельно.  Выбирают заголовок .Устанавливают последовательность событий. | |
| 21 | 13.02 |  | По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой». Змеи | Читают текст самостоятельно.  Выбирают заголовок .Устанавливают последовательность событий. | |
| 22 | 20.02 |  | Л.Киселёва. И так бывает | Читают текст самостоятельно .Определяют главную тему , мысль. | |
| 23 | 27.02 |  | По материалам энциклопедии «Что такое. Кто такой». Дрессировщик | Читают текст самостоятельно .Определяют главную тему , мысль.  Определяют последовательность событий. | |
| 24 | 6.03 |  | И.Соколов-Микитов. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 25 | 13.03 |  | По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». Радуга | Читают текст самостоятельно.  Выбирают заголовок .Устанавливают последовательность событий. | |
| 26 | 20.03 |  | Э.Бауэр. Немецкая овчарка | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 27 | 3.04 |  | В.Осеева. Рассказ | Читают текст самостоятельно.  Выбирают заголовок .Устанавливают последовательность событий. | |
| 28 | 10.04 |  | Материалы из энциклопедии «Хочу все знать». Растения | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложение.  Отмечают заданные предметы. | |
| 29 | 17.04 |  | И.Соколов-Микитов. Калина | Читают текст самостоятельно.  Выбирают заголовок .Устанавливают последовательность событий | |
| 30 | 24.04 |  | «Герои бывают разные».  По материалам энциклопедии для детей. | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложение.  Отмечают заданные предметы. | |
| 31 | 8.05 |  | Мой читательский паспорт.  Л .Толстой. Два товарища. | Читают текст самостоятельно.  Выписывают из текста предложение.  Отмечают заданные предметы. | |
| 32 |  | По материалам энциклопедии для детей | Читают текст самостоятельно.  Определяют главную тему  Выписывают из текста предложение. | |
| 33 | 15.05 |  | Мои достижения. Какая польза от чтения | Создают свою книгу.  Оформляют обложку книги. Анализируют свою работу.  Отвечают на вопросы. | |
| 34 | 22.05 |  | Итоговое занятие. Как хорошо уметь читать! Крестики-нолики.. | Создают свою книгу.  Оформляют обложку книги. Анализируют свою работу.  Отвечают на вопросы. | |