**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  28.08.2018 г., протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол № | Согласовано  зам.директора по УВР  /Н.А.Нацаренус/  29.08.2018 | Утверждено  приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30 .08.2018 г. № 46  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по математике**

для 2 класса

на 2018/2019 учебный год

**Учитель: Пугачёва Надежда Николаевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика 1-4 классы. Сборник рабочих программ

«Школа России» – М.: Просвещение

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение математики во 2 классе отводится 136 ч.,(4ч в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2018г) изучить содержание программы планируется за 134 часа: 2 урока совпадают с праздничными датами (1., 2. 05.2018 г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» во 2 классе**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные***

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Познавательные***

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Коммуникативные***   
задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«учащиеся получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий. Достижению планируемых результатов по математике на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Математическая логика» и «Информатика и ИКТ».

##### **Предметные результаты**

###### **Числа и величины**

###### **Учащиеся научатся:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

###### **Арифметические действии**

###### **Учащиеся научатся:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

###### **Работа с текстовыми задачами**

###### **Учащиеся научатся:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий ***умножение*** и ***деление;***
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

###### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

###### **Учащиеся научатся:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

###### **Учащиеся научатся:**

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника,).

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

###### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

###### **Учащиеся научатся:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками**: *если…, то****…*; ***каждый*** и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**Содержание программы**  **учебного предмета «Математика во II классе**

**Числа и величины**.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний.

**Числа от 1 до 100**.

Нумерация: образование чисел от 1 до 20. Разряды в пределах100. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Изменение величин.**

Единицы измерения величин: длины: миллиметр, метр; времени: минута, час; деньги: копейка, рубль. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.**

Знаки действий. Таблица сложения. Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100) без перехода через десяток; письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Таблица умножения и деления (3-х и на 3). Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).Нахождение неизвестного компонента арифметического действия: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; делимого, делителя в виде связи между компонентами и результатом умножения и деления. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений, переместительное свойство умножения. Числовые выражения, порядок выполнения со скобками и без скобок. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности результата: обратные действия, на основе взаимосвязи компонентов, прикидка, проверка на калькуляторе.

**Работа с текстовыми задачами.**

Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на …, меньше на…». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости (цена, количество, стоимость). Соотношение между рублём и копейкой. Задачи на определение начала, конца события. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы, краткой записи, в таблице.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа и т.п.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, ломаная, луч, отрезок, длина ломаной, периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, тупой, острый. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Периметр прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник с наличием прямого угла для выполнения построений). Геометрические фигуры в окружающем мире.

**Геометрические величины**.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины: метр, миллиметр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата.

**Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; анализ и представление информации: в таблицах, в диаграммах. Чтение и заполнение таблиц, интерпретация данной таблицы и диаграммы. Составление цепочки предметов, чисел, числовых выражений по заданному правилу. Поиск информации по плану - алгоритму.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…, «если…,то…», «…и/или…», верно/верно, что…», «каждый», «все», « нет»); истинность утверждений.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема учебного периода | Кол-во часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 73 |
| 3 | Числа от 1 до 100.Умножение и деление. | 18 |
| 4 | Числа от 1 до 100.Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 21 |
| 5 | Повторение. | 8 |
|  | Итого: | 136 |

**Тематическое планирование уроков математики во II классе (136 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Дата** | | | | | **Тема урока** | | **Примечание** | |
| план | | | факт | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | 3.09 | |  | | Числа от 1 до 20 | | | Отрабатывают навыки табличного сложения и вычитания. | |
| 2 | 4.09 | |  | | Числа от 1 до 20 | | | Развивают вычислительные навыки и умение решают простые и составные задачи | |
| 3 | 5.09 | |  | | Десяток. Счёт десятками до 100. | | | Учатся считать десятками, как простые единицы, показать образование чисел, состоящих из десятков. | |
| 4 | 6.09 | |  | | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | | | Учатся считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. | |
| 5 | 10.09 | |  | | Поместное значение цифр.  **Вводный контроль** | | | Учатся записывать и читать числа от 21 до 99, определяют поместное значение цифр, сравнивают числа и записывать результат  **Вводный контроль (предметные результаты)** | |
| 6 | 11.09 | |  | | Однозначные и двузначные числа.  Число 100 . | | | Упорядочивают заданные числа. Устанавливают правило, по которому , составлена числовая последовательность, продолжают ее, или восстанавливают пропущенные в ней числа. Классифицируют ( объединяют в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | |
| 7 | 12.09 | |  | | Единица измерения длины – миллиметр | | | Знакомятся с новой единицей измерения длины – миллиметром. | |
| 8 | 13.09 | |  | | Соотношение между единицами длины: миллиметр, сантиметр | | | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |
| 9 | 15.09 | |  | | Наименьшее трехзначное число.  Сотня. | | | Заменяют двузначные числа суммой разрядных слагаемых | |
| 10 | 18.09 | |  | | Единица измерения длины – метр. **Практическая работа №1 «Измерение классной** **комнаты»**. | | | Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | |
| 11 | 19.09 | |  | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5. | | | Выполняют сложение и вычитание вида 30+5,35-5,35-30 | |
| 12 | 20.09 | |  | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | Заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых | |
| 13 | 24.09 | |  | | Единицы стоимости: рубль, копейка. | | | Знакомятся с новыми единицами: рубль, копейка, учить вести преобразования величин. | |
| 14 | ***25.09*** | |  | | ***Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел от 1 до 100»*** | | | Проверяют знания по разделу  «Нумерация» | |
| 15 | 26.09 | |  | | Работа над ошибками  Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | | | Сравнивают стоимость предметов в пределах 100р | |
| 16 | 27.09 | |  | | Метапредметное занятие. «Страничка для любознательных» | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (73 ч)** | | | | | | | | | |
| 17 | 1.10 | |  | | Решение задач. Обратные задачи | | | Знакомятся с новым математическим понятием: «обратные задачи». | |
| 18 | 2.10 | |  | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | | | Моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | |
| 19 | 3.10 | |  | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | | Объясняют ход решения задачи. | |
| 20 | 4.10 | |  | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | Обнаруживают и устраняют логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. | |
| 21 | 8.10 | |  | | Решение задач изученных видов | | | Закрепляют умения решать задачи новых типов, совершенствуют вычислительные навыки, умения ,сравнивают величины. | |
| 22 | 9.10 | |  | | Час. Минута | | | Определяют по часам время с точностью до м | |
| 23 | 10.10 | |  | | Длина ломаной. **Практическая работа №2 «Определение длины ломаной разными способами»** | | | Вычисляют длину ломаной. | |
| 24 | 11.10 | |  | | Закрепление умения находить длину ломаной. | | | Закрепляют умение находить длину ломаной, умение составлять и решать задачи. | |
| 25 | 15.10 | |  | | Метапредметное занятие.  «Страничка для любознательных» | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 26 | 16.10 | |  | | Порядок действий в выражениях со скобками | | | Читают и записывают числовые выражения в 2 действия. | |
| 27 | 17.10 | |  | | Числовое выражение и его значение . | | | Вычисляют значения выражений со скобками и без них. | |
| 28 | 18.10 | |  | | Сравнение числовых выражений. | | | Сравнивают два выражения | |
| 29 | 22.10 | |  | | **Контрольная работа №2 по теме «Числовые выражения»** | | | **Оценивают результаты освоения темы,** проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 30 | 23.10 | |  | | Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. | | | Закрепляют полученные знания умения и навыки по теме: «Числовые выражения» | |
| 31 | 24.10 | |  | | Периметр многоугольника  **Практическая работа №3 «Измерение сторон многоугольника и нахождение его периметра».** | | | Вычисляют периметр многоугольника | |
| 32 | 25.10 | |  | | Переместительное свойство сложения | | | Применяют переместительное свойство сложения | |
| 33 | 29.10 | |  | | Переместительное и сочетательное свойство сложения | | | Применяют переместительное и сочетательное свойство сложения | |
| 34 | 30.10 | |  | | Свойства сложения | | | Применяют переместительное и сочетательное свойство сложения | |
| 35 | 8.11 | |  | | **Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | | Собирают материалы по заданной теме. Определяют и описывают закономерности в отобранных узорах. Составляют узоры и орнаменты. Составляют план работы. Распределяют работу в группе, оценивают выполненную работу. **ПРОЕКТ.** | |
| 36 | 12.11 | |  | | Метапредметное занятие. «Страничка для любознательных» | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 37 | 13.11 | |  | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | | | Проводят подготовительную работу для восприятия новой темы. | |
| 38 | 14.11 | |  | | Приемы вычислений для случаев36+2,36+20 | | | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 39 | 15.11 | |  | | Приемы вычислений вида 36-2, 36-20. | | | Выполняют устно сложение и вычитание чисел в пределах100 | |
| 40 | 19.11 | |  | | Прием сложения 26+4 | | | Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | |
| 41 | 20.11 | |  | | Приемы вычитания вида 30-7 | | | Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный | |
| 42 | 21.11 | |  | | Приемы вычитания вида 60-24 | | | Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный | |
| 43 | 22.11 | |  | | Решение текстовых задач на нахождение суммы | | | Записывают решение составных задач с помощью выражения | |
| 44 | 26.11 | |  | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого | | | Записывают решение составных задач с помощью выражения | |
| 45 | 27.11 | |  | | Решение задач на нахождение суммы и неизвестного слагаемого. | | | Записывают решение составных задач с помощью выражения | |
| 46 | 28.11 | |  | | Приемы сложения вида 38+5,64+9 | | | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 47 | 29.11 | |  | | Приемы вычитания вида 42-6,54-9. | | | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 48 | 3.12 | |  | | Закрепление изученных приемов сложения и вычитания. | | | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 49 | 4.12 | |  | | Закрепление вычисления с натуральными числами. | | | Моделируют и объясняют ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 50 | 5.12 | |  | | Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 51 | 6.12 | |  | | Устные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач | | | Записывают решения составных задач с помощью выражения | |
| 52 | 10.12 | |  | | Закрепление приемов устных вычислений с натуральными числами | | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | |
| 53 | 11.12 | |  | | ***Контрольная работа №3 по теме « Устные вычисления с натуральными числами в пределах 100».*** | | | **Закрепляют**  полученные знания умения и навыки по теме «Устные вычисления с натуральными числами в пределах 100». | |
| 54 | 12.12 | |  | | Работа над ошибками.  Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-с | | | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. | |
| 55 | 13.12 | |  | | Выражения с переменной вида а+12, b-15, 48-с | | | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения | |
| 56 | 17.12 | |  | | Повторение изученных приемов сложения и вычитания, вычисления значений буквенных выражений. | | | Вычисляют значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, используют различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения | |
| 57 | 18.12 | |  | | Уравнение | | | Решают уравнения вида 12+Х=12, 25-Х=20, Х-2=8, подбирая значение неизвестного | |
| 58 | 19.12 | |  | | Уравнение | | | Решают уравнения подбирая значение неизвестного | |
| 59 | 20.12 | |  | | Проверка сложения | | | Выполняют проверку правильности вычислений | |
| 60 | 24.12 | |  | | Проверка вычитания | | | Выполнять проверку правильности вычислений | |
| 61 | 25.12 | |  | | Проверка сложения , проверка вычитания, решение задач изученных видов  **Промежуточный контроль** | | | Выполняют проверку правильности вычислений  **Промежуточный контроль (предметные результаты)** | |
| 62 | 26.12 | |  | | Повторение изученных приемов вычисления значений буквенных выражений, решение уравнений | | | Выполняют проверку правильности вычислений,  решают уравнения подбирая значение неизвестного | |
| 63 | 27.12 | |  | | Повторение изученных приемов вычисления значений буквенных выражений, решение уравнений | | | Выполняют проверку правильности вычислений,  решают уравнения подбирая значение неизвестного | |
| 64 | 9.01 | |  | | Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» | | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий **Анализ результатов** | |
| 65 | 10.01 | |  | | Письменный прием сложения вида 45+23 | | | Знакомятся с письменным приемом сложения | |
| 66 | 14.01 | |  | | Письменный прием вычитания 57-26 | | | Знакомятся с письменным приемом вычитания | |
| 67 | 15.01 | |  | | Проверка сложения вычитанием | | | Формируют навык письменных приемов сложения и вычитания | |
| 68 | 16.01 | |  | | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | | | Применяют письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. | |
| 69 | 17.01 | |  | | Угол. Виды углов. | | | Различают прямой, тупой и острый углы. Чертят углы разных видов на клетчатой бумаге | |
| 70 | 21.01 | |  | | Решение текстовых задач изученных видов | | | Решают текстовые задачи арифметическим способом | |
| 71 | 22.01 | |  | | Сложение вида 37+48 | | | Знакомятся с новым письменным приемом, закрепляют умение решать задачи | |
| 72 | 23.01 | |  | | Сложение вида 37+53 | | | Рассматривают прием сложения, закрепляют вычислительные навыки | |
| 73 | 24.01 | |  | | Прямоугольник **Практическая работа №4 «Построение прямоугольника на клетчатой бумаге»** | | | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников | |
| 74 | 28.01 | |  | | Многоугольник **Практическая работа №5 «Нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла»** | | | Выделяют прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников | |
| 75 | 29 .01 | |  | | Письменный прием сложения 87+13 | | | Знакомятся с приемом сложения 87+13 | |
| 76 | 30.01 | |  | | Повторение письменных приемов сложения и вычитания | | | Закрепляют вычислительные навыки. | |
| 77 | 31.01 | |  | | Письменный прием вычитания вида 40-8 | | | Знакомятся с новым приемом вычитания | |
| 78 | 4.02 | |  | | Письменный прием вычитания вида 50-24 | | | Знакомятся с новым приемом вычитания | |
| 79 | 5.02 |  | | | Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 80 | 6.02 |  | | | **Контрольная работа №4 по теме « Письменные приемы сложения и вычитания**» | | П**роверяют** умения выполнять письменные вычисления, решать составные задачи. | |
| 81 | 7.02 | |  | | Работа над ошибками. Повторение письменных приемов сложения и вычитания. | | | Закрепляют навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100 | |
| 82 | 11.02 | |  | | Письменный прием вычитания вида 52-24 | | | Знакомятся с приемом вычитания 52-24, развивают навык устного счета | |
| 83 | 12.02 | |  | | Повторение письменных приемов сожжения и вычитания | | | Закрепляют навык нового приема вычитания, умения решать задачи | |
| 84 | 13.02 | |  | | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. **Практическая работа №6: «Построение прямоугольника на клетчатой бумаге»** | | | Знакомятся со свойствами сторон прямоугольника | |
| 85 | 14.02 | |  | | Квадрат. Свойство квадрата. | | | Знакомятся с квадратом как частным случаем прямоугольника, учатся чертить квадрат на клетчатой бумаге. | |
| 86 | 18.02 | |  | | **Проект** «Оригами» **Практическая работа №7 «Построение квадрата на клетчатой бумаге»** | | | Изготавливают различные изделия из заготовок, имеющих форму квадрата | |
| 87 | 19.02 | |  | | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»** | | | **Закрепляют** навык решения составных задач, письменные приемы сложения и вычитания | |
| 88 | 20.02 | |  | | Работа над ошибками  Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» | | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 89 | 21.02 | |  | | Повторение устных и письменных приемов сложения и вычитания | | | Повторяют приемы устных и письменных вычислен | |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)** | | | | | | | | | |
| 90 | 25.02 | |  | | | Конкретный смысл действия умножения | | Знакомятся с новым действием, раскроют смысл действия умножения. | |
| 91 | 26.02 | |  | | | Взаимосвязь действия сложения с действием умножения | | Моделируют действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей | |
| 92 | 27.02 | |  | | | Конкретный смысл умножения. | | Заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых(если это возможно) | |
| 93 | 28.02 | |  | | | Решение задач на нахождение умножения | | Знакомятся с задачами на нахождение умножения | |
| 94 | 4.03 | |  | | | Периметр прямоугольника | | Знакомятся с приемом нахождения периметра прямоугольника | |
| 95 | 5.03 | |  | | | Умножение на 1 и на 0 | | Знакомятся с приемами умножения на нуль и единицу | |
| 96 | 6.03 | |  | | | Название компонентов умножения | | Знакомятся с названиями компонентов и результата умножения | |
| 97 | 7.03 | |  | | | **Промежуточная комплексная диагностическая работа по тексту «Котята».** | | **Диагностика уровня достижения** планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** | |
| 98 | 11.03 | |  | | | Название компонентов умножения | | Закрепляют знания названий компонентов при умножении, умение решать задачи. | |
| 99 | 12.03 | |  | | | Переместительное свойство умножения | | знакомятся с переместительным свойством умножения, закрепляют навыки устных и письменных вычислений. | |
| 100 | 13.03 | |  | | | Конкретный смысл деления | | Познакомятся с задачами на деление на равные части, развивают навыки устного счета | |
| 101 | 14.03 | |  | | | **Контрольная работа №6 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»** | | **Проверяют** умения выполнять примеры на умножение и деление, решать простые задачи на умножение и деление. | |
| 102 | 18.03 | |  | | | Работа над ошибками. Решение задач в одно действие на умножение и деление | | Работают над простыми задачами на умножение и деление | |
| 103 | 19.03 | |  | | | Решение задач на деление | | Анализируют работы, закрепляют знания и умения решать задачи на деление | |
| 104 | 20.03 | |  | | | Название компонентов при делении. Решение задач на деление. | | Закрепляют знание названий компонентов при делении. | |
| 105 | 21.03 | |  | | | Повторение и обобщение по теме: «Умножение и деление» | | Закрепляют знания названий компонентов при делении, умение решать задачи на умножение и деление. | |
| 106 | 1.04 | |  | | | Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» | | Построение высказываний с логическими связками «если..,то», «каждый», составление числовых рядов по заданной закономерности | |
| 107 | 2.04 | |  | | | Повторение и обобщение по теме: «Умножение и деление» | | «Помогают друг другу сделать шаг к успеху» работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»  **Проверка знаний**  **Работать в паре: оценивать правильность высказываний товарища, обосновывать свой ответ** | |
| **Числа от 1 до 100. Умножение и деление.**  **Табличное умножение и деление (21 ч)** | | | | | | | | | |
| 108 | 3.04 | |  | | | Связь между компонентами и результатом умножения | | **Используют** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | |
| 109 | 4.04 | |  | | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | **Используют** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | |
| 110 | 8.04 | |  | | | Прием умножения и деления на число10. | | **Умножают** и **делят** на 10. | |
| 111 | 9.04 | |  | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Решают задачи с величинами: цена ,количество, стоимость. | |
| 112 | 10.04 | |  | | | Задачи на нахождение третьего слагаемого | | Решают задачи на нахождение третьего слагаемого | |
| 113 | 11.04 | |  | | | Закрепление изученного.  Решение задач. | | Закрепляют умения решать задачи, уравнения | |
| 114 | 15.04 | |  | | | Проверочная работа по теме  «Решение задач на умножение и деление» | | Оценивают результаты освоения темы, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 115 | 16.04 | |  | | | Таблица умножения числа 2 и на 2 | | Выполняют умножение с числом 2. | |
| 116 | 17.04 | |  | | | Таблица умножения числа 2 и на 2 | | Выполняют умножение с числом 2. | |
| 117 | 18.04 | |  | | | Приемы умножения числа 2 | | Выполняют умножение с числом 2. | |
| 118 | 22.04 | |  | | | Деление на 2 | | Выполняют деление на 2. | |
| 119 | 23.04 | |  | | | Таблица умножения числа 2 и соответствующие случаи деления | | Выполняют умножение с числом 2 и деление на 2 | |
| 120 | 24.04 | |  | | | Решение задач с величинами цена, количество, стоимость. | | Решают задачи с величинами: цена ,количество, стоимость. | |
| 121 | 25.04 | |  | | | Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 122 | 29.04 | |  | | | Умножение числа 3, умножение на 3 | | Выполняют умножение с числом 3 | |
| 123 |  | | | Приемы умножения числа 3 | | Выполняют умножение с числом 3. | |
| 124 | 30.04 | |  | | | Деление на 3 | | Выполняют деление на 3. | |
| 125 | 6.05 | |  | | | Умножение на 3 и соответствующие случаи деления | | Выполняют умножение с числом 3 и деление на 3 | |
| 126 | 7.05 | |  | | | Решение задач на деление. | | Закрепляют умения решать задачи, примеры, уравнения на умножение и деление. | |
| 127 |  | | | Метапредметное занятие «Страничка для любознательных» | | Выполняют задания творческого и поискового характера, применяют знания и способы действий в измененных условиях. | |
| 128 | 8.05 | |  | | | ***Контрольная работа № 7 по теме: «Таблица умножения чисел 2 и 3 и соответствующие случаи деления»*** | | Проверяют умения решать задачи, примеры на умножение и деление с числами 2 и 3, решают уравнения | |
| **Повторение (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 129 | 13.05 | |  | | | Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100 | | Повторяют устные и письменные приемы вычислений | |
| 130 | 14.05 | |  | | | **Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Сколько у кого детей?»** | | **Итоговый контроль. Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту. Итоговый контроль (метапредметные результаты)** | |
| 131 | 15.05 | |  | | | Умножение и деление с числами 2, 3. | | Выполняют умножение с числами 2, 3 и деление на 2, на 3 | |
| 132 | 16.05 | |  | | | Числовые и буквенные выражения. Неравенства Равенство, неравенство, уравнение. | | Повторяют умение решать числовые и буквенные выражения, неравенства. | |
| 133 | 20.05 | |  | | | Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | | Анализируют работы**.** Повторяют название компонентов при сложении и вычитании. | |
| 134 | 21.05 | |  | | | Название компонентов при сложении и вычитании. | | Повторяют название компонентов при сложении и вычитании. | |
| 135 | 22.05 | |  | | | Решение задач на сравнение | | Повторяют решение задач на сравнение | |
| 136 | 23.05 | |  | | | Работа над ошибками.  Единицы измерения длины массы, времени | | Анализируют работы  Повторяют единицы измерения длины, массы, времени. | |