**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО28.08.2018 г., протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №  | Согласованозам.директора по УВР/Н.А.Нацаренус/ 29.08.2018 | Утверждено приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30 .08.2018 г. № 46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

 **по математике**

для 3 класса

на 2018/2019 учебный год

 **Учитель: Пугачёва Надежда Николаевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

 Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ

 В учебном плане учреждения на изучение математики в 3 классе отводится 136 ч.,(4ч в неделю, 34 учебные недели).

 В соответствии с календарным учебным графиком и в соответствии с расписанием (на 01.09.2018г) изучить содержание программы планируется за 134 часа: 2 урока совпадают с праздничными датами (1, 2.05 2018 г.).

 Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Математика» в 3 классе**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

 **Личностные результаты**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений).

 **Метапредметные результаты:**

***Регулятивные***

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Познавательные***

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Коммуникативные***
задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

В результате реализации рабочей программы по математике создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«учащиеся получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий. Достижению планируемых результатов по математике на более высоком уровне способствуют также курсы внеурочной деятельности «Математическая логика» и «Информатика и ИКТ».

 **Предметные результаты *(базовый и повышенный уровень)***

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

 ***Учащиеся научатся:***

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащиеся научатся:***

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

 ***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

***Учащиеся научатся:***

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

 ***Учащиеся научатся:***

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

***Учащиеся научатся:***

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

***Учащиеся научатся:***

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**Содержание программы учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)** |
| Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Связь между величинами. Решение задач. Закрепление пройденного материала.  |
|  **Табличное умножение и деление (55 ч)** |
| Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.  |
| **Внетабличное умножение и деление (27 ч)** |
| Приемы умножения для случаев вида 23 \* 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78 : 2, 69 : 3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч)** |
| Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч)** |
| Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)** |
| Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. |
| **Итоговое повторение (11ч)** |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема учебного периода | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 |
| 3 | Числа от 1 до 100.Внетабличное умножение и деление. | 27 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация  | 14 |
| 5 | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание умножение и деление | 9 |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12 |
| 7 | Итоговое повторение и проверка знаний | 11 |
|  |  Итого: | 136 |

**Тематическое планирование уроков математики**

**в III классе (136 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Дата | Тема урока | Примечание |
| план | факт |
| **Числа от 1 до 100.** **Сложение и вычитание** (продолжение) **(8ч)** |
| 1 | 3.09. |  | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания. | Называют числа до 100 в порядке их следования при счете; называют числа, следующие и предшествующие данным, выполняют сложение и вычитание в пределах 100; работают по плану; сопоставляют свои действия с поставленной задачей. |
| 2 | 4.09. |  | Письменные приемы сложения и вычитания.. Работа над задачей в 2 действия. | Называют числа, следующие и предшествующие данным, выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работают по плану; сопоставляют свои действия с поставленной задачей, решают задачи в 2 действия. |
| 3 | 5.09. |  | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. | Решают уравнения с подбором числа, выполняют письменные вычисления в столбик, используя изученные приемы; решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности.  |
| 4 | 6.09 |  | Решение уравнений**. Вводный контроль** |
| 5 | 10.09 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Решают уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполняют письменные вычисления, используя изученные приемы; понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности. |
| 6 | 11.09 |  | **Вводная комплексная диагностическая работа** **по тексту «Старый пень»** | Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту. **Вводный контроль (метапредметные результаты)** |
| 7 | 12.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных | Решают нестандартные задачи, уравнения изученных видов; анализируют делать выводы; работают самостоятельно, контролируют свою работу и результат. *Математический диктант. (см.,КИМы, сир26-27)* |
| 8 | 13.09 |  | Что узнали.Чему научились. ***Контрольная работа по теме «Числа от 1до 100. Сложение и вычитание»*** | Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролируют свою работу и результат. ***Тест 1***.*(см.;КИМы, стр.4-5)* **Вводный контроль (предметные результаты)** |
| **Числа от 1 до 100.****Табличное умножение и деление** (продолжение) **(28 ч.)** |
| 9 | 15.09 |  | Конкретный смысл умножения и деления | Заменяют сложение умножением; решают задачи на умножение и обратные им задачи; анализируют иделают выводы; работают самостоятельно. Проверяют усвоение смысла умножения и деления. *Математический диктант. (см.,КИМы, стр.30-31). Взаимопроверка* |
| 10 | 18.09 |  | Связь умножения и деления. | Составляют из примеров на умножение примеры на деление на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; анализируют и делают выводы; работать самостоятельно.Выполняют умножение и деление с числом 3; решают задачи и уравнения изученных видов; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии |
| 11 | 19.09 |  | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. |
| 12 | 20.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 |
| 13 | 24.09 |  | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. | Решают задачи величинами «цена», «количество», «стоимость»; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |
| 14 | 25.09 |  | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Решают задачи с понятиями «масса» и «количество»; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии, работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат.***Тест 2***.*(см.;КИМы, стр.4-5)* |
| 15 | 26.09 |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях.  | Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решают задачи по формуле произведения; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии. |
| 16 | 27.09 |  | Порядок выполнения действий. Закрепление. Странички для любознательных | Решают задачи с величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии. Решают нестандартные задачи. Выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решают задачи по формуле произведения; устанавливать аналогии; рассуждают и делают выводы. Проверят усвоение табличных случаев умножения и деления на 1-3. *Математический диктант (см., КИМы, стр32-33).*Самопроверка |
| 17 | 1.10 |  | Связь между величинами расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. |
| 18 | 2.10 |  | Что узнали. Чему научились**. *Контрольная работа*** *«Умножение и деление на 2 и 3»* | Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат. Оценивают свои достижения при решении задач и порядке выполнения действий. **Тест** |
| 19 | 3.10 |  | Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии. |
| 20 | 4.10 |  | Закрепление. Таблица Пифагора | Пользуются таблицей умножения и деления, выполняют действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решают задачи по формуле произведения. |
| 21 | 8.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | Решают задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления; выстраивают логическую цепь рассуждений; устанавливают аналогии, понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; создают модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. Решают самостоятельно задачи на умножение и деление. ***Тест 2*** *(см.;КИМы, стр. 8-11)* |
| 22 | 9.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  |
| 23 | 10.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 24 | 11.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. *Проверочная работа* |
| 25 | 15.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 5 | Составляют таблицу умножения и деления и пользоваться ею; понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; высказывают и аргументируюют свою точку зрения.  |
| 26 | 16.10 |  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | Решают задачи на кратное сравнение; пользуются таблицей умножения и деления; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; соотносят результат своей деятельности с целью и оценят его; высказывают и аргументируют свою точку зрения. Осуществляют самоконтроль.  |
| 27 | 17.10 |  | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел |
| 28 | 18.10 |  | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел. | Решают задачи на кратное и разностное сравнение; пользуются таблицей умножения и деления; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; соотносят результат своей деятельности с целью и оценят его; высказывают и аргументируют свою точку зрения |
| 29 | 22.10 |  | Таблица умножения и деления с числом 6 | Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи на кратное и разностное сравнение; понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; высказывают и аргументируют свою точку зрения. |
| 30 | 23.10 |  | Закрепление | Решают задачи на кратное и разностное сравнение; составляют план решения задачи; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. |
| 31 | 24.10 |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | Решают задачи на приведение к единице; пользуются таблицей на умножения и деления; составляют план решения задачи. |
| 32 | 25.10 |  | Закрепление. Странички для любознательных | Решают задачи изученных видов; пользуются таблицей умножения и деления; соотносят объекты с понятиями; решают нестандартные задачи; слушают других и принимают иную точку зрения. |
|  33 | 29.10 |  | ***Контрольная работа «Табличное умножение и деление»*** | Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи изученных видов; понимают учебную часть урока и стремятся к ее выполнению; высказывают и аргументируют свою точку зрения. |
| 34 | 30.10 |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат. |
| 35 | 8.11 |  | ***Наши проекты*** *«Математические сказки».* Что узнали. Чему научились | Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе; исправляют их; анализируют и делают выводы. соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. |
| 36 | 12.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 7 | Сочиняют математические сказки; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; собирают и классифицируют информацию, оформляют свои мысли в устной и письменной речи с применением средств ИКТ. Решают задачи изученных видов; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению. |
|  **Числа от 1 до 100.****Табличное умножение и деление** (продолжение) **(27ч.)** |
| 37 | 13.11 |  | Площадь. Способы сравнения фигур по площади. ***Практическая работа №1 «Сравнение площади фигур путём наложения»*** | **Сравнивают площади фигур путем наложения**,решают задачи изученных видов; понимать учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; высказывают и аргументируют свою точку зрения.  |
| 38 | 14.11 |  | Единица площади -квадратный сантиметр. | Измеряют площадь фигур в квадратных сантиметрах; решают задачи изученных видов; понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению; высказывают и аргументируют свою точку зрения.  |
| 39 | 15.11 |  | Площадь прямоугольника | Вычисляют площадь прямоугольника по формуле; решают задачи изученных видов; пользуются таблицей умножения и деления; слушают других и принимают иную точку зрения. |
| 40 | 19.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 8 | Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи изученных видов; осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушают других и принимают иную точку зрения.Проверяют усвоение табличных случаев умножения и деления на 1-8. *Математический диктант (см., КИМы, стр33-34).*Взаимопроверка |
| 41 | 20.11 |  | Закрепление. Решение задач на сравнение |
| 42 | 21.11 |  | Закрепление. Решение задач |
| 43 | 22.11 |  | Таблица умножения и деления с числом 9 | Составляют таблицу умножения и деления и пользуются ею; решают задачи изученных видов; осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушают других и принимать иную точку зрения.  |
| 44 | 26.11 |  | Единица площади-квадратный дециметр***Практическая работа №2 «Измерение площади фигур в квадратных дециметрах»***  | ***Измеряют площадь фигур в*** ***квадратных дециметрах,***  решают задачи изученных видов; осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушают других и принимают иную точку зрения*.*  |
| 45 | 27.11 |  | Сводная таблица умножения.  | Пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; осуществляют итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушают других и принимают иную точку зрения. *Тест №2 «Таблица умножения и деления» (см.: КИМы, стр.6-7)* |
| 46 | 28.11 |  | Решение задач. *Проверочная работа* |
| 47 | 29.11 |  | Единица площади квадратный метр***Практическая работа №3 «Изображение плана класса»*** | Пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; **оценивают** правильность выполнения действий; устанавливают причинно-следственные связи; строятсуждения об объекте; его строении; свойствах и связях. ***Изображают план класса***  |
| 48 | 3.12 |  | Закрепление. Странички для любознательных | Пользуются таблицей умножения и деления; решают за дачи изученных видов; оцениваютправильность выполнения действий. Решают нестандартные задачи; устанавливают аналогии; рассуждают и делают выводы. |
| 49 | 4.12 |  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных | Решают задачи изученных видов; оцениваютправильность выполнения действий; устанавливают причинно следственные связи. |
| 50 | 5.12 |  | Что узнали. Чему научились. *Проверим себя и оценим свои достижения.* | Применяют полученные знания на практике; анализируют и делают выводы; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат.  |
| 51 | 6.12 |  | Умножение на 1 | Выполняют умножение на 1; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; оценивают правильность выполнения действий; устанавливают причинно-следственные связи. |
| 52 | 10.12 |  | Умножение на 0 | Выполняют умножение на 0; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; оценивают правильность выполнения действий; устанавливают причинно-следственные связи. |
| 53 | 11.12 |  | Деление вида а : а, 0 : а | Делить 0 на число; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; оценивают правильность выполнения действий; *(см.: КИМы, тест № 4 , стр. 12-15)***Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
| 54 | 12.12 |  | Деление вида а : а, 0 : а***Промежуточный контроль***  |
| 55 | 13.12 |  | Задачи в 3 действия. Странички для любознательных | Выполняют деление и умножение с числами 1 и 0; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; вести диалог; решают нестандартные задачи; устанавливают аналогии; делать выводы. |
| 56 | 17.12 |  | Доли. Образование и сравнение долей. ***Практическая работа №4 «Определение и сравнение долей»*** | ***Определяют доли и сравнивают их,*** пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; ведут диалог.  |
| 57 | 18.12 |  | Круг. Окружность (центр, радиус) | Чертят окружность; различают понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи изученных видов; ведут диалог. |
| 58 | 19.12 |  | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) |
| 59 | 20.12 |  | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. | Решают задачи на доли; находят доли величины и величину по ее доли, ведут диалог. Сравнивают разные доли одной и той же величины. |
| 60 | 24.12 |  | Единицы времени - год, месяц.  | Различают временные понятия ( год, месяц, сутки); пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи на доли; рассуждают и делают выводы. Различают временные понятия (год, месяц, сутки); пользуются таблицей умножения и деления; решают задачи на доли; выполняют задания логического характера |
| 61 | 25.12 |  | Единицы времени - год, месяц, сутки. |
| 62 | 26.12 |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 63 | 27.12 |  | Странички для любознательных | Применяют на практике полученные знания, умения и навыки; работают самостоятельно; анализируют и делают выводы; контролируют свою работу и ее результат. |
| **Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление (27 ч.)** |
| 64 | 9.01 |  | Приемы умножения и деления для случаев вида 20 х3, 3х20, 60:3. | Моделируют умножение и деление круглых чисел с помощью предметов; читают равенства, используя математическую терминологию; используют переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определяют порядок действий в выражениях; решают уравнения и задачи изученных видов |
| 65 |  10.01 |  | Прием деления для случаев вида 80 : 20 |
| 66 | 14.01 |  | Умножение суммы на число  | Моделируют приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читают равенства; используя математическую терминологию; решают задачи изученных видов. Сравнивают, делают выводы. |
| 67 | 15.01 |  | Решение задач несколькими способами |
| 68 | 16.01 |  | Прием умножения для случаев вида 23х4, 4х23.. | Используют прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; читают равенства, используя математическую терминологию; решают задачи и уравнения изученных видов.  |
| 69 | 17.01 |  | Закрепление изученного. |
| 70 | 21.01 |  | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | Применяют изученные приемы умножения и деления; решают задачи и уравнения изученных видов; читают равенства, используя математическую терминологию; выполняют задания творческого и поискового характера. |
| 71 | 22.01 |  | Выражения с двумя переменными. Странички для любознательных. | Выполняют деление суммы на число; решают задачи изученных видов; читают равенства, используя математическую терминологию; выполняют задания творческого и поискового характера. |
| 72 | 23.01 |  | Деление суммы на число.  | Решать задачи, используя прием деления суммы на число; читать равенства; используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.  |
| 73 | 24.01 |  | Деление суммы на число.  |
| 74 | 28.01 |  | Закрепление изученного | Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. *Математический диктант (см.:КИМы, стр.50-52)* |
| 75 | 29.01 |  | Связь между числами при делении. | Используют взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполняют деление двузначного числа на однозначное; решают задачи, изученных видов; работают в парах |
| 76 | 30.01 |  | Проверка деления умножением. | Проверяют результат умножения делением; решают уравнения, проверяя деление умножением; решают задачи изученных видов; дополняют вопросом условие задачи; работают в парах. |
| 77 | 31.01 |  | Прием деления для случаев вида 87 на 29 | Делят двузначное число на двузначное способом подбора; дополняют вопросом условие задачи; решают задачи изученных видов; работают в парах. |
| 78 | 4.02 |  | Проверка умножения с помощью деления.  | Выполняют проверку умножения делением; чертят отрезки заданной длинны и сравнивают их; решают задачи изученных видов; дополняют условие задачи данными; работают в парах |
| 79 | 5.02 |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. | Выполняют проверку умножения делением; решают уравнения; решают задачи, изученных видов; рассуждают и делают выводы; работают в парах. Проверяют усвоение внетабличных случаев умножения и деления. *Математический диктант (см., КИМы, стр.50-51).*  |
| 80 | 6.02 |  | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. Странички для любознательных | Решают уравнения и делают проверку, используя взаимосвязь умножения и деления; читают и сравнивают уравнения; анализируют и делают выводы; работают в парах; контролируют свою работу и ее результат, выполняют задания творческого и поискового характера. |
| 81 | 7.02 |  | Что узнали. Чему научились.  *Проверочная работа.*  | Решают задачи изученных видов, анализируют и делают выводы. Применяют на практике полученные знания, умения и навыки; работают самостоятельно, контролируют свою работу *(см. Проверочные работы, с. 52,53)* |
| 82 | 11.02 |  | Деление с остатком. | Выполняют деление с остатком и моделируют этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы; работают в парах.  |
| 83 | 12.02 |  | Деление с остатком | Выполняют деление с остатком и оформляют запись в столбик; моделируют прием деления с остатком с помощью схематических рисунков; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы;  |
| 84 | 13.02 |  | Приемы нахождения частного и остатка. | Разъясняют смысл деления с остатком, выполняют деление с остатком разными способами и оформляют запись в столбик; строят отрезки и находят их длину; решают задачи на деление с остатком; работают в группах; контролируют свою работу и ее результат. Выполняют деление с остатком разными способами. Выполняют задания творческого и поискового характера |
| 85 | 14.02 |  | Приемы нахождения частного и остатка. |
| 86 | 18.02 |  | Приемы нахождения частного и остатка. |
| 87 | 19.02 |  | Деление меньшего числа на большее.  | Выполняют деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решают задачи на деление с остатком; работают в парах; осуществляют взаимоконтроль. *Математический диктант (см. КИМы стр.54)* |
| 88 | 20.02 |  | Проверка деления с остатком. Странички для любознательных | Выполняют проверку деления с остатком; решают задачи изученных видов; работают в группах; выполняют задания творческого и поискового характера. |
| 89 | 21.02 |  | ***Контроль и учет знаний****«Деление с остатком»* | Применяют полученные знания, умения и навыки на практике, работают самостоятельно; контролируют свою работу и результат. *Проверяют себя и оценивают свои достижения (Тест. см. учебник, стр.38-39)* |
| 90 | 25.02 |  | *Что узнали. Чему научились.* ***Ознакомление с проектом*** ***«Задачи – расчеты»*** | Выполняют деление с остатком и проверку; решают задачи изученных видов. Составляют и решают задачи с жизненными ситуациями. Проводят сбор информации, чтобы дополняют условия задач с недостающими данными, и решают их. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14ч.)** |
| 91 | 26.02 |  |  Устная нумерация. | Понимают причины ошибок, допущенных в тестовой работе; исправляют их. Считают сотнями; называют сотни; решают задачи изученных видов; переводят одни единицы длины в другие; используя соотношения между ними; анализируют и делают выводы. |
| 92 | 27.02 |  | Письменная нумерация. | Называют и записывают трехзначные числа; решают задачи с пропорциональными величинами; выполняют внетабличное умножение и деление; анализируют и делают выводы.  |
| 93 | 28.02 |  | Разряды счетных единиц | Называют и записывают трехзначные числа; переводят одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализируют и делают выводы; работают в парах. Проверяют усвоение нумерации чисел от 1 до 1000. *Математический диктант (см., КИМы, стр.55-56).* Взаимопроверка.  |
| 94 | 4.03 |  | Натуральная последовательность трехзначных чисел.  | Называют и записывают трехзначные числа; решают задачи изученных видов; строят геометрические фигуры и вычисляют их периметр и площадь; работают в парах. |
| 95  | 5.03 |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10 раз, в 100 раз. | Применяют приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решают задачи на кратное и разностное сравнение; анализируют и делают выводы; работают в группах. |
| 96 | 6.03 |  | Замена числа суммой разрядных слагаемых | Записывают трехзначные числа в виде суммы трехзначных слагаемых; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы. |
| 97 | 7.03 |  | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел. | Выполняют вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы  |
| 98 | 11.03 |  | Сравнение трехзначных чисел | Сравнивают трехзначные числа; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы. *Проверочная работа №10 (см.: КИМы, стр.56-57)* |
| 99 | 12.03 |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Странички для любознательных | Выделяют в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы; работают в группах. Называют и записывают римские цифры. |
| 100 | 13.03 |  | Единицы массы-килограмм, грамм. Странички для любознательных.  | Взвешивают предметы и сравнивают их по массе; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы, выполняют задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. |
| 101 | 14.03 |  | Что узнали. Чему научились. | Классифицируют изученные вычислительные приемы и применяют их; решают задачи изученных видов; анализируют и делают выводы; работают в парах. *Проверочная работа №11 (см.: КИМы, стр.58-* |
| 102 | 18.03 |  | ***Контрольная работа***«Нумерация в пределах 1000» | Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; контролируют свою работу и ее результат. |
| 103 | 19.03 |  | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений . | Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их; выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменяют условие и вопрос задачи по данному решению; анализируют и делают выводы. |
| 104 | 20.03 |  | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. | Классифицируют изученные вычислительные приемы и применяют их. Решают задачи логического содержания; вычерчивают узоры, работают на *вычислительной машине*. |
| **Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание (9 ч.)** |
| 105 | 21.03 |  | Закрепление. Сложение и вычитание вида 450+30, 620-200 | Выполняют сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решают задачи изученных видов; выполняют деление с остатком; анализируют и делают выводы. |
| 106 | 1.04 |  | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | Выполняют сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решают задачи изученных видов; выполняют проверку арифметических действий; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы. |
| 107 | 2.04 |  | Разные способы вычислений вида: 260+310, 670-140 | Выполняют сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; решают задачи изученных видов; выполняют проверку арифметических действий; выполняют задания творческого и поискового характера. |
| 108 | 3.04 |  | Приемы письменных вычислений | Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решают задачи изученных видов; выполняют проверку арифметических действий; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работают в парах. |
| 109 | 4.04 |  | Алгоритм письменного сложения | Выполняют сложение трехзначных чисел по алгоритму; решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работают в группах |
| 110 | 8.04 |  | Алгоритм письменного вычитания | Выполняют вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работаю в группах |
| 111 | 9.04 |  | Виды треугольников (по соотношению сторон)***Практическая работа №5 «Распознавание видов треугольников»*** | ***Распознают разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники,***  решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы; работают в группах.  |
| 112 | 10.04 |  | Закрепление. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. | Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решают задачи и уравнения изу-ченных видов; распознают разные виды треугольников; переводят одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; работают в парах. |
| 113 | 11.04 |  | Что узнали. Чему научились. *« Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»* | Работают в паре по тесту «Верно? Неверно?»; находят и исправляют верные, неверные высказывания. Излагают, отстаивать свое мнение, аргументируют и оценивают свою и точку зрения, осуществляют взаимопроверку знаний с помощью теста (см., Учебник, стр. 80) |
| **Умножение и деление (12 ч.)** |
| 114 | 15.04 |  | Анализ проверочной работы. Приемы устных вычислений | Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их; выполняют умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решают задачи изученных видов. |
| 115 | 16.04 |  | Приемы устных вычислений | Выполняют умножение и деление трехзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, свойства умножения и деления суммы на число; формулируют вопрос задачи по данному решению; анализируют и делают выводы; работают в парах  |
| 116 | 17.04 |  | Приемы устных вычислений |
| 117 | 18.04 |  | Виды треугольников по видам углов.  | Различают треугольники по видам углов; строят треугольники заданных видов; составляют условие и вопрос задачи по данному решению; читают равенства, используя математическую терминологию. |
| 118 | 22.04 |  | Прием письменного умножения на однозначное число.Странички для любознательных | Выполняют письменное умножение трехзначного числа на однозначное; сравнивают разные способы записи умножения и выбирают наиболее удобный; решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы. |
| 119 | 23.04 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.  | Умножают трехзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решают задачи изученных видов; выполняют задания творческого и поискового характера; анализируют и делают выводы |
| 120 | 24.04 |  | Прием письменного умножения на однозначное число. |
| 121 | 25.04 |  | Прием письменного деления на однозначное число. | Применяют полученные приемы вычислений; решают задачи изученных видов; различают виды треугольников. Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; обобщают и делают выводы.  |
| 122 | 29.04 |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.  | Выполняют письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму; решают задачи изученных видов, контролируют и оценивают свою работу и ее результат.  *Проверочная работа (см.: КИМы, стр. 72-73)* |
| 123 |  | Проверка деления умножением.  |  Используют различные приемы проверки правильности вычислений: выполняют проверку письменного деления многозначного числа на однозначное умножением, прогнозируют правильность выполнения действий,  |
| 124 |  30.04 |  | ***Контрольная работа*** «Приемы письменного умножения и деления». | Работают с математическими данными, решают и оформляют математические задачи, соотносят различные форматы представления информации (тексты, таблицы), рассуждают и обосновывают свои действия. |
| 125 | 6.05 |  | Знакомство с калькулятором | Используют взаимосвязь умножения и деления; проводят проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе» (11ч.)** |
| 126 | 7.05 |  | Работа над ошибками контрольной работы. Нумерация чисел в пределах 1000 |  Анализируют достигнутые результаты и недочеты, проявляют личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Называют и записывают следующие и предыдущие числа в пределах 1000, определяют поместное значение цифр, сравнивают числа и записывают результат. Контролируют и оценивают свою работу и ее результат. |
| 127 | 8.05 |  | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |
| 128 | 13.05 |  | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. |
| 129 | 14.05 |  | **Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту**  **«Жаба ага»** | Диагностика уровня достижения планируемых результатов обучения по математике в рамках комплексной работы по тексту **Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |
| 130 | 15.05 |  | Задачи на пропорциональную зависимость величин. | Выполняют устные и письменные вычисления в пределах 1000 и проверяют правильность выполнения вычислений; составляют задачи, обратные данным; решают задачи изученных видов, творческого и поискового характера; чертят геометрические фигуры и находят сумму длин их сторон; переводят одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;  |
| 131 | Задачи на разностное и кратное сравнение |
| 132 | 16.05 |  | **Итоговая к*онтрольная работа***«Проверим себя и оценим свои достижения» **Итоговый контроль** | Применяют полученные знания, умения и навыки на практике; работают самостоятельно; проверяют правильность выполнения вычислений; контролируют и оценивают свою работу и ее результат**Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| 133 | 20.05 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | Решают уравнения, работают в парах и группах; контролируют и оценивают свою работу и ее результат. Проверяют усвоение устных приемов вычислений при умножении и делении. *Математический диктант (см., КИМы, стр.67-68)* |
| 134 | 21.05 |  | Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур |  Понимают причины ошибок, допущенных в контрольной работе, и исправляют их; выполняют устные и письменные вычисления в пределах 1000, работают в парах, контролируют и оценивают свою работу и ее результат. |
| 135 | 22.05 |  | Обобщающий урок Игра «По океану математики» | Выполняют задания творческого и поискового характера; применяют знания и способы действий в измененных условиях; высказывают и аргументируют свою точку зрения; работают в группах. |
| 136 | 23.05 |  | Обобщающий урок Игра «По океану математики» |