**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  28.08.2018 г., протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол № | Согласовано  зам.директора по УВР  /Н.А.Нацаренус/  29.08.2018 | Утверждено  приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30 .08.2018 г. № 46  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

для 3 класса

на 2018-2019 учебный год

**Учитель: Пугачёва Надежда Николаевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение окружающего мира в 3 классе выделяется 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2018г)изучить содержание программы планируется за 64 часа: 4 урока совпадают с праздничными датами (2, 3, 9, 10.05 2018 г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Окружающий мир» в 3 классе**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- первичное представление о ценностях многонационального российского общества 9образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности для разных народов;

- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлении о развитии техники, в том числе электронной;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям);

-положительное отношение к школе и учебной деятельности;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- этические чувства, эмоционально нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушаться к мнению одноклассников;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных задач;

- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовка ко сну, правильного питания, выполнение гигиенических процедур;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные:**

*-* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость или неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные**

- понимать и толковать учебные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

**Коммуникативные**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты;

- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

В результате реализации рабочей программы по окружающему миру создаются условия для достижения всеми учащимися 3 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«учащиеся получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий. Достижению планируемых результатов по окружающему миру на более высоком уровне способствуют также курс внеурочной деятельности «Брянский край (Модуль «История родного края»).

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* определять место человека в окружающем мире;
* обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* использовать различную дополнительную литературу («Атлас-определитель от земли до неба», «Зелёные страницы», «Великан на поляне», естественно-научные тексты, тексты и иллюстрации учебника) для поиска необходимой информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных сообщений;
* различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

*• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни, понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* находить на карте страны-соседи России и их столицы, рассказывать о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст, иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание программы**  **учебного предмета**

**Человек и природа**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для природы и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные. Их разнообразие. Особенности питания разных животных. Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Великий круговорот жизни.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество**

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества.

Города России. Города Золотого кольца России (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль ,Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир). Святыни городов России.

Страны мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами (нашими ближайшими соседями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.) Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название содержательной линии** | **Количество часов** |
| 1. | Как устроен мир | 6 |
| 2. | Эта удивительная природа | 18 |
| 3. | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4. | Наша безопасность | 7 |
| 5. | Чему учит экономика | 12 |
| 6. | Путешествия по городам и странам | 15 |
|  | Итого: | 68 |

**Тематическое планирование уроков окружающего мира**

**в 3 классе (68 уроков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **По плану** | **Факт** |
| **Раздел «Как устроен мир» (6 ч)** | | | | |
| 1 | 6.09 |  | Природа. | Знакомятся с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;  Понимают учебную задачу урока и стремятся её выполнять;  Доказывают, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывают ценность природы для людей;  Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам; классифицируют объекты живой природы, осуществляют самопроверку;  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке |
| 2 | 7.09 |  | Человек | Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных; Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. |
| 3 | 13.09 |  | **Проект** «Богатства, отданные людям» | В ходе выполнения проекта дети : Определяют цель проекта;  Распределяют обязанности по проекту в группах;  Собирают материал в дополнительной литературе, музее, в Интернете; Подбирают иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды) , изготавливают недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформляют стенд;  Презентуют проект; оценивают результаты работы |
| 4 | 14.09 |  | Общество.  **Вводный контроль** | Определяют место человека в мире;  Характеризуют семью, народ, государство как части общества;  Обсуждают вопрос о том, почему семья являются важной частью общества; Сопоставляют формы правления в государствах мира; Анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;  Формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке. **Вводный контроль (метапредметные результаты)**. |
| 5 | 20.09 |  | Что такое экология | Анализируют текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживают по схеме обнаруженные взаимосвязи;  Классифицируют экологические связи; осуществляют самопроверку; Формулируют выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке. |
| 6 | 21.09 |  | Природа в опасности! | Устанавливают причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различают положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивают заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; Работают в группе: сопоставляют примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждают, приводят примеры такого отношения из современной жизни;  Моделируют в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждают со взрослыми, участвуют в природоохранной деятельности. |
| **Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)** | | | | |
| 7 | 27.09 |  | Тела, вещества, частицы | Характеризуют понятия «тела», «вещества», «частицы»; приводят примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; классифицируют тела и вещества;  Наблюдают опыт с растворением веществ, высказывают предположения, объясняющие результат опыта, доказывают на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  Работают в группе, осуществлять самопроверку  Формулируют выводы, отвечают на итоговые вопросы, оценивают свои достижения на уроке |
| 8 | 28.09 |  | Разнообразие веществ. Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала» | Наблюдают и характеризуют свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; работают в паре: описывают изучаемые вещества по предложенному плану; используют информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке |
| 9 | 4.10 |  | Воздух и его охрана | Анализируют схему с целью определения состава воздуха;  Исследуют с помощью опытов свойства воздуха; фиксируют результаты в рабочей тетради; работают в паре: объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах |
| 10 | 5.10 |  | Вода. Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды» | Исследуют по инструкции учебника свойства воды;  Работают в паре: находят главные мысли текста, раскрывают их, анализируют схемы и применяют их для объяснения свойств воды; рассказывают об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщают информацию;  Работают со взрослыми: проводят мини-исследование об использовании питьевой воды в семье |
| 11 | 11.10 |  | Превращения и круговорот воды | Различают три состояния воды;  Наблюдают и формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя;  Рассказывают по схеме о круговороте воды в природе, осуществляют взаимопроверку; моделируют круговорот воды в природе, осуществляют самопроверку |
| 12 | 12.10 |  | Берегите воду! | Понимают значение воды для растений, животных и человека; анализируют схемы, показывающие источники загрязнения воды;  Высказывают предположения о том, почему нужно беречь воду; находят и использовать цифровые данные из текста учебника |
| 13 | 18.10 |  | Что такое почва. Практическая работа №3 «Исследуем состав почвы» | Высказывают предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; Исследуют состав почвы , используют полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;  Характеризуют процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения |
| 14 | 19.10 |  | Разнообразие растений | Устанавливают по схеме различия между группами растений; приводят примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека |
| 15 | 25.10 |  | Солнце, растения и мы с вами | Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;  Моделируют процессы дыхания и питания растений, выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений;  Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека |
| 16 | 26.10 |  | Размножение и развитие растений. Практическая работа №4 «Изучаем способы распространения плодов» | Характеризуют условия, необходимые для размножения растений и их распространения;  Наблюдают в природе, как распространяются семена деревьев;  Выявляют роль животных в размножении и развитии растений |
| 17 | 8.11 |  | Охрана растений | Актуализируют сведения об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе;  Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;  Обсуждают правила поведения в природе |
| 18 | 9.11 |  | Разнообразие животных | Актуализируют знания о животном мире, полученные в 1-2 классах, приводят примеры животных разных групп;  С помощью атласа-определителя «От земли до неба» определяют животных, изображённых на рисунках и относят их к определённой группе;  работают с электронным приложением к учебнику |
| 19 | 15.11 |  | Кто что ест | Характеризуют животных по типу питания; приводят примеры;  характеризуют защитные приспособления растений и животных  Анализируют схемы цепей питания  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке |
| 20 | 16.11 |  | **Проект** «Разнообразие природы родного края» | Определяют цель и этапы работы, распределяют обязанности;  Находят в краеведческой литературе материалы о природе родного края |
| 21 | 22.11 |  | Размножение и развитие животных | Характеризуют животных разных групп по способу размножения;  Моделируют стадии размножения животных разных групп;  Рассказывают, как заботятся домашние животные о своём потомстве;  Работают с терминологическим словариком |
| 22 | 23.11 |  | Охрана животных | Выявляют причины исчезновения животных; предлагают меры по их охране; подготовят с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном из Красной книги России(по выбору) |
| 23 | 29.11 |  | В царстве грибов | Характеризуют строение шляпочных грибов;  Различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке |
| 24 | 30.11 |  | Великий круговорот жизни | Характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;  Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;  Моделируют круговорот веществ на Земле |
| **Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)** | | | | |
| 25 | 6.12 |  | Организм человека. Практическая работа №5 «Измеряем свой рост и массу тела» | Характеризуют системы органов человека(их части и назначение);  Анализируют схемы расположения органов тела человека, уметь показывают расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  Практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека;  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке |
| 26 | 7.12 |  | Органы чувств | Самостоятельно изучают материал темы и готовить рассказы по предложенному плану;  Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  Формулируют правила гигиены органов чувств |
| 27 | 13.12 |  | Надёжная защита организма. Практическая работа №6 «Исследуем нашу кожу» **Промежуточный**  **контроль.** | Практическая работа: изучают свойства кожи;  Характеризуют средства гигиены и ухода за кожей, меры первой помощи при повреждениях кожи;  Работают в паре: осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи;  Подготовят рассказ об уходе за кожей **Промежуточный**  **контроль (предметные результаты).** |
| 28 | 14.12 |  | Опора тела и движения. | Характеризуют роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  раскрывают роль правильной осанки для здоровья человека, следят за правильной осанкой на уроке и вне его, выполняют физкультминутки . |
| 29 | 20.12 |  | Наше питание**.** Практическая работа №7 «Изучаем состав продуктов»**. Проект** «Школа кулинаров» | Определяют в ходе практической работы наличие питательных веществ в продуктах питания;  Моделируют строение пищеварительной системы,  Обсуждают правила рационального питания, составлять меню здорового питания; Готовятся к выполнению проекта «Школа кулинаров» |
| 30 | 21.12 |  | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №8 «Учимся измерять пульс» | Характеризуют строение дыхательной системы и её роль в организме; строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;  Практическая работа в паре: измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество ударов в минуту при разной нагрузке |
| 31 | 27.12 |  | Умей предупреждать болезни | Характеризуют факторы закаливания, формулируют правила закаливания, составляют памятку по закаливанию;  Составляют инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний, регулярно проводят закаливание своего организма . |
| 32 | 10.01 |  | Здоровый образ жизни | Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;  Обсуждают и формулируют правила здорового образа жизни и стараются его соблюдать;  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Промежуточный контроль |
| 33 | 11.01 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/  неправильность предложенных ответов**;** адекватно оценивают свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| 34 | 17.01 |  | **Презентация проектов** «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 ч)** | | | | |
| 35 | 18.01 |  | Огонь, вода и газ | Характеризуют действия при пожаре  аварии водопровода и утечке газа, моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;  анализируют схему эвакуации из школы и моделируют её в ходе учебной тревоги |
| 36 | 24.01 |  | Чтобы путь был счастливым | Изучают по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовят сообщения;  Обсуждают потенциально опасные ситуации;  Выполняют тесты с выбором ответа о правильном неправильном поведении на улице и в транспорте |
| 37 | 25.01 |  | Дорожные знаки | Моделируют дорожные знаки; характеризуют свои действия как пешехода пи различных сигналах;  соотносят изображения и названия дорожных знаков;  выполняют тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков |
| 38 | 31.01 |  | **Проект** «Кто нас защищает» | Находят в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;  Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д. |
| 39 | 1.02 |  | Опасные места | Обсуждают потенциальные опасности в доме и вне его;  Формулируют правила безопасного поведения в быту, моделируют их с помощью условных знаков |
| 40 | 7.02 |  | Природа и наша безопасность | Характеризуют потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнят правила поведения во время купания; различают съедобные и ядовитые грибы; определяют с помощью атласа жалящих насекомых |
| 41 | 8.02 |  | Экологическая безопасность. Практическая работа №9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды» | Анализируют по схеме цепь загрязнения, приводят примеры цепей загрязнения; моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм; знакомятся в ходе практической работы с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)** | | | | |
| 42 | 14.02 |  | Для чего нужна экономика | Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг; характеризуют роль труда в создании товаров и услуг;  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке |
| 43 | 15.02 |  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;  Приводят примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий;  раскрывают роль науки в экономическом развитии |
| 44 | 21.02 |  | Полезные ископаемые. Практическая работа №10 «Исследуем полезные ископаемые» | Определяют полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; Выявляют при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемы;  Характеризуют особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки) |
| 45 | 22.02 |  | Растениеводство. Практическая работа №11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения» | Различают и классифицируют культурные растения, определяют их с помощью атласа-определителя; Характеризуют роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; выявляют связь растениеводства и промышленности |
| 46 | 28.02 |  | Животноводство | Актуализируют знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;  Классифицируют домашних сельскохозяйственных животных;  Характеризуют роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов; выявляют взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности |
| 47 | 1.03 |  | Какая бывает промышленность | Характеризуют отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;  Соотносят продукцию и отрасли промышленности; выявляют взаимосвязь отраслей промышленности;  Характеризуют труд работников отраслей промышленности |
| 48 | 7.03 |  | **Проект** «Экономика родного края» | Собирают информацию об экономике своего края; Оформляют собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д. Составляют коллективно книгу-справочник «Экономика родного края»;  Презентуют и оценивают результаты проектной деятельности |
| 49 | 14.03 |  | Что такое деньги. Практическая работа №12 «Изучаем российские монеты» | Характеризуют виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделируют ситуации бартера и купли-продажи;  раскрывают роль денег в экономике;  различают денежные единицы разных стран |
| 50 | 15.03 |  | Государственный бюджет | Характеризуют государственный бюджет, его доходы и расходы;  Определяют, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;  Выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства; моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач |
| 51 | 21.03 |  | Семейный бюджет | Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы;  Выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;  Определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья; моделируют семейный бюджет |
| 52 | 4.04 |  | Экономика и экология. | Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  Раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией |
| 53 | 5.04 |  | Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику | Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  Раскрывают взаимосвязь между экономикой и экологией  Обсуждают, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;  Приводят примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;  Моделируют экологические прогнозы |
| **Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч )** | | | | |  |  |  |  |
| 54 | 11.04 |  | Золотое кольцо России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов) | Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца;  Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры и т. д.;  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 55 |  | Золотое кольцо России (Ярославль, Кострома, Плёс) | Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца;  Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры и т. д.;  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 56 | 12.04 |  | Золотое кольцо России (Иваново, Суздаль, Владимир) | Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца;  Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры и т. д.;  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  С помощью Интернета готовят сообщение о любом городе Золотого кольца |
| 57 | 18.04 |  | **Проект** «Музей путешествий» | В ходе выполнения проекта дети учатся:  Собирают экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составляют этикетки (кем, когда и где собран материал);  Оформляют экспозицию музея; готовят сообщения (экскурсии по музею);  Презентуют свои сообщения с демонстрацией экспонатов |
| 58 | 19.04 |  | Наши ближайшие соседи | Показывают на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы;  Готовят с помощью дополнительной литературы сообщения о странах, граничащих с Россией |
| 59 | 25.04 |  | На севере Европы | Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах севера Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением;  Соотносят государства и их флаги;  Узнают по фотографиям достопримечательности изучаемых стран;  Составляют вопросы к викторине по странам севера Европы |
| 60 | 26.04 |  | Что такое Бенилюкс | Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах севера Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением;  Описывают по фотографиям достопримечательности стран Бенилюкса;  Составляют вопросы к викторине по странам Бенилюкса  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику |
| 61 |  | В центре Европы | Работают в группе: самостоятельно изучают материал о странах севера Европы, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением;  Узнают и описывают по фотографиям достопримечательности  Выполняют задания по электронному приложению к учебнику;  Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке |
| 62 | 8.05 |  | **Итоговая комплексная диагностическая работа по тексту «Жаба ага»** | Выполняют тесты с выбором ответа; оценивают правильность/  неправильность предложенных ответов; формируют адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами**.**  **Итоговый контроль (предметные и метапредметные результаты)** |
| 63 | 16.05 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания) | Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Франции, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением;  Описывают по фотографиям достопримечательности Франции;  Составляют вопросы для викторины о Франции;  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  В дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты о Франции |
| 64 | 17.05 |  | По Франции и Великобритании (Франция) | Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Великобритании, готовят сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением;  Описывают по фотографиям достопримечательности Великобритании;  Составляют вопросы для викторины о Великобритании;  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  В дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты о Великобритании |
| 65 |  | На юге Европы | Работают в группе: самостоятельно изучают материал о Греции и Италии, готовят сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступают одному из представителей группы с сообщением;  Описывают по фотографиям достопримечательности Греции и Италии;  Составляют вопросы к викторине по Греции и Италии;  Выполняют задания из электронного приложения к учебнику;  В дополнительной литературе и Интернете находят интересные факты об изучаемых странах |
| 66 | 23.05 |  | По знаменитым местам мира | Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждают цели международного туризма; работают с картой;  Описывают по фотографиям изучаемые достопримечательности;  Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовят сообщения |
| 67 | 24.05 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других  учащихся |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами; обсуждают выступления учащихся; оценивают свои достижения и достижения других учащихся |