**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  28.08.2018 г., протокол №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г., протокол № | Согласовано  зам.директора по УВР  /Н.А.Нацаренус/  29.08.2018 | Утверждено  приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 30 .08.2018 г. № 46  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

для 2 класса

на 2018/2019 учебный год

**Учитель: Пугачёва Надежда Николаевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьев М.Н, Стефаненко М.Н., Бойкина М.В. Русский язык. 1-4 классы. Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы в 2-х частях. - М.: Просвещение

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Митьковской СОШ

В учебном плане учреждения на изучение русского языка во 2 классе выделяется 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели, в т.ч. 4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2018г)изучить содержание программы планируется за 164 часа: 6 уроков совпадает с праздничными датами (08.03; 1,2,3, 9,10. 05.2018 г.).

Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

**учащимися 2 класса**

**(личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты:**

* осознание и утверждение выпускником начальной школы себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
* положительное отношение к школе и учебной деятельности;
* стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
* положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе;
* представление о значении русского слова как средства общения;
* ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков;
* самооценка результатов учебной деятельности;
* осознание причин успехов и неуспехов в учебной деятельности;
* чувств ответственности за свои поступки;
* чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
* понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
* опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
* чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

**Метапредметные результаты:**

* ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титулов;
* понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);
* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;
* совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
* понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
* пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
* использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач;
* выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
* находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
* выслушивать и принимать другое мнение или позицию;
* аргументировать собственное мнение или позицию;
* понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 2 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«учащиеся научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«учащиеся получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках. Достижению планируемых результатов по русскому языку на более высоком уровне способствуют также курс внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом»).

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**учащиеся научатся:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*
* *соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*
* *озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*
* *распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*
* *замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*
* *составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*
* *находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*
* *составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*
* *составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*
* *письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*
* *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика**

**учащиеся научатся:**

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;*
* *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком* ***(ь)****: шью, друзья, вьюга;*
* *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);*
* *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

**Лексика**

**учащиеся научатся:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
* *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
* *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

**Состав слова (морфемика)**

**учащиеся научатся:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
* *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
* *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

**Морфология**

**учащиеся научатся:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
* *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
* *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
* *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
* *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
* *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

**Синтаксис**

**учащиеся научатся:**

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
* *находить предложения с обращениями*.

**Орфография и пунктуация**

**учащиеся научатся:**

* применять изученные правила правописания
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

**учащиеся получат возможность научиться:**

* *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
* *определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;*
* *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
* *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
* *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*

*пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

**Содержание программы учебного предмета**

**«Русский язык» во 2 классе**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (по вопросам, подробное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе личных наблюдений, впечатлений, по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам, репродукций картин художников)

**Систематический курс**

**Наша речь.** Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа , как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Речь устная, письменная, внутренняя(про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

**Текст.** Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

**Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Значение предложений , различных по цели высказывания. Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова.** Слово и его значение. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Корень слова. Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимическими корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Слог, слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Перенос слов по слогам.

**Звуки и буквы.** Различение звуков и букв. Значение алфавита , знание его. Употребление заглавной буквы. Использование алфавита при работе со словарями. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы **е, ё, ю я** и их функции в слове. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов(для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й]и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными, произношение и написание их. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё , ю, я, ь**. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: **чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.** Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверяемых и проверочных слов для правильного обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного) : изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Фонетический разбор слова. Разделительный мягкий знак, использование его на письме. Наблюдение над произношением слов с разделительным **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа **друзья**, **ручьи.** Правило написания разделительного **ь** в словах.

**Части речи.**

**Имя существительное** как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.

**Глагол** как часть речи: значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. Изменение глаголов по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Правописание частицы **не** с глаголами.

**Имя прилагательное** как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

**Местоимение (личное)** как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление ).

**Предлоги** и их роль в речи**.** Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**. Составление рассказа по рисунку, данному началу, и опорным словам. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Письменное изложение текста по опорным словам; по личным наблюдениям и вопросам. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Восстановление деформированного текста по рисунку. Составление поздравительной открытки. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Составление текста-описания на основе личных наблюдений, текста-описания натюрморта по репродукции картины; по рисункам текста-диалога.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 3 |
| 3 | Предложение | 11 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 18 |
| 5 | Звуки и буквы | 60 |
| 6 | **Части речи** | 58 |
| 7 | **Повторение** | 17 |
|  | *Итого:* | **170** |

**Тематическое планирование уроков русского языка**

**во II классе (170 уроков)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема раздела, урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | |
| 1 | 3.09 |  | Знакомство с учебником. Виды речи. | Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Наблюдают за речью окружающих людей и осознают значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. |
| 2 | 4.09 |  | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | Анализируют чужую речь (при анализе текстов), понимают по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определяют вежливую, уважительную речь. |
| 3 | 5.09 |  | Диалог и монолог**. Вводный контроль** | Отличают диалогическую речь от монологической, осознают их значение в жизни людей. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомятся с этимологией слов диалог и монолог. Используют в речи диалог и монолог, участвуют в учебном диалоге. |
| **Текст (3 ч)** | | | | |
| 4 | 6.09 |  | Что такое текст? | Отличают текст от других записей по его признакам. Определяют тему текста, подбирают к нему заголовок. Выбирают из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составляют текст из деформированных предложений. |
| 5 | 7.09 |  | Что такое тема и главная мысль текста? | Определяют тему и главную мысль текста, находят в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносят заголовок и текст, анализируют заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. |
| 6 | 10.09 |  | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Определяют тему и главную мысль текста, соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения, запоминают названия частей текста. Передают устно содержание составленного текста. |
| **Предложение (11 часов)** | | | | |
| 7 | 11.09 |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки | Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют количество слов в различных предложениях и пишут раздельно слова в предложении, в котором более одного слова. Определяют границы предложения в деформированном тексте. |
| 8 | 12.09 |  | Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения | Определяют границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. |
| 9 | 13.09 |  | Логическое (смысловое) ударение в предложении. **Комплексная работа по тексту «Не будь неряхой в лесу»** | Наблюдают над логическим ударением в предложении, осознают его значимость. Составляют из слов предложения, записывают их, определяют, составляют ли предложения текст, придумывают продолжение текста.  **Вводный контроль (метапредметные результаты)** |
| 10 | 14.09 |  | Главные члены предложения  (основа предложения) | Различают понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Находят главные члены (основу) предложения. |
| 11 | 15.09 |  | Второстепенные члены предложения. | Различают главные и второстепенные члены предложения, находят второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознают их значимость в предложении. |
| 12 | 18.09 |  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | Осознают признаки подлежащего и сказуемого, различают подлежащее и сказуемое, соотносят подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находят подлежащее и сказуемое в предложении. |
| 13 | 19.09 |  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | Работают со схемой, определяют по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составляют на эту тему высказывание. Находят главные члены предложения. |
| 14 | 20.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения | Определяют признаки распространённого и нераспространённого предложения, различают эти предложения, находят данные предложения. Составляют нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространяют нераспространённое предложение |
| 15 | 21.09 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Предложение».  Связь слов в предложении | Устанавливают при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделяют пары слов, связанных по смыслу. Составляют предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находят предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. |
| 16 | 24.09 |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | Устанавливают при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделяют пары слов, связанных по смыслу. Составляют рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». |
| 17 | 25.09 |  | Связь слов в предложении ***Проверочная работа №1 по теме «Предложение»*** | Воспроизводят изученные синтаксические понятия и пользуются ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. |
| **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА… (18 ч)** | | | | |
| 18 | 26.09 |  | Слово и его лексическое значение. Анализ результатов проверочной работы | Различают предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определяют лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Знакомятся с происхождением слов лопух, лопата, лопоухий. |
| 19 | 27.09 |  | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | Осознают, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносят слово и образное представление предмета, названного этим словом. |
| 20 | 28.09 |  | Однозначные и многозначные слова | Осознают различие между однозначными и многозначными словами. Опознают многозначные слова среди других слов. Пользуются «Толковым словарём» при определении многозначных слов |
| 21 | 1.10 |  | Прямое и переносное значение слов | Осознают различие прямого и переносного значения слов. Составляют предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. |
| 22 | 2.10 |  | Синонимы | Осознают значения слов-синонимов. Распознают синонимы среди других слов. Осознают значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирают синонимы с помощью «Словаря синонимов». |
| 23 | 3.10 |  | Антонимы | Осознают значения слов-антонимов. Распознают антонимы среди других слов. Подбирают антонимы с помощью «Словаря антонимов». Составляют предложения с антонимами. |
| 24 | 4.10 |  | Р.р. Изложение текста  по данным к нему вопросам | Определяют тему текста, подбирают к нему заголовок. Анализируют текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читают вопросы, находят ответы |
| 25 | 5.10 |  | Синонимы и антонимы. ***Контрольный диктант*** ***№1*** ***по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»*** | Работают с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомятся с этимологией слов синонимы и антонимы. Распознают синонимы и антонимы, подбирают синонимы и антонимы к данным словам. |
| 26 | 8.10 |  | Родственные слова (однокоренные). Работа над ошибками контрольного диктанта | Осознают значение термина родственные слова. Находят родственные слова среди других слов. |
| 27 | 9.10 |  | Родственные слова и синонимы.  Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. | Распознают родственные слова, отличают родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. Осознают значение терминов однокоренные слова, корень слова, находят однокоренные слова, выделяют в них корень, работают со «Словарём однокоренных слов». |
| 28 | 10.10 |  | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах | Распознают однокоренные слова. Группируют однокоренные слова с разными корнями. Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производят анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 29 | 11.10 |  | Однокоренные слова. Корень слова.  Единообразное написание корня в однокоренных словах | Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень, обосновывают правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирают однокоренные слова. Группируют однокоренные слова с разными корнями. |
| 30 | 12.10 |  | Слог как минимальная произносительная единица | Делят слова на слоги. Определяют количество слогов в слове, классифицируют слова по количеству слогов в них. Наблюдают над слогообразующей ролью гласных звуков. |
| 31 | 15.10 |  | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.  Словообразующая функция ударения | Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Наблюдают над разноместностью  русского ударения.. Развивают навык правильного литературного произношения слов. |
| 32 | 16.10 |  | Подвижность русского ударения  Смыслоразличительная роль ударения. | Работают с «Орфоэпическим словарём», находят в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивают в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. |
| 33 | 17.10 |  | Перенос слов по слогам. Правила переноса | Сравнивают слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. Переносят слова по слогам. |
| 34 | 18.10 |  | ***Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме***  ***«*Слог, ударение, перенос слова»** | Записывают текст, используя изученные правила письма. Проверяют написанное. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. |
| 35 | 19.10 |  | Р.р. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным  словам. | Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| **ЗВУКИ И БУКВЫ (60 ч)** | | | | |
| 36 | 22.10 |  | Звуки и буквы. Работа над ошибками контрольного диктанта | Различают звуки и буквы. Правильно произносят звуки и называют буквы, обозначенные этими звука-  ми. Проводят частичный звуковой анализ слов. Сопоставляют звуковое и буквенное обозначения слова. |
| 37 | 23.10 |  | Звуки и буквы. Русский  алфавит, или Азбука | Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Классифицируют буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Работают с памяткой 1 «Алфавит». Работают с рубрикой «Страничка для любознательных» |
| 38 | 24.10 |  | Использование алфавита при работе со словарями | Используют знание алфавита при работе со словарями. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных» |
| 39 | 25.10 |  | Употребление прописной (заглавной) буквы.  Р.р. Сочинение по репродукции картины  3. Е. Серебряковой «За обедом» | Сопоставляют случаи употребления  заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Составляют (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. |
| 40 | 26.10 |  | Правописание слов с заглавной буквы | Сопоставляют случаи употребления  заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имён собственных и первого слова в предложении. |
| 41 | 29.10 |  | Гласные звуки | Находят в слове гласные звуки. Объясняют особенности гласных звуков. Правильно произносят гласные звуки. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работают с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения». |
| 42 | 30.10 |  | Словарный диктант. Гласные звуки. Слова с буквой э | Работают с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомятся со сведениями из истории русского языка о букве э. Составляют и записывают ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. |
| 43 | 8.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки | Соотносят звуковой и буквенный состав слов. Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 44 | 9.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Соотносят звуковой и буквенный состав слов. Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |
| 45 | 12.11 |  | Словарный диктант. Правило обозначения буквой безударного гласного звука | Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Устанавливают правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознают его. Наблюдают над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова |
| 46 | 13.11 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным | Устанавливают алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Находят в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывается правильность написания слов с безударным гласным звуком. |
| 47 | 14.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 48 | 15.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути её решения, решают её в соответствии с изученным правилом. |
| 49 | 16.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  Р.р. Составление текста из деформированных предложений | Находят в словах буквы, написание которых надо проверять. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работают с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывают текст в соответствии с проведённой подготовкой. |
| 50 | 19.11 |  | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать | Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Наблюдают над этимологией слов-названий растений и ягод этих растений. |
| 51 | 20.11 |  | Правописание словарных слов | Распознают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 52 | 21.11 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | Осознают значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и используют их при решении учебных задач. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |
| 53 | 22.11 |  | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Словарный диктант | Распознают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Используют правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. |
| 54 | 23.11 |  | ***Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова»*** | Пишут в соответствии с изученными правилами. Проверяют написанное. Промежуточный контроль |
| 55 | 26.11 |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | Составляют рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывают составленный текст. |
| 56 | 27.11 |  | Урок коррекции знаний.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | Пишут слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивают результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимают оценку своей  работы, осознают причины успешности- неуспешности результатов выполненной контрольной работы. |
| 57 | 28.11 |  | Р.р. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку | Составляют предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком |
| 58 | 29.11 |  | Согласные звуки. | Находят в слове согласные звуки, определяют их признаки. Правильно произносят согласные  звуки. Различают согласные звуки и буквы,  обозначающие согласные звуки. Работают с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка» |
| 59 | 30.11 |  | Согласный звук [й’] и буква й («и краткое») | Различают согласный звук [й’] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й’].Различают способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставляют звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных». |
| 60 | 3.12 |  | Слова с удвоенными согласными. ***Проект «И в шутку, и всерьёз»*** | Наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными. Выполняют задания проекта «И в шутку и всерьёз» |
| 61 | 4.12 |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» | Составляют рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывают  составленный рассказ. |
| 62 | 5.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | Различают твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находят их в словах и правильно произносят. Называют буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме. |
| 63 | 6.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Р.р. Составление рассказа по рисунку | Находят в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определяют качественную характеристику выделенного согласного звукаРаботают с текстом, определяют главную мысль текста. Составляют текст по рисунку и записывают его. Пишут текст по памяти. |
| 64 | 7.12 |  | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на  письме | Осознают значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объясняют причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. |
| 65 | 10.12 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. ***Проект «Пишем письмо»*** | Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Создают словесную картину по поэтическим строкам. Пишут письмо Деду Морозу. **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** |
| 66 | 11.12 |  | Правописание слов с мягким знаком (ь)  на конце и в середине перед согласным.  Р.р Составление ответов на вопросы к тексту | Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работают с текстом: определяют тему текста, подбирают к нему заголовок, определяют части текста. Анализируют текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывают ответы. |
| 67 | 12.12 |  | Буквосочетания с шипящими  звуками | Различают непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].Находят в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдают за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирают примеры слов с такими сочетаниями, правильно пишут эти буквосочетания |
| 68 | 13.12 |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | Соблюдают в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работают с «Орфоэпическим словарём». Заменяют в словах обозначения звуков буквами при написании слов. Применяют правило при написаниислов с буквосочетаниями чк,чн, чт, нч, щн |
| 69 | 14.12 |  | Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм | Находят в словах изученные орфограммы. Работают с текстом. Подбирают к тексту заголовок. Выделяют в тексте части и определяют их микротемы. Записывают предложение из текста на заданную тему. |
| 70 | 17.12 |  | ***Проект «Рифма»*** | Находят в тексте рифмующиеся строки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы, составляют словарик собственных рифм, готовятся к участию в презентации выполненной работы. **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** |
| 71 | 18.12 |  | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу | Различают непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Запоминают написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| 72 | 19.12 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.  Р.р. Работа с текстом | Применяют правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Пишут текст под диктовку. |
| 73 | 20.12 |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.Р.р. Работа с предложением и текстом | Применяют правило при написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Работают с предложением и текстом. |
| 74 | 21.12 |  | ***Контрольный диктант №4 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».* Промежуточный контроль** | Применяют правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объясняют написание слов с изученными орфограммами. **Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
| 75 | 24.12 |  | Звонкие и глухие согласные звуки | Различают глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносят, подбирают слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объясняют, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких Характеризуют согласный звук |
| 76 | 25.12 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | Соотносят произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой. Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. |
| 77 | 26.12 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов | Различают формы одного слова и однокоренные слова, находят в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверяют. Различают проверочное и проверяемое слова, находят среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. |
| 78 | 27.12 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки парных согласных | Подбирают проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Наблюдают над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. |
| 79 | 9.01 |  | Р.р. Составление  поздравительной открытки | Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. |
| 80 | 10.01 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | Наблюдают над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирают проверочные слова и объясняют способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Составляют предложения из деформированных слов и записывают их. |
| 81 | 11.01 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | Выбирают букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. Изменяют слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывают написание буквы парного согласного звука. Находят в словах буквы парных согласных, объясняют их написание. |
| 82 | 14.01 |  | Упражнение в написании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | Используют правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. |
| 83 | 15.01 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным | Используют правило написания  слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. |
| 84 | 16.01 |  | Обобщение знаний по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным» | Находят в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. |
| 85 | 17.01 |  | ***Проверочная работа №2***  ***по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным»*** | Применяют изученные правила письма, решают учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивают результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. Промежуточный контроль |
| 86 | 18.01 |  | Р.р. Изложение текста по вопросам | Оценивают результаты диктанта, осознают причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы Работают с текстом: определяют тему текста, подбирают к нему название, находят ответы на поставленные к тексту вопросы, записывают ответы на вопросы к тексту, проверяют написанное. |
| 87 | 21.01 |  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным» | Оценивают результаты письменного изложения и адекватно воспринимают оценку своей работы. Находят в словах изученные орфограммы . Работают с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводят звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. |
| 88 | 22.01 |  | Обобщение знаний по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | Находят в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставляют приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. |
| 89 | 23.01 |  | ***Контрольный диктант №5 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»*** | Записывают текст, используя изученные правила письма. Проверяют написанное. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.  Промежуточный контроль |
| 90 | 24.01 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Разделительный мягкий знак (ь) | Наблюдают над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Записывают слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составляют слова из данных частей слов. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). |
| 91 | 25.01 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | Находят в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объясняют написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Используют правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь). |
| 92 | 28.01 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |
| 93 | 29.01 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | Определяют роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Соотносят количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь). Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ь) для обозначения мягкости согласного звука, объясняют написание таких слов. |
| 94 | 30.01 |  | Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков |
| 95 | 13.01 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). ***Проверочная работа №3 по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»*** | Находят в словах изученные орфограммы, объединяют их в группы по правилам письма, объясняют написание слов с изученными орфограммами. Применяют изученные правила письма, решают учебные задачи по заданиям проверочной работы. |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (58 ч)** | | | | |
| 96 | 1.02 |  | Части речи | Соотносят слова-названия (предметов, приз-наков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение. |
| 97 | 4.02 |  | Употребление частей речи в тексте | Определяют, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирают из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). |
| 98 | 5.02 |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставят вопросы к именам существительным, изменяют имена существительные по вопросам. |
| 99 | 6.02 |  | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имена существительные-названия явлений природы и качеств людей | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывают отнесение слова к имени существительному. Объясняют лексическое значение слов-имён существительных. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных» |
| 100 | 7.02 |  | Имя существительное как часть речи.  Р.р. Составление текста из деформированных предложений | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывают отнесение слова к имени существительному. Составляют текст из деформированных предложений |
| 101 | 8.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Различают одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена сущ. одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединяют их в тематические группы. |
| 102 | 11.02 |  | Неодушевлённые имена существительные | Отличают имена существительные одушевлённые от неодушевлённые. Различают неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что?, подбирают примеры таких существительных. Объясняют лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных. |
| 103 | 12.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Распознают имена существительные, различают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставят к ним вопросы. Обосновывают правильность определения имён существительных. Пишут слова с непроверяемыми орфограммами. |
| 104 | 13.02 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Р.р. Составление текста и предложений из деформированных слов | Распознают имена существительные, различают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставят к ним вопросы. Обосновывают правильность определения имён существительных. Составляют текст из деформированных слов. |
| 105 | 14.02 |  | Собственные и нарицательные  имена существительные | Различают собственные и нарицательные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединяют их в тематические группы. |
| 106 | 15.02 |  | Правописание собственных имён существительных.  Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» | Различают имена собственные в тексте, объясняют их написание. Составляют (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывают чувство гордости за  богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитываем чувство патриотизма. |
| 107 | 18.02 |  | Правописание собственных имён существительных | Находят имена собственные в тексте. Наблюдают над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работают с рубрикой «Страничка  для любознательных»: знакомятся с происхождением русских фамилий. |
| 108 | 19.02 |  | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Р.р. Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам | Различают названия и клички животных, правильно их записывают. Составляют устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. |
| 109 | 20.02 |  | Правописание собственных имён существительных. Географические названия | Различают имена собственные -географические названия, объясняют их написание. Находят информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни). |
| 110 | 21.02 |  | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам | Определяют число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдают за изменением имён существительных по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работают с орфоэпическим словарём. |
| 111 | 22.02 |  | Число имён существительных.  Имена существительные,  употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном | Определяют число имён существительных (единственное и множественное), изменяют существительные по числам. Наблюдают над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирают примеры таких имён существительных. Работают с текстом |
| 112 | 25.02 |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Признаки имён существительных | Определяют грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). Обосновывают правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицируют имена сущ. по определённому грамматическому признаку. |
| 113 | 26.02 |  | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | Выбирают из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определяют, каким членом предложения является имя существительное. |
| 114 | 27.02 |  | Р.р.Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают составленный текст в соответствии с вопросами. Проверяют написанный текст |
| 115 | 28.02 |  | ***Проверочная работа №4***  ***по теме «Имя существительное»*** | Оценивают свои достижения и результаты своей деятельности |
| 116 | 1.03 |  | Урок коррекции знаний. Работа над ошибками, допущенными в изложении, проверочной работе | Работают над речевыми и орфографическими ошибками. Определяют грамматические при-  знаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника |
| 117 | 4.03 |  | Глагол как часть речи.  Значение глаголов в речи | Распознают глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Соотносят реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицируют глаголы по вопросам. |
| 118 | 5.03 |  | Значение глаголов в речи | Определяют роль глаголов в речи. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Определяют, каким членом предложения является глагол. Составляют из деформированных слов предложения и текст, выбирают предложения из текста на определённую тему. |
| 119 | 6.03 |  | Признаки глагола | Распознают глаголы среди однокоренных слов, обосновывают правильность определения.  Определяют глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объясняют их значение. |
| 120 | 7.03 |  | Р.р. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего сочинения, составляют (под руководством учителя) описательный текст, записывают составленный рассказ. Проверяют сочинение. |
| 121 | 11.03 |  | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определённого числа, употребляют глаголы в определённом числе. Распознают глаголы-синонимы и объясняют их лексическое значение. |
| 122 | 12.03 |  | Единственное и множественное  число глаголов | Определяют число глаголов, изменяют глаголы по числам и в соответствии с вопросами. Работают с «Орфоэпическим словарём». Составляют устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). |
| 123 | 13.03 |  | Правописание частицы *не*  с глаголами | Пишут частицу не с глаголом раздельно. Составляют рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. |
| 124 | 14.03 |  | Обобщение знаний по теме «Глагол» | Находят глаголы, определяют грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывают правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий. |
| 125 | 15.03 |  | Обобщение знаний по теме: «Глагол как часть речи».  Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | Распознают глаголы среди других слов, соблюдают правильное произношение глаголов в речи. Определяют правильный порядок предложений, составляют текст, подбирают к нему название и записывают составленный текст. Составляют пословицы по данному началу. |
| 126 | 18.03 |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов | Осознают, что такое текст-повествование. Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находят нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывают ответ. |
| 127 | 19.03 |  | Текст-повествование.  Р.р. Составление текста-повествования на  заданную тему | Составляют устно текст-повествование на предложенную тему. |
| 128 | 20.03 |  | ***Проверочная работа №5 по теме «Глагол»*** | Оценивают свои достижения при  выполнении заданий |
| 129 | 21.03 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Распознают имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находят имена прилагательные в предложениях и тексте, объясняют их значение, ставят к ним вопросы, устанавливают связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно  относится. |
| 130 | 1.04 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | Находят имена прилагательные в предложениях и тексте, объясняют их значение, ставят к ним вопросы, устанавливают связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Работают с рубрикой «Страничка для любознательных» |
| 131 | 2.04 |  | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | Определяют роль имён прилагательных в речи. Выделяют из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставят к именам прилагательным вопросы, знакомятся с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. |
| 132 | 3.04 |  | Роль имен прилагательных в речи |
| 133 | 4.04 |  | Употребление в речи имён прилагательных.  Синтаксическая функция имени прилагательного | Оценивают результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимают оценку своей работы, осознают причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Составляют из деформированных слов предложения и записывают их, определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 134 | 5.04 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | Находят имена прилагательные, определяют их роль в предложениях. Распознают имена прилагательные-антонимы и правильно их употребляют в речи. Подбирают имена прилагательные- сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. |
| 135 | 8.04 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных.  Изменение имён прилагательных по числам | Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Работают с текстом: определяют тему и главную мысль. Распределяют имена прилагательные по вопросам, распознают имена прилагательные-синонимы. |
| 136 | 9.04 |  | Единственное и множественное  число имён прилагательных | Находят имена прилагательные, определяют число имён прилагательных. Соблюдают литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др. . |
| 137 | 10.04 |  | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | Находят имена прилагательные,  определяют число имён прилагательных. |
| 138 | 11.04 |  | Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».  ***Проверочная работа №6 по теме «Имя прилагательное»*** | Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 139 | 12.04 |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | Знакомятся с текстом-описанием, находят в нём имена прилагательные. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю». |
| 140 |  | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных Р.р. Составление текста— описания предмета на основе личных наблюдений | Составляют текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы) |
| 141 | 15.04 |  | Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Составляют (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины  Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
| 142 | 16.04 |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) | Осознают местоимение как часть речи. Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена  существительные. Различают в тексте диалог, инсценируют его. Работают с текстом: определяют тему и главную мысль текста. |
| 143 | 17.04 |  | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Способы замены повторяющихся слов в тексте | Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомятся с этимологией названия местоимения. Заменяют имена существительные местоимениями. Определяют, каким членом предложения являются местоимения. |
| 144 | 18.04 |  | Местоимение.  Р.р. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования | Определяют правильный порядок предложений, составляют текст, подбирают к нему название и записывать составленный текст |
| 145 | 19.04 |  | Местоимение.  Р.р. Составление по рисункам текста-диалога | Составляют по рисунку текст с включением диалога, употребление в диалоге местоимений |
| 146 | 22.04 |  | Текст-рассуждение.  Структура текста-рассуждения.  Р.р. Работа с текстом | Осознают структуру текста-рассуждения. Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Работают с текстом: определяют тип, тему и главную мысль текста, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям. |
| 147 | 23.04 |  | ***Проверочная работа №7 по теме «Местоимение»*** | Принимают и сохранять в памяти  учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 148 | 24.04 |  | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи | Узнают предлоги в устной и письменной речи. Запоминают наиболее употребительные предлоги. Находят предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывают. Составляют предложения с предлогами. |
| 149 | 25.04 |  | Правописание предлогов с именами существительными.  Р.р. Редактирование текста | Находят в предложениях предлоги. Раздельно пишут предлоги со словами. Используют нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывают из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работают с текстом: определяют тему текста. Объясняют значение выделенных в тексте выражений. Редактируют предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. |
| 150 | 26.04 |  | Правописание предлогов с именами существительными.  Р.р. Восстановление деформированного повествовательного текста. | Работают с текстом: восстанавливают деформированный повествовательный текст, определяют его тему и главную мысль, записывают заголовок и составленный текст. |
| 151 | 29.04 |  | ***Проверочная работа № 8***  ***по теме «Предлог»*** | Принимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя. |
| 152 | 30.04 |  | ***Проект «В словари — за частями речи!»*** | Пользуются толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарём  антонимов, синонимов, однокоренных слов. Участвуют в презентации подготовленных задании |
| 153 | 6.05 |  | ***Контрольный диктант №6 по теме: «Предлог»*** | Записывают текст, используя изученные правила письма. Проверяют написанное. Выполняют грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». |
| **ПОВТОРЕНИЕ (17 ч)** | | | | |
| 154 | 7.05 |  | Повторение по теме «Текст. Типы текстов» | Осмысленно читают текст. Определяют тему и гл. мысль текста, находят в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста |
| 155 | 8.05 |  | **Контрольное списывание**  **Итоговый контроль** | **Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| 156 | 13.05 |  | Повторение по теме: «Предложение. Члены предложения» | Различают понятия: предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены предложения как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения |
| 157 |  | Повторение по теме: «Связь слов в предложении» | Осознают связь слов в предложении. Составляют предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения |
| 158 | 14.05 |  | **Итоговая комплексная работа по тексту «Сколько у кого детей»** | **Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |
| 159 | 15.05 |  | Повторение по теме: «Слово и его лексическое значение» | Различают предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определяют слово по его лексическому значению |
| 160 |  | Повторение по теме: «Однокоренные слова» | Распознают однокоренные слова, выделяют в них корень, обосновывают правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирают однокоренные слова |
| 161 | 16.05 |  | Повторение по теме: «Части речи. Имя существительное» | Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывают отнесение слова к имени существительному |
| 162 | 17.05 |  | Повторение по теме: Части речи. Имя прилагательное» | Определяют число имён прилагательных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам |
| 163 |  | Повторение по теме: Части речи. Глагол» | Находят глаголы, определяют грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывают правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий |
| 164 | 20.05 |  | Правила правописания. Звуки и буквы | Различают звуки и буквы. Правильно произносят звуки и называют буквы, обозначенные этими звуками. Проводят частичный звуковой анализ слов |
| 165 |  | Повторение по теме: «Правила правописания» | Находят в словах орфограммы на изученные правила письма |
| 166 | 21.05 |  | Правила правописания. Орфограммы в корне слова | Находят в словах орфограммы на изученные правила письма |
| 167 | 22.05 |  | **Итоговый контрольный диктант №7 за курс русского языка во 2 классе.** | Пишут в соответствии с изученными правилами. Проверяют написанное. **Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| 168 | 23.05 |  | Урок коррекции знаний. Работа над ошибками, допущенными в итоговом контрольном диктанте | Оценивают результаты итоговой контрольной работы, адекватно воспринимают оценку своей работы, осознают причины успешности или неуспешности выполнения контрольного диктанта |
| 169 | 24.05 |  | Правила правописания. Орфограммы в корне слова | Находят в словах орфограммы на изученные правила письма |
| 170 |  | Урок-игра «Путешествие в страну «Грамматика» | Находят в словах орфограммы на изученные правила письма |