**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО29.08.2018 г., протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам. по УВР /Нацаренус Н.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  | Утверждено приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 29.08.2018 г. №46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа

 по русскому языку

для 5 класса

на 2018-2019 учебный год

 Учитель: Нацаренус Наталья Александровна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В., Лисицын А.Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях - М.: Просвещение

 Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Митьковской СОШ.

 В учебном плане учреждения на изучение русского языка в 5 классе выделяется **175 часов** (5 часов в неделю, 35 учебных недель). В соответствиискалендарным учебным графиком и расписанием занятий (на 01.09.2018г.)изучить содержание программы планируется за **173 часа:** 2 урока совпадает с праздничными датами (02.05, 09.05. 2019г.).

 Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем, что отражено в тематическом планировании.

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учащимися 5 класса рабочей программы по русскому языку**

**(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 5 класса рабочей программы по русскому языкубудут достигнуты следующие **личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 5 класса рабочей программы по русскому языку яв­ляются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 5 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

  **Планируемые предметные результаты по разделам**

**Речь и речевое общение Ученики научатся:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность *Аудирование* Ученики научатся:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

***Ученики получат возможность научиться:***

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение* Ученики научатся:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение* Ученики научатся:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо* Ученики научатся:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст Ученики научатся:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка Ученики научатся:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке Ученики научатся:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика Ученики научатся:**

• проводить фонетический анализ слова;  соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

**Морфемика и словообразование Ученики научатся:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

**Ученики научатся:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;  подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология Ученики научатся:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Ученики получат возможность научиться:***

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

**Синтаксис Ученики научатся:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

**Правописание: орфография и пунктуация Ученики научатся:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура Ученики научатся:**

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы**  | **Количество** |
| Контрольные диктанты с грамматическим заданием | **6** |
| Контрольное списывание | **1** |
| Контрольные работы по темам | **3** |
| Контрольные словарные диктанты | **3** |
| **Изложение** | **5** |
| **Сочинение** | **4** |
| **Проектные работы** | **3** |
| **Вводная контрольная работа (предметные результаты)** | **1** |
| **Комплексные работы по текстам (метапредметные результаты на вводном, промежуточном, итоговом контроле)** | **3** |

**Содержание учебного предмета**

 Содержание рабочей программы полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

 **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Раз­личение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание комму­никативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слуша­ние), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин­формации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поис­кового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информаци­онными источниками. Овладение различными видами ауди­рования. Изложение содержания прослушанного или прочи­танного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как сред­ство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повест­вование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текс­та. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, ос­новной мысли и ситуации общения. Создание текстов различ­ного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, го­сударственный язык Российской Федерации и язык межнацио­нального общения. **(Данная тема реализуется в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу по русскому языку).** Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновид­ности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского язы­ка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нор­мативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и без­ударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких со­гласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

 **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энцикло­педиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

 Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

 Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразова­ния. Определение основных способов словообразования, по­строение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словооб­разованию в практике правописания.

 Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как еди­ница языка. Лексическое значение слова.

 Однозначные и многозначные слова; прямое и перенос­ное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её упо­требления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

 Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, проис­хождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и сти­листической принадлежности.

 Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей ре­чи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

 Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

 Словосочетание как синтаксическая единица, типы сло­восочетаний. Виды связи в словосочетании.

 Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтак­сических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зор­костью. Соблюдение основных орфографических и пунктуа­ционных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

 Использование орфографических словарей и справочни­ков по правописанию для решения орфографических и пунк­туационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА | КОЛ-ВО ЧАСОВ |
| 1 | Ведение | 7 |
| 2 | Фонетика, графика, орфография  | 17 |
| 3 | Морфемика, словообразование, орфография  | 14 |
| 4 | Лексикология  | 40 |
| 5 | Морфология | 58 |
| 6 | Синтаксис и пунктуация  | 39 |
|  | Итого: | 175 |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе (175 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | Примечание |
| План |  Факт |
| **ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)** |
| 1/1 | 03.09 |  | Введение. Русский язык как хранитель культуры народов России и язык межнационального общения | Работают с §1 на с. 4. Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности. Выявляют связи развития языка с развитием культуры русского народа; **в рамках интеграции содержания предметной области ОДНКНР в программу по русскому языку осознают ценность русского языка как хранителя культуры и языка межнационального общения, государственного языка РФ** |
| 2/2 | 04.09 |  | Язык и языкознание. Разделы языкознания | Работают с §1 на с. 4-5. Осваивают средства устного общения. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения. Оценивают результаты выполненного задания. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание.  |
| 3/3 | 05.09 |  | Речь и речевое общение. Речь устная и письменная  | Работают с §2 на с. 6-7. Соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивают соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Оценивают потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определяют возможные источники её получения.  |
| 4/4 | 06.09 |  | Речь и речевое общение. Речевая ситуация  | Работают с §2 на с.8-9.Понимают, что язык – универсальное средство общения, составляют письменное связное монологическое высказывание на заданную тему. Используют в общении правила вежливости, формулируют собственное мнение и позицию. |
| 5/5 | 07.09 |  | Р/р Введение. Текст. **Вводный контроль**  | Работают с §3 на с.10-12. Знают определение теста, составляют текст. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”).Работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове. **Вводный контроль (предметные результаты)** |
| 6/6 | 10.09 |  | Р/р Текст. Тема. Основная мысль текста | Работают с §3 на с. 12. Определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Находят незнакомые слова и определяют их значение по толковому словарю; работают с орфографическим словарём, находят в нём информацию о правописании слова.  |
| 7/7 | 11.09 |  | Р/рТекст. **Комплексная работа по тексту «Олимпийские игры»** | Работают с §3 на с.12-13.Определяют признаки текста, озаглавливают тексты. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывают свое мнение.  **Вводный контроль (метапредметные результаты)** |
| **ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)** |
| 8/1 | 12.09 |  | Графика как раздел лингвистики | Работают с §4 на с. 14-15. Знают предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдают нормы произношения постановки ударения. Осознают смыслоразличительную функцию звука.  |
| 9/2 | 13.09 |  | Фонетика. Звук как единица языка | Работают с §4 на с.15-16. Различают звук и букву, разбирают слова по составу, видят звук в сильной и слабой позиции. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках.  |
| 10/3 | 14.09 |  | Алфавит | Работают с §4 на с.16-17. Знают классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулируют звуки, делят слово на слоги, правильно переносят слово в процессе письменной речи, осуществляют элементы фонетического разбора слова.  |
| 11/4 | 15.09 |  | Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные | Работают с §5 на с. 18-19. Выделяют корень слова, подбирают однокоренные слова, узнают фонетические процессы: оглушение и озвончение. Создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  |
| 12/5 | 18.09 |  | Оглушение и озвончение согласных звуков  | Работают с §5 на с. 20-21. Совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».Проверяют свою работу, повторно следуя этапам плана,находят и исправляют свои ошибки, оценивают результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивают результаты урока в целом |
| 13/6 | 19.09 |  | Соотношение звука и буквы | Работают с §5 на с. 21-23. Совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова». Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия  |
| 14/7 | 20.09 |  | Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные  | Работают с §6 на с. 24-25. Совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делают транскрипцию слова. Самостоятельно ставят новые учебные задачи и цели. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  |
| 15/8 | 20.09 |  | Согласные твердые и мягкие | Работают с §6 на с. 25-27. Сопоставляют произношение с написанием, подбирают однокоренные слова. Самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  |
| 16/9 | 24.09 |  | Гласные звуки и обозначающие их буквы | Работают с §7 на с. 28. Знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют элементы фонетического разбора слова. Руководствуются правилом при создании речевого высказывания. |
| 17/10 | 24.09 |  | Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я | Работают с §7 на с. 29. Знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют элементы фонетического разбора слова.Осуществляют само и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки. Владеют общим способом проверки орфограмм в словах. |
| 18/11 | 25.09 |  | Слог и ударение | Работают с §8 на с. 30-33. Различают ударные и безударные слоги, владеют понятием логическое ударение, выразительно читать, работают с орфоэпическим словарём. Следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Выделяют существенную информацию из читаемых текстов.  |
| 19/12 | 27.09 |  | Р/р Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица» | Работают на с. 32-33. Строят рассказ в соответствии с требования повествования, знают особенности композиции повествования, составляют устное сочинении по картине. Выполняют учебные действия в громко речевой и умственной форме.Осуществляют синтез как составление целого из частей (составление текстов).Формулируют собственное мнение и позицию. Работают над правильностью и беглостью чтения. |
| 20/13 | 27.09 |  | Правописание безударных гласных в корне слова | Работают с §9 на с. 34-37. Выделяют корень слова, ставят ударение, подбирают однокоренные слова, пользуются орфографическим словарём, развивают навык работы с безударной гласной корня, различают безударные гласные проверяемые и непроверяемые. Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал. Формулируют тезис, выражающий общий смысл текста. |
| 21/14 | 01.10 |  | Фонетический разбор  | Работают с §10 на с. 38. Выполняют фонетический разбор слова. Выполняют задания тестового характера. Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала.  |
| 22/15 | 01.10 |  | Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» | Работают с § 10 на с. 39. Выполняют фонетический разбор слова. Применяют в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Используют орфографический словарь. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.  |
| 23/16 | 02.10 |  | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме “Фонетика. Графика. Орфография”.** | Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы.Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. |
| 24/17 | 04.10 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.  |
| **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи**) |
| 25/1 | 04.10 |  | Корень слова. Родственные слова  | Работают с §11 на с. 40-41. Разбираются в понятии морфемика, владеют алгоритмом определения корня слова, различают однокоренные слова и формы слова, подбирают однокоренные слова. Следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).  |
| 26/2 | 08.10 |  | Окончание и основа слова | Работают с §12 на с. 42-45. Осознают роль окончания и основы в слове, выделяют в слове окончание и основу, изменяют слово (склонение, спряжение), графически обозначают окончание и основу, объясняют значение окончаний.  |
| 27/3 | 08.10 |  | **Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу** | Умеют определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирают материал. Выражают свои мысли в соответствии с литературными нормами. Определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему. |
| 28/4 | 09.10 |  | **Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу** |
| 29/5 | 11.10 |  | Приставки  | Работают с §13 на с. 46-49. Владеют алгоритмом определения приставки в слове, осознают роль приставок в словообразовании, образовывают производные слова от исходных при помощи приставок. Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности;осознают уровень и качество выполнения.  |
| 30/6 | 11.10 |  | Суффиксы | Работают с §14 на с. 50-53. Владеют алгоритмом определения суффикса в слове, осознают роль суффиксов в словообразовании, образовывают производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивают суффиксы словообразовательные и формообразующие.Осмысляют способы образования новых слов с помощью суффиксов.  |
| 31/7 | 15.10 |  | Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста | Работают на с. 51-52. Определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Составляют связное монологическое высказывание на заданную тему.Самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы.Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  |
| 32/8 | 15.10 |  | **Р/р Изложение с продолжением** | Создают письменный текс, анализируют его с точки зрения его содержания. Осуществляют контроль и самоконтроль учебных действий. Выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Формулируют собственное мнение и позицию. Создают текст по заданному началу. Перечитывают текст с разными задачами: оценивают смысл всего текста по его названию, ищут нужные части текста, нужные строчки.  |
| 33/9 | 16.10 |  | **Р/р Изложение с продолжением** |
| 34/10 | 18.10 |  | Сложные слова | Работают с § 15 на с. 54-55. Характеризуют морфемный состав слова. Используют морфемный словарь.  |
| 35/11 | 18.10 |  | Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография» | Работают с §16 на с. 56. Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. Используют приобретённые умения при выполнении творческих заданий.Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. |
| 36/12 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика, словообразование, орфография»  | Работают с §16 на с. 57. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова. Вносят необходимые дополнения и корректируют план и способ действия в случае расхождения с эталоном.  |
| 37/13 | 22.10 |  | **Контрольное списывание** | Выполняют практические задания по изученной теме. *Осуществляют* контроль и самоконтроль учебных действий.  |
| 38/ 14 | 22.10 |  | Работа над ошибками контрольного списывания, сочинения, изложения  | Классифицируют ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знают их условные графические обозначения.Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи)** |
| 39/1 | 23.10 |  | Лексическое значение слова | Работают с §17 на с. 58-61. Практически используют знание алфавита при работе со словарём; выявляют слова, значение которых требует уточнения.Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  |
| 40/2 | 25.10 |  | Р/р Устная и письменная речь | Работают с §18 на с. 62-65. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом.  |
| 41/3 | 25.10 |  | Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика | Работают с §18 на с. 62-65. Овладевают сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлексию способов и условий действия.  |
| 42/4 | 29.10 |  | Толковые словари.**Контрольный словарный диктант** | Работают с §19 на с. 66-69.Определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря. Знают структуру и назначение толкового словаря, пользуются толковым словарём в практических целях. Осуществляют поиск необходимой информации. Находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание. |
| 43/5 | 29.10 |  | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова | Работают с §20 на с. 70. Применяют при письме данное орфографическое правило. Способствуют развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  |
| 44/6 | 30.10 |  | Буквы О и Ё после шипящих в корне слова | Работают с §20 на с. 71. Применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют поиск необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. |
| 45/7 | 08.11 |  | Однозначные и многозначные слова | Работают с §22 на с. 76-77. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий |
| 46/8 | 08.11 |  | Р/р Лексическая сочетаемость  | Работают с §22 на с. 76-77. Овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст. Прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений. Выполняют логические операции.  |
| 47/9 | 12.11 |  | Тематические группы слов | Работают с §23 на с. 78-81. Овладевают сведениями о тематических связях слов. Опознают , находят основания для распределения слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  |
| 48/10 | 12.11 |  | Синонимы | Работают с §24 на с. 82-85. Опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Подбирают синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решают коммуникативные задачи.  |
| 49/11 | 13.11 |  | Антонимы  | Работают с §25 на с. 86-89. Владеют сведениями об анатомических связях слов. Опознают антонимы, составляют антонимические пары слов. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Строят фразы с использованием лингвистических терминов.  |
| 50/12 | 15.11 |  | Омонимы. Паронимы | Работают с §26 на с. 90-91. Владеют сведениями об омонимах и паронимах. Опознают омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. Оценивают уместность и точность использования слов в тексте.  |
| 51/13 | 15.11 |  | Омонимы. Паронимы | Работают с §26 на с. 92-93. Видят омонимы в речи, знают правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работают с толковым словарём, различают омонимы, паронимы и многозначные слова. Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. |
| 52/14 | 19.11 |  | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | Работают со с. 91. Создают устные высказывания на заданную тему, корректируют собственную разговорную речь.Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Создают текст по данному началу в письменной форме. |
| 53/15 | 19.11 |  | **Контрольная работа по теме «Лексика»** | Составляют и редактируют текст, строят синонимические ряды. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.  |
| 54/16 | 20.11 |  | Понятие о чередовании | Работают с §27 на с. 94-95. Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализируют орфографический материал. Выделяют корни в словах с чередованием звуков. *О*риентируются на образец и правило выполнения задания.  |
| 55/17 | 22.11 |  | Буквы Е//И в корнях с чередованием  | Работают с §28 на с. 96-97. Сопоставляют написание слов с изученной орфограммой, делают выводы. Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначать чередование.  |
| 56/18 | 22.11 |  | Буквы Е//И в корнях с чередованием | Работают с §28 на с. 98-99. Анализируют слова с точки зрения правописания, группируют из по заданным признакам. Выделяют корень в слове, видят опознавательные признаки орфограммы, отличают чередующуюся гласную от проверяемой. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  |
| 57/19 | 27.11 |  | Буквы А//О в корнях с чередованием | Работают с §29 на с. 100. Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  |
| 58/20 | 29.11 |  | **Р/р Изложение с продолжением** | Выбирают тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовят рабочий материал, выстраивают композицию. Правильно выражают свои мысли в соответствии с литературными нормами. Создают текст по данному началу в письменной форме. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Структурируют знания.Корректируют, оценивают свои действия.Создают текст по заданному началу. |
| 59/21 | 29.11 |  | **Р/р Изложение с продолжением** |
| 60/22 | 03.12 |  | Буквы А//О в корнях с чередованием | Работают с §29 на с. 101. Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека. Самостоятельно формулируют предположение о том, как искать недостающий способ действия; умеют выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  |
| 61/23 | 03.12 |  | Буквы А//О в корнях с чередованием | Работают с §29 на с. 102-103. Выделяют корень в слове, видят опознавательные признаки орфограммы. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлексию способов и условий действия. |
| 62/24 | 04.12 |  | Суффиксы -чик-//-щик-  | Работают с §30 на с. 104-105. Владеют орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-». Применяют изученное правило в практике письма. Ориентируются на образец и правило выполнения задания. Делают выводы на основе наблюдений. Осуществляют рефлексию своих действий. Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности.  |
| 63/25 | 06.12 |  | Суффиксы -чик-//-щик- | Работают с §30 на с. 106-107. Анализируют слова с точки зрения правописания. Применяют при письме данное орфографическое правило. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Структурируют знания |
| 64/26 | 06.12 |  | Буквы И//Ы после приставок на согласные  | Работают с §31 на с. 108. Владеют орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначают её на письме, знают слова – исключения. Ориентируются на образец и правило выполнения задания. Делают выводы на основе наблюдений. Осуществляют рефлексию своих действий. Осуществляют самооценку на основе критериев успешной учебной деятельности. Создают тексты с использованием средств ИКТ: редактируют, оформляют и сохраняют их. Совершенствуют умения выразительного чтения. |
| 65/27 | 10.12 |  | Буквы И//Ы после приставок на согласные  | Работают с § 31 на с. 109. Применяют при письме данное орфографическое правило. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  |
| 66/28 | 10.12 |  | Особенности написания приставок на З//С  | Работают с §32 на с. 110-11. Выделяют приставку в слове, классифицируют вид приставки с точки зрения правописания, работают с орфографическим словарём. Осуществляют поиск необходимой информации. Оценивают правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы |
| 67/29 | 11.12 |  | Особенности написания приставок на З//С  | Работают с §32 на с. 111-112. Владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письмеПрогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Осуществляют рефлексию способов и условий действия;выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. |
| 68/30 | 13.12 |  | **Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»** | Осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему. |
| 69/31 | 13.12 |  | **Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»** |
| 70/32 | 10.12 |  | Особенности написания приставок на З//С  | Работают с §32 на с. 113-115. Владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме.Развивают умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки. |
| 71/33 | 17.12 |  | Фразеологизмы | Работают с §33 на с. 116-117. Овладевают основными понятиями фразеологии. Опознают фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы |
| 72/34 |  | Фразеологизмы | Работают с §33 на с. 118-119. Получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи. Работают над созданием проекта по теме. Формируют умения ставить учебную задачу. Развивают умения классифицировать явления. |
| 73/35 | 17.12 |  | Крылатые слова | Работают с §34 на с. 120-121. Получают представление о происхождении крылатых слов. Опознают крылатые слова, уместно используют их в речи.Выполняют учебное задание в соответствии с целью. Осуществляют рефлексию способов и условий действия  |
| 74/36 | 18.12 |  | Повторение по теме «Лексикология».**Промежуточный контроль**  | Работают с §35 на с. 122. Выполняют морфологический и орфографический разборов, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Прогнозируют результат и уровень освоения способов действия **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** |
| 75/37 | 20.12 |  | Повторение по теме «Лексикология». **Защита проектов «Фразеологизмы и крылатые слова»** | Работают с §35 на с. 123. Передают информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Самостоятельно выполняют и выступают с учебным проектом (исследованием). **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** |
| 76/38 | 20.12 |  | Повторение по теме «Лексикология» **Комплексная работа по тексту «Красная площадь»** | Работают с §35 на с. 124-125. Выполняют тестовые задания. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют текст. **Промежуточный контроль (метапредметные результаты)** |
| 77/39 | 24.12 |  | **Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология**”**Промежуточный контроль** | Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Воспринимают текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов. **Промежуточный контроль (предметные результаты)** |
| 78/40 | 24.12 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольной работы,изложения и сочинения | Осознают причины появления ошибок и определяют способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.Осуществляют поиск необходимой информации.Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. |
| **МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)** |
| 79/1 | 25.12 |  | Части речи | Работают с §36 на с. 4-7. Опознают изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различают части речи по вопросу и значению.  |
| 80/2 | 27.12 |  | Имя существительное | Работают с §37 на с. 8-11. Определяют грамматические признаки имён существительных. Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.  |
| 81/3 | 27.12 |  | Род имён существительных**Контрольный словарный диктант**  | Работают с §38 на с.12-15. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа.   |
| 82/4 | 10.01 |  | **Р/р Выборочное изложение** | Разбивают текст на части и озаглавливают каждую, составляют письменно выборочный пересказ текста. Определяют ведущий тип речи; составляют план текста; пересказывают текст.  |
| 83/5 | 10.01 |  | Склонение имён существительных  | Работают с §39 на с. 16-21. Определяют склонение существительных, падеж, число, правильно выбирают нужное падежное окончание.Ориентируются на образец и правило выполняют задания. Делают выводы на основе наблюдений. Соотносят цели и результат. Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации. |
| 84/6 | 14.01 |  | Склонение имён существительных  |
| 85/7 | 14.01 |  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных | Работают с §40 на с. 22-23. Осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применяют при письме данное орфографическое правило. Выполняют учебное задание в соответствии с целью.Осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации. Составляют тематическую цепочку, озаглавливают тест на основе его темы.  |
| 86/8 | 15.01 |  | Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных |
| 87/9 | 17.01 |  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных | Работают с §41 на с. 24-25. Применяют при письме данное орфографическое правило. Прогнозируют результат и уровень усвоения. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Классифицируют, обобщают , систематизируют изученный материал по плану.  |
| 88/10 | 17.01 |  | Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных |
| 89/11 | 21.01 |  | **Контрольная работа по аудированию**  | Осознанно передают содержание прочитанного текста, строят высказывание в устной и письменной формах. Ориентируются на образец и правило выполнять задания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.. Работают с текстом, оценивают информацию. Выделяют существенную информацию из читаемого текста. Формулируют собственное мнение и позицию.Воспринимают текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.  |
| 90/12 | 21.01 |  | **Контрольная работа по аудированию** |
| 91/13 | 22.01 |  | НЕ с именами существительными  | Работают с §42 на с.26-29. Применяют при письме орфографическое правило «Не с существительными». Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.   |
| 92/14 | 24.01 |  | НЕ с именами существительными. Проект |
| 93/15 | 24.01 |  | **Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** | Грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.  |
| 94/16 | 28.01 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта, контрольной работы, изложения | Группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают условия орфограммы, выполняют орфографический разбор.Осуществляют поиск необходимой информации.Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. |
| 95/17 | 28.01 |  | Имя прилагательное | Работают с §43-44 на с. 30-35. Опознают прилагательные в речи, выполняют частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи.Анализируют орфографический материал, осваивают содержание орфографического правила. Применяют при письме данное орфографическое правило. Составляют план и последовательность действий. Структурируют знания.  |
| 96/18 | 29.01 |  | Правописание окончаний имён прилагательных |
| 97/19 | 31.01 |  | Р/р Повествование с элементами описания | Работают с учебником на с. 33. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Работают с текстом, оценивают информации.  |
| 98/20 | 31.01 |  | Р/р Повествование с элементами описания |
| 99/21 | 04.02 |  | Краткие прилагательные  | Работают с §45 на с. 36-37. Применять изученное правило в практике письма. Формирование умения ставить учебную задачу. Развивают умения классифицировать явления. Строят фразы с использованием лингвистических терминовСоставляют тематическую цепочку, озаглавливают тест на основе его темы.  |
| 100/22 | 04.02 |  | НЕ с именами прилагательными | Работают с §46 на с. 38-42. Осваивают содержание орфографического правила. Применяют при письме данное орфографическое правило. Планируют свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Применяют правила и пользуются инструкциями и освоенными закономерностями. |
| 101/23 | 05.02 |  | НЕ с именами прилагательными |
| 102/24 | 07.02 |  | **Р/р Изложение прочитанного текста** | Составляют связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составляют тематическую цепочку. Определяют последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.  |
| 103/25 | 07.02 |  | **Р/р Изложение прочитанного текста** |
| 104/26 | 11.02 |  | Имя числительное | Работают с § 47на с. 44 -47. Определяют грамматические признаки числительных. Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Осуществляют поиск необходимой информации. Различают способ и результат действия.  |
| 105/27 | 11.02 |  | Имя числительное |
| 106/28 | 12.02 |  | Местоимение | Работают с §48 на с. 48-51. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Определяют грамматические признаки местоимений. Составляют план и последовательность действий. Структурируют знания. |
| 107/29 | 14.02 |  | Местоимение |
| 108/30 | 14.02 |  | **Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»** | Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки. Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.Форму­лируют собственное мнение.  |
| 109/31 | 18.02 |  | Работа над ошибками контрольной работы, изложения | Умеют исправлять допущенные ошибки, делают словесное или графическое комментирование, приводят примеры. Сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе.Совершенствуют умения выразительного чтения.  |
| 110/32 | 18.02 |  | Глагол | Работают с §49 на с. 49. Наблюдают за употреблением глаголов в речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение. Определяют грамматические признаки глаголов |
| 111/33 | 19.02 |  | Инфинитив  | Работают с §50 на с. 54. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.*  |
| 112/34 | 21.02 |  | Р/р Средства связи предложений в тексте | Создают устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. Создают монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов. |
| 113/35 | 21.02 |  | Р/р Средства связи предложений в тексте |
| 114/36 | 25.02 |  | Инфинитив  | Работают с §50 на с. 55. Создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляют инфинитив в составе сказуемого.  |
| 115/37 | 25.02 |  | Время глагола | Работают с §51 на с. 56-57. Определяют время глаголов. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего.  |
| 116/38 | 26.02 |  | Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте | Работают с §51 на с. 58-59. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, обобщают наблюдения и делают выводы. Обращаются к способу действия, оценивают свои возможности,прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.  |
| 117/39 | 28.02 |  | **Р/р Сочинение - описание** |  Создают собственный текст, уместно используют изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы при письме Ориентируются на образец и правило выполнения задания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему. |
| 118/40 | 28.02 |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение  | Работают §52 на с. 60-63. Изменяют глагол по лицам и числам, образовывают формы настоящего и будущего времени. Определяют спряжение глагола, , пишут окончания 2 лица –*ешь, -ишь* В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Формулируют правило на основе выделения существенных признаков;выполняют задания с использованием материальных объектов, схем. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации |
| 119/41 | 04.03 |  | Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение  |
| 120/42 | 04.03 |  | Правописание окончаний глаголов  | Работают с §53 на с. 64-68. Применяют при письме данное орфографическое правило. Выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом ко­нечного результата. Предвидят возможности получения кон­кретного результата при ре­шении задачи. |
| 121/43 | 05.03 |  | Правописание окончаний глаголов  |
| 122/ 44 | 07.03 |  | Правописание окончаний глаголов  |
| 123/ 45 | 07.03 |  | Наречие  | Работают с §54 на с. 68-71. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Опознают наречия. Применяют на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий. Прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики.  |
| 124 /46 | 11.03 |  | Наречие |
| 125/ 47 | 11.03 |  | Наречие. **Контрольный словарный диктант** | Работают с §54 на с. 72-73. Применяют на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий. Прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристики. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  |
| 126/ 48 | 12.03 |  | Служебные части речи | Работают с §55 на с. 74-75. Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. |
| 127/ 49 | 14.03 |  | **Р/р Сочинение по картине** | Составляют письменный рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему. |
| 128/ 50 | 14.03 |  | **Р/р Сочинение по картине** |
| 129/ 51 | 18.03 |  | Служебные части речи | Работают §55 на с. 75-77. Анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы. Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов Различают способ и результат действия. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделяют существенные признаки и их синтез.  |
| 130/ 52 | 18.03 |  | Служебные части речи |
| 131/ 53 | 19.03 |  | Повторение по теме «Морфология»  | Работают с §56 на с. 78-80. Выполняют морфологический и орфографический разборы, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Структурируют знания.Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание. |
| 132/ 54 | 21.03 |  | Повторение по теме «Морфология» |
| 133/ 55 | 21.03 |  | **Защита проектов по теме «Морфология»**  | Работают с §56 на с. 80-81. Владеют правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывают значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания. Строят сообщения в устной и письменной форме. Соотносят цели и результат. Читают и анализируют содержание текста, определяют ключевые слова. Защищают проект.  |
| 134/ 56 | 01.04 |  | Повторение по теме «Морфология» | Работают с §56 на с. 81. Выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Читают и анализируют содержание текста, передают его содержание в форме плана. |
| 135/ 57 | 01.04 |  | **Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”** | Развивают умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формируют навыки самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находят неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Контролируют, корректируют, оценивают собственные действия. Воспринимают текст на слух, учатся безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.  |
| 136/ 58 | 02.04 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения | Осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.Определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)** |
| 137/1 | 04.04 |  | Синтаксис как раздел грамматики  | **Работают с § 57 на с. 82-83.** Создают ал­горитмы деятельности при решении проблем различного характера. Понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ. Работают с текстом, оценивают информацию. |
| 138/2 | 04.04 |  | Словосочетание | Работают с §58 на с. 84-85. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результат. Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  |
| 139/3 | 08.04 |  | Предложение  | Работают с §59 на с. 90-93. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. Устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. .Совершенствуют умения выразительного чтения.  |
| 140/4 | 08.04 |  | Главные и второстепенные члены предложения | Работают с §59 на с. 93-95. Обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.Осуществляют рефлексию способов и условий действия,выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. |
| 141/5 | 09.04 |  | Главные и второстепенные члены предложения  |
| 142/6 | 11.04 |  | Выражение в предложении сообщения, вопроса, побуждения к действию  | Работают с §60 на с. 96-101. Самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.Создают монологические высказывания учебно-научного стиля. Выделяют существенную информацию из сообщений разных видов. |
| 143/7 | 11.04 |  | Выражение в предложении сообщения, вопроса, побуждения к действию  |
| 144/8 | 15.04 |  | Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи | Проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям.Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Находят мотивацию для успешного усвоения темы.Совершенствуют навыки изучающего чтения. |
| 145/9 | 15.04 |  | Р/р Эмоции и их отражение в предложении | Работают с §61 на с. 102-105 Создают проект по теме. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.  |
| 146/ 10 | 18.04 |  | Р/р Эмоции и их отражение в предложении |
| 147/ 11 | 16.04 |  | **Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”** | Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Форму­лируют собственное мнение. Воспринимают текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов. |
| 148/ 12 | 18.04 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта | Сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе. Отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Задают уточняющие вопросы.Появляются желания  умело пользоваться языком, зарождается сознательное отношение к своей речи. Совершенствуют умения выразительного чтения. |
| 149/ 13 | 22.04 |  | Р/р **Защита проектов «Отзыв на любимую книгу»** | Умеют ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Ставят вопросы, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Защищают проект. **Итоговый** **контроль (метапредметные результаты)**  |
| 150 /14 | 22.04 |  | Грамматическая основа предложения  | Работают с §62 на с. 106-109. Следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.Выделяют существенную информацию из читаемых текстов. Формулирую собственное мнение и позицию; задают вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Создают текст по заданному началу. |
| 151/ 15 | 23.04 |  | Грамматическая основа предложения |
| 152/ 16 | 25.04 |  | Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения | Работают с §63 на с. 110-115. Прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений. Выполняют логические операции.Грамотно задают вопросыРаботают над правильностью и беглостью чтения. |
| 153/ 17 | 25.04 |  | Подлежащее и сказуемое.Средства их выражения |
| 154/ 18 | 29.04 |  | Второстепенные члены предложения | Работают с §64 на с. 116-119. Самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.Работают над правильностью и беглостью чтения. |
| 155/ 19 | 29.04 |  | Определение  | Работают с §65 на с 120-121. Овладевают учебными действиями и умеют использовать знания для решения познавательных и практических задач.Связывают информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. |
| 156/ 20 | 30.04 |  | Дополнение | Работают с §66 на с. 122-123. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Строят сообщения в устной и письменной форме. Составляют тематическую цепочку, озаглавливают тест на основе его темы. |
| 157/ 21 | 29.04 |  | Дополнение | Работают с §66 на с. 122-123. Формируют умения ставить учебную задачу. Развивают умения классифицировать явления. Строят фразы с использованием лингвистических терминовВыбирают заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определяют тип речи. |
| 158/ 22 | 06.05 |  | Обстоятельство  | Работают с §67 на с. 124-127. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.  |
| 159/ 23 | 06.05 |  | Обстоятельство  |
| 160/ 24 | 07.05 |  | Однородные члены предложения | Работают с §68 на с. 128-131. Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделяют существенные признаки и их синтез. Допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.Соотносят цели и результат*.*  |
| 161/ 25 | 13.05 |  | Однородные члены предложения |
| 162/ 26 | 13.05 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Работают с §69 на с. 132-137.В диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы.Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.Различают темы и подтемы текста. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. |
| 163/ 27 | 14.05 |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 164/ 28 | 16.05 |  | Р/р Вопросный план текста | Работают с информацией,самостоятельно находят, осмысливают и используют её. Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. |
| 165/ 29 | 16.05 |  | Обращение. **Итоговая комплексная работа по тексту** **«Тадж-Махал»** | Работают с §70 на с. 138-139. **Итоговый контроль (метапредметные результаты)** |
| 166/ 30 | 20.05 |  | Обращение | Работают с §70 на с. 140-141, §71 на с. 142-143. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 167/ 31 | 20.05 |  | Прямая речь |
| 168/ 32 | 21.05 |  | Сложное предложение. **Контрольный словарный диктант**  | Работают с §72 на с. 146-147. Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Выделяют существенную информацию из сообщений разных видов. |
| 169/ 33 | 23.05 |  | **Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения** | Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации, составляют план и последовательность действий. *С*оставляют письменный пересказ целого текста. |
| 170/ 34 | 23.05 |  | **Р/р Изложение с элементами сочинения** |
| 171/ 35 | 27.05 |  | Сложное предложение | Работают с §72, §73 Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции. |
| 172/ 36 | 27.05 |  | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» |
| 173/ 37 | 28.05 |  | **Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»** | **Итоговый контроль (предметные результаты)** |
| 174/ 38 | 30.05 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта, сочинения, изложения | Осуществляют поиск необходимой информации.Оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Учитывают и уважают разные мнения. Участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Совершенствуют умения выразительного чтения. |
| 175/ 39 | 30.05 |  | Повторение и обобщение за курс русского языка в 5 классе  |