**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании ШМО28.08.2018 г., протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам. по УВР   /Н.А.Нацаренус/  29.08.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  Утверждено приказом по МБОУ Митьковская СОШ от 30.08.2018 г. № 46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

 **по русскому языку**

**для 7 класса**

**на 2018/2019 учебный год**

 **Учитель: Дреко Нина Алексеевна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Митьковской СОШ с учётом программ, включённых в её структуру, и соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год.

 При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов - М.: Просвещение
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская о.В., Нарушевич А.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях - М.: Просвещение

 Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, экранно-звуковыми, электронными (цифровыми) образовательными и интернет – ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2018-2019 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Митьковской СОШ

 *На изучение русского языка в 7 классе в учебном плане отводится 140 часов, ( 4 часа в неделю, 35 учебных недель). Изучить содержание Рабочей программы планируется за 134 часов, так как в соответствии с расписанием 5 уроков совпадает с праздничными датами ( 8.03,2.05,3.05, 9.05, 10.05) и 1 урок совпадает с каникулярным периодом.*

 *Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем и (или) сокращения часов на повторение, обобщение и систематизацию знаний, что отражено в тематическом планировании.*

На\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часов, т.к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты освоения учащимися 7 класса учебного предмета «Русский язык»**

 **(Личностные, метапредметные и предметные результаты)**

В результате освоения учащимися 7 класса рабочей программы по русскому языкубудут достигнуты следующие **личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; ува­жительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовер­шенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источни­ков, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации, её анализ и отбор; способность к преоб­разованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
* способность определять цели предстоящей учебной деятель­ности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно фор­мулировать их в устной и письменной форме;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предме­там, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках ино­странного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсужде­ниях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

 В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми учащимися 7 класса  **предметных результатов** на базовом уровне **(«ученики научатся»**) и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне **(«ученики получат возможность научиться»**), что обеспечивается проведением ВПР, комплексных текущих *(вводный и промежуточный контроль)* и итоговых работ *(итоговый контроль)* по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий, выполнением проектов.

  **Планируемые предметные результаты**

**Речь и речевое общение**

 **Ученики научатся:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

**Речевая деятельность *Аудирование* Ученики научатся:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

***Ученики получат возможность научиться:***

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

***Чтение* Ученики научатся:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

***Говорение* Ученики научатся:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;* • *анализировать* *и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

***Письмо* Ученики научатся:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *писать рецензии, рефераты;*

• *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*

• *писать резюме, деловые письма, объявления* *с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

**Текст**

**Ученики научатся:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Функциональные разновидности языка**

**Ученики научатся:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы* *с* *точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*

• *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*

• *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*

• *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Общие сведения о языке**

**Ученики научатся:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Ученики научатся:**

• проводить фонетический анализ слова;  соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

**Морфемика и словообразование**

**Ученики научатся:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Лексикология и фразеология**

**Ученики научатся:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;  подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

• *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

• *опознавать омонимы разных видов;*

• *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

• *извлекать необходимую информацию* *из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.)* *и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Морфология**

**Ученики научатся:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Ученики получат возможность научиться:***

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.*

**Синтаксис**

**Ученики научатся:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

*•*применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *анализировать синонимические средства синтаксиса;*

• *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Ученики научатся:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Язык и культура**

**Ученики научатся:**

*•*выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Ученики получат возможность научиться:***

• *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

**В рабочую программу включено следующее обязательное количество контрольных и диагностических работ на выявление уровня достижения планируемых результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы**  | **Количество** |
| Контрольные диктанты с грамматическим заданием | **3** |
| Контрольные работы по темам | **5** |
| Контрольные словарные диктанты | **2** |
| **Вводная контрольная работа**  | **1** |
| Итоговая контрольная работа | **1** |
| **Изложение** | **3** |
| **Сочинение** | **5** |
| **Проектные работы** | **2** |
| **ВПР (комплексные работы по текстам) (метапредметные результаты на вводном, промежуточном, итоговом контроле)** | **3** |

**Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы полностью со­ответствует Примерной программе основного общего обра­зования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

* содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
* содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
* содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В данной рабочей программе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, которое состоит из тематических блоков, объединяющих ряд тем соответствующего раздела содержания русского языка, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков с указанием конкретной даты проведения данного урока

 **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Раз­личение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание комму­никативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слуша­ние), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин­формации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поис­кового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информаци­онными источниками. Овладение различными видами ауди­рования. Изложение содержания прослушанного или прочи­танного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль тек­ста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как сред­ство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повест­вование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мыс­ли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текс­та. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, ос­новной мысли и ситуации общения. Создание текстов различ­ного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повество­вание, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, го­сударственный язык Российской Федерации и язык межнацио­нального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновид­ности, жаргон. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского язы­ка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нор­мативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и без­ударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких со­гласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

 **Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энцикло­педиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как ми­нимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

 Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразова­ния. Определение основных способов словообразования, по­строение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словооб­разованию в практике правописания.

 Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как еди­ница языка. Лексическое значение слова.

 Однозначные и многозначные слова; прямое и перенос­ное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её упо­требления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

 Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, проис­хождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и сти­листической принадлежности.

 Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей си­нонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в раз­личных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значе­нию, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей ре­чи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в ре­чевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

 Словосочетание как синтаксическая единица, типы сло­восочетаний. Виды связи в словосочетании.

 Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные. Однородные члены предложения. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтакси­ческих конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правиль­ности, уместности и выразительности употребления синтак­сических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Пра­вописание ъ и ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зор­костью. Соблюдение основных орфографических и пунктуа­ционных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

 Использование орфографических словарей и справочни­ков по правописанию для решения орфографических и пунк­туационных проблем.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе**

 **(140 уроков)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Примечание |
| план | факт |
| **ВВЕДЕНИЕ****(10 ЧАСОВ: 6 часов+4 часа развития речи )** |
| 1/1 | 3.09 |  | Русский язык в современном мире. |  |
| 2/2 | 4.09 |  | **Р.р** Речь. Речевое общение. |
| 3/3 | 6.09 |  | Речевой этикет.  |
| 4/4 | 7.09 |  | **Р.р**. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения |  |
| 5/5 | 10.09 |  | **Р.р.** Написание сочинения-рассуждения |
| 6/6 | 11.09 |  | Функциональные разновидности языка. |  |
| 7/7 | 13.09 |  | Функциональные разновидности языка. **Комплексная работа по тексту (ВПР)** |
| 8/8 | 14.09 |  | **Р.р**.Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы. |  |
| 9/9 | 17.09 |  | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием. **Вводный контроль** |  |
| 10/10 | 18.09 |  | Работа над ошибками сочинения-рассуждения, контрольного диктанта. |
| **МОРФОЛОГИЯ. ПРИЧАСТИЕ** **(31 ЧАС:28 часов + 3 часа развития речи )** |
| 11/1 | 20.09 |  | Система частей речи в русском языке |  |
| 12/2 | 21.09 |  | Понятие о причастии. |
| 13/3 | 24.09 |  | Понятие о причастии. |
| 14/4 | 25.09 |  | Признаки глагола и прилагательного у причастия. |
| 15/5 | 27.09 |  | Признаки глагола и прилагательного у причастия. |
| 16/6 | 28.09 |  | Причастный оборот. |  |
| 17/7 | 1.10 |  | Постановка знаков препинания при причастном обороте. |
| 18/8 | 2.10 |  | Действительные и страдательные причастия. |  |
| 19/9 | 4.10 |  | Действительные и страдательные причастия. |
| 20/10 | 5.10 |  | **Р.р**. Подготовка к написанию сжатого изложения |  |
| 21/11 | 8.10 |  |  **Р.р**.Написание сжатого изложения |
| 22/12 | 9.10 |  | Полные и краткие формы причастий. |  |
| 23/13 | 11.10 |  | Полные и краткие формы причастий |  |
| 24/214 | 12.10 |  | Причастия настоящего и прошедшего времени. |  |
| 25/15 | 15.10 |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| 26/16 | 16.10 |  | Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| 27/17 | 18.10 |  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| 28/18 | 19.10 |  | Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. |
| 29/19 | 22.10 |  | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях |  |
| 30/20 | 23.10 |  | Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях |
| 31/21 | 25.10 |  | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |  |
| 32/22 | 26.10 |  | Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных |
| 33/23 | 29.10 |  | Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных |  |
| 34/24 | 30.10 |  | Морфологический разбор причастий |  |
| 35/25 | 8.11 |  | Правописание НЕ с причастиями |  |
| 36 | 9.11 |  | **Р.р**. Подготовка и написание сжатого изложения |  |
| 37/27 | 12.11 |  | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |
| 38/28 | 13.11 |  | Повторение по теме «Причастие» |  |
| 39/29 | 15.11 |  | Повторение по теме «Причастие» |
| 40/30 | 16.11 |  | **Контрольный диктант №2** с грамматическим заданием по **теме «Причастие»** |  |
| 41/31 | 19.11 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта и изложения |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** **(17 ЧАСОВ: 11 часов +6 часов развития речи)** |
| 42/1 | 20.11 |  | Понятие о деепричастии |  |
| 43/2 | 22.11 |  | Деепричастный оборот |
| 44/3 | 23.11 |  | Постановка знаков препинания при деепричастном обороте |
| 45/4 | 26.11 |  | **Р.р.** Тезисный план текста |  |
| 46/5 | 27.11 |  | Правописание Не с деепричастиями |  |
| 47/6 | 29.11 |  | Правописание Не с деепричастиями |  |
| 48/7 | 30.11 |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |
| 49/8 | 3.12 |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида |  |
| 50/9 | 4.12 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень» |  |
| 51/10 | 6.12 |  | **Р.р.** Написание сочинения-описания картины Б. Кустодиева «Сирень» |
| 52/11 | 7.12 |  | **Р.р.** Рассуждение и его виды |
| 53/12 | 10.12 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения |
| 54/13 | 11.12 |  | **Р.р.** Написание сочинения-рассуждения |
| 55/14 | 13.12 |  | Морфологический разбор деепричастия |  |
| 56/15 | 14.12 |  | Повторение по теме «Деепричастие» |
| 57/16 | 17.12 |  | **Контрольная работа №1**по теме «Деепричастие». **Промежуточный контроль** |
| 58/17 | 18.12 |  | Работа над ошибками контрольной работы и сочинения **Комплексная работа по тексту (ВПР)** |
| **НАРЕЧИЕ****(29 ЧАСОВ: 26 часов +3 часа развития речи)** |
| 59/1 | 20.12 |  | Наречие как часть речи |  |
| 60/2 |  | Наречие как часть речи |
| 61/3 | 21.12 |  | Разряды наречий по значению |
| 62/4 | 24.12 |  | Разряды наречий по значению |
| 63/5 | 25.12 |  | **Контрольный словарный диктант** |
| 64/6 | 27.12 |  | Степени сравнения наречий |  |
| 65/7 | 10.01 |  | Степени сравнения наречий |
| 66/8 | 11.01 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о (е).* |  |
| 67/9 | 14.01 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на *–о (е).* |  |
| 68/10 | 15.01 |  | Морфологический разбор наречия |  |
| 69/11 |  | Морфологический разбор наречия |  |
| 70/12 | 17.01 |  | **Контрольный диктант №3** по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о(е)» |  |
| 71/13 | 18.01 |  | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)* |  |
| 72/14 | 21.01 |  | Одна и две буквы Н в наречиях на *–о(е)* |
| 73/15 | 22.01 |  | Буквы о и е после шипящих на конце наречий.  |
| 74/16 | 24.01 |  | Буквы о и а на конце наречий.  |
| 75/17 | 25.01 |  | Буквы о и а на конце наречий. |
| 76/18 | 28.01 |  | Дефис между частями слова в наречиях |
| 77/19 | 29.01 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию сжатого изложения |  |
| 78/20 | 31.01 |  | **Р.р.** Написание сжатого изложения |
| 79/21 | 1.02 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных |  |
| 80/22 | 4.02 |  | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных |  |
| 81/23 | 5.02 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |
| 82/24 | 7.02 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |
| 83/25 | 8.02 |  | **Р.р.** Речевая характеристика героя |  |
| 84/26 | 11.02 |  | Повторение по теме «Наречие» |  |
| 85/27 | 12.02 |  | Повторение по теме «Наречие» |  |
| 86/28 | 14.02 |  | **Контрольная работа №2** по теме «Наречие» |  |
| 87/29 | 15.02 |  | Работа над ошибками контрольного диктанта и контрольной работы |
| **ПРЕДЛОГ (15 ЧАСОВ:13 ЧАСОВ + 2 ЧАСА РАЗВИТИЯ РЕЧИ)** |
| 88/1 | 18.02 |  | Предлог как часть речи |  |
| 89/2 | 19.02 |  | Предлоги производные и непроизводные |
| 90/3 | 21.02 |  | Предлоги производные и непроизводные |
| 91/4 | 22.02 |  | **Р.р.** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения |  |
| 92/5 | 25.02 |  | **Р.р.** Написание сочинения-рассуждения |
| 93/6 | 26.02 |  | Предлоги простые и составные |  |
| 94/7 |  | Предлоги простые и составные**.** |
| 95/8 | 28.02 |  | Правописание предлогов. |
| 96/9 | 1.03 |  | Правописание предлогов. |
| 97/10 | 4.03 |  | Употребление предлогов в речи. |
| 98/11 | 5.03 |  | Морфологический разбор предлога |  |
| 99/12 | 7.03 |  | Повторение по теме «Предлог» |  |
| 100/13 | 11.03 |  | **Контрольная работа №3** по теме «Предлог»  |  |
| 101/14 | 12.03 |  | Работа над ошибками контрольной работы и сочинения |
| 102/15 | 14.03 |  | **Защита проекта** «Предлоги в нашей речи» |  |
| **СОЮЗ (18 ЧАСОВ)** |
| 103/1 | 15.03 |  | Союз как часть речи. |  |
| 104/2 | 18.03 |  | Разряды союзов. |
| 105/3 | 19.03 |  | Сочинительные союзы. |
| 106/4 | 21.03 |  | Подчинительные союзы. |
| 107/5 | 1.04 |  | Подчинительные союзы. |
| 108/6 | 2.04 |  | Правописание союзов. |
| 109/7 | 4.04 |  | Правописание союзов. |
| 110/8 | 5.04 |  | **Контрольный словарный диктант** |
| 111/9 | 8.04 |  | Союзы и союзные слова |  |
| 112/10 |  | Союзы и союзные слова |
| 113/11 | 9.04 |  | Союзы в простых и сложных предложениях |
| 114/12 | 11.04 |  | Союзы в простых и сложных предложениях |
| 115/13 | 12.04 |  | Морфологический разбор союза |  |
| 116/14 | 15.04 |  | Повторение по теме «Союз» |
| 117/15 | 16.04 |  | Повторение по теме «Союз» |
| 118/16 | 18.04 |  | **Контрольная работа №4** по теме «Союз»  |  |
| 119/17 | 19.04 |  | Работа над ошибками контрольной работы  |
| 120/18 | 22.04 |  | **Защита проекта «**Союзы и предлоги в нашей речи**»** |  |
| **ЧАСТИЦА (14 ЧАСОВ:12 часов + 2 часа развития речи)** |
| 121/1 | 23.04 |  | Частица как часть речи |  |
| 122/2 | 25.04 |  | Разряды частиц |
| 123/3 | 26.04 |  | Разряды частиц. **Комплексная работа по тексту (ВПР)** |
| 124/4 | 29.04 |  | Правописание частиц. |  |
| 125/5 | 30.04 |  | Правописание частицы **НЕ**. |
| 126/6 | 6.05 |  | Правописание частицы **НЕ**. |
| 127/7 | 7.05 |  | Разграничение частиц **НЕ и НИ**. |
| 128/8 |  | Разграничение частиц **НЕ и НИ**. |
| 129/9 | 13.05 |  | Разграничение частиц **НЕ и НИ** |
| 130/10 | 14.05 |  | **Р.р.**  Подготовка к написанию сочинения-рассуждения |  |
| 131/11 | 16.05 |  | **Р.р.**  Написание сочинения-рассуждения |
| 132/12 | 17.05 |  | Повторение по теме «Частица» |   |
| 133/13 | 20.05 |  | **Контрольная работа №5** по теме «Служебные части речи» |  |
| 134/14 | 21.05 |  | Работа над ошибками по контрольной работе |  |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (2 ЧАСА)** |
| 135/1 | 23.05 |  | Междометие. |  |
| 136/2 | 24.05 |  | Звукоподражательные слова. |  |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (4 часа)** |
| 137/1 | 27.05 |  | **Итоговая контрольная работа Итоговый контроль** |  |
| 138/1 | 28.05 |  | Работа над ошибками по итоговой контрольной работе |  |
| 139/1 | 30.05 |  | Повторение и обобщение за курс русского языка в 7 классе |  |
| 140/1 |  | Повторение и обобщение за курс русского языка в 7 классе |