|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано Протокол педагогического совета от 13.04.2018 г. №2 | Принято Советом МБОУ Митьковской СОШ 18.04.2018 г.протокол №1 | Утверждено приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 18.04.2018 г. №40 |

Отчёт о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Митьковской средней общеобразовательной школы

за 2017 год



2018 год

**Введение**

Самообследование деятельности МБОУ Митьковской СОШ проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МБОУ Митьковской СОШ «О проведении самообследования за 2017 год» от 27.02.2018 г. № 6.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самооследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители ШМО. Самообследование проводится в форме анализа.

 Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 13.04.2018 г., на заседании Совета учреждения 18.04.2018 г., а также размещен на официальном сайте МБОУ Митьковская СОШ.

 МБОУ Митьковская СОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

**1.1. Наименование:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Митьковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Митьковская СОШ)

Руководитель: директор Тютюнник Надежда Михайловна

**1.2.** Местонахождение: юридический адрес: 243061, Брянская область, Климовский район, село Митьковка, ул. Школьная, дом 8.

фактический адрес: 243061, Брянская область, Климовский район, село Митьковка, ул. Школьная, дом 8.

**1.3**. Телефон: 8(48347) 5-83-69, E-mail: mitkovka@rambler.ru

**1.4**. Устав: принят на общем собрании коллектива, протокол от 10 марта 2014 года № 1; утвержден Постановлением администрации Климовского района от 11 марта 2014 года № 119.

**1.5**. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «Климовский район».

Функции и полномочия учредителя учреждения и собственника имущества

осуществляет администрация Климовского района Брянской области (именуемая в

дальнейшем – Учредитель).

**1.6**. Организационно-правовая форма: тип – общеобразовательное учреждение; вид – среднее общеобразовательное.

**1.7.** Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе: серия 32 № 001767988, 06 июня 2000 г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Брянской области, ИНН 3216004268 КПП 324101001.

**1.8**. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 32 № 001796942, 20.02.2012г., выдано Межрайонной инспекцией ФНС № 10 по Брянской области, ОГРН 1023201321516.

**1.9.** Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 32Л01 № 0002914 от 15.12.2016 г, регистрационный № 4171, бессрочно.

Приложение к лицензии: МБОУ Митьковская СОШ имеет право ведения общеобразовательной деятельности по следующим образовательным программам:

-общее образование-уровень образования:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

 - дополнительное образование-подвиды:

* дополнительное образование детей и взрослых.

 **1.10.** Свидетельство о государственной аккредитации серия 32 А 05 № 0000361 от 16.11.2016 г. срок действия до 30.04. 2025 г., выдано департаментом образования и науки Брянской области, рег. № 0321.

Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: -общее образование-уровень образования:

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

 МБОУ Митьковская СОШ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления; имеет печать со своим наименованием.

**1.11.** Наличие филиалов: нет.

Структурные подразделения: нет.

**Вывод: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.**

**2. Структура образовательного учреждения и система управления.**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание коллектива.

Заместитель директора по УВР осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

**Высшие коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

* **Совет учреждения** создан в соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе Работа Совета проводится согласно плану.

*Апрель*

1. Роль воспитательной работы в формировании активной гражданской позиции учащихся.
2. Состояние профилактической работы в школе.

 3.Об организации летнего отдыха обучающихся в 2016 году. Утверждение программы летней занятости обучающихся.

*Август*

1. Спортивно-оздоровительная работа в школе.
2. Об итогах участия детей и педагогов в различных конкурсах.
3. Определение персоналий на поощрение «Благодарственным письмом» от Совета учреждения по итогам 2016– 2017 учебного года.

*Декабрь*

1. Создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе

 2. Организация охраны труда и техники безопасности в учреждении.

 Совместно с администрацией школы определены:

* перспективы развития школы;
* этапы и содержание работы;
* контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

* **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
* **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

Основные формы координации деятельности:

* план работы на год;
* план внутришкольного контроля;
* план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

**Выводы: Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26[[1]](#footnote-1) и ст. 28[[2]](#footnote-2) Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.**

**3.Условия функционирования МБОУ Митьковской СОШ**

**3.1 Данные о контингенте обучающихся.**

В 2017году обучались 37 учащихся.

 Количество смен – 1.

 Количество учащихся по ступеням: 1-4 классы – 15,

 5- 9 классы - 17,

 10-11 классы - 5

 В связи с ухудшением демографического положения, перевода учащихся в другие ОУ в связи с переменой места жительства родителей, количество учащихся школы уменьшается.

**3.2 Количество учащихся по ступеням обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Классы | 2013-2014 уч. г. | 2014-2015 уч. г. | 2015-2016 уч. г. |
| Человек | % | Человек  | % | Человек  | % |
| Распределение по ступеням | 1-4 кл. | 17 | 40 | 15 | 38 | 16 | 42 |
| 5-9 кл. | 19 | 45 | 21 | 54 | 17 | 45 |
| 10-11 кл | 6 | 15 | 3 | 8 | 5 | 13 |
| Всего | 42 |  | 39 |  | 38 |  |

 Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

**3.3 Режим работы школы:**

|  |  |
| --- | --- |
| учебный день начинать – 8.00вход учеников в здание – 8.30начало занятий – 9.00звонок на зарядку – 9.40 | Расписание звонков:1 урок 9.00 – 9.402 урок 9.55 – 10.353 урок 10.45 – 11.254 урок 11.45 – 12.255 урок 12.35 – 13.15 6 урок 13.25 – 14.05 7 урок 14.15 – 14.55 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 уровень | 2, 3 уровень |
| Продолжительность учебного года | 1 классы – 33 недели;2-4 классы – 34 недели |  5-8 классы- 35 недель9,11 классы- 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность перерывов | 10 – 20 мин. | 10 – 20 мин. |
| Продолжительность уроков | 1 класс – 35 мин.(1полугодие)1 класс – 40 мин.(2 полугодие),2–4 класс – 40 мин. |  40 мин. |

**Вывод: Условия функционирования МБОУ Митьковской СОШ позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.**

**4. Содержание образовательного процесса**

Наша школа - общеобразовательное учреждение, реализующее различные образовательные программы. Согласно Уставу учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

– программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

 – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

– программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Освоение образовательных программ на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующимиФГОС НОО и Федеральному компоненту государственного стандарта ООО и СОО.

Являясь базовым фундаментом всего последующего образования, школа I ступени, формируя универсальные учебные действия, обеспечивает умение учиться. Начальное образование в нашей школе закладывает основу учебной деятельности обучающихся – систему учебных и познавательных мотивов умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Для реализации задач, поставленных на начальной ступени обучения, в школе создана модель образовательной среды, которая направлена на воспитание новых ценностных установок и деятельностных способностей обучающегося.

Созданная модель образовательной среды (базовый уровень образования – УМК «Школа России») начального обучения обеспечивает выявление, диагностику и мониторинг, организационное сопровождение, педагогическую поддержку, развитие и успешную многостороннюю социализацию учащихся I ступени школы с мотивацией к образовательно–социальной деятельности и с дифференцированными образовательными интересами, склонностями и способностями.

 На ступени начального образования в 4-ом классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования выбран курс «Светская этика».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2015-2016 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

 Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2016-2017 учебном году высоких образовательных результатов.

Результаты успеваемость по школе за четыре года видны в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-воучащих-ся | успеваемость% | Качество% | Резерв |
| содной«4» | содной«3» |
| 2013-2014 | 42 | 100 | 38 | 4 | 4 |
| 2014-2015 | 39 | 100 | 46 | 1 | 6 |
| 2015-2016 | 38 | 100 | 53 | 2 | 4 |
| 2016-2017 | 37 | 100 | 53 | 2 | 4 |

 **В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО**:

- кадровые;

- материально-технические;

- учебно-методические;

- нормативно-правовые.

Разработаны рабочие программы по предметам, определен учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.

В 2017 году в 1-6 классах организована **внеурочная деятельность**, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе созданы условия для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня; для самовыражения, самореализации, самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы. Создана здоровьесберегающая среда, обеспечивающая соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов, включающая рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Деятельностная организация внеурочной деятельности, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную  модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

Выделены основные направления внеурочной деятельности:

1. Физкультурно-оздоровительное.

2.Общеинтеллектуальное.

3.Общекультурное.

4. Художественно-эстетическое.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Наименование | Классы | Ф.И.О. учителя |
| 2 | 3,4 |
| Количество часов в неделю |
|  **Физкультурно-оздоровительное** | Спортивный кружок | - | 1 | Письменный Э.В. |
| Подвижные игры | 1 | - | Письменный Э.В. |
| **Общеинтеллек-туальное** | Интеллектуальные настольныеигры | - | 1 | Петрушина Е.П. |
| **Художественно-эстетическое** | Изостудия | - | 2 | Санникова З.В. |
| Оч.умелые ручки | 2 | - | Ступина И.В. |
| Акварель | 1 | - | Дреко Н.А. |
| Театральная студия | 1 | 1 | Пугачева Н.Н. |
| **Итого** | **5** | **5** |  |

* 1. Физкультурно-оздоровительное направление представлено кружками «Подвижные игры», «Спортивный кружок». Целью данных курсов является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двига­тельной деятельности. Занятия данных кружков проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, конкурсов и т.д.

2. Общекультурное направление представлено «Театральной студией» с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагог проводит свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, культпоходов в театры, инсценировки, праздники, приглашения артистов театра и т.д.Задача учителя воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Именно внеурочная работа даёт детям реальную возможность познакомиться с искусством шире.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях кружков «Интеллектуальные настольные игры». Активизации деятельности младших школьников в данных кружках способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; интеллектуальные марафоны; праздники, конкурсы, работа с компьютером, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования.

4. Художественно-эстетическое направлениеимеет своей целью создание условий для формирования у детей эстетических вкусов, для проявления школьниками творческих способностей в области различных видов искусства. Представлено кружками: «Очумелые ручки», «Изостудия», танцевальными кружками по возрастам «Акварель».

 Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в музей, тематические выставки, конкурсы поделок, выступления на праздниках.

**Сведения о реализации инновационных программ и технологий.**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

* Единое информационно-образовательное пространство управления, информационно-коммуникационное обеспечение деятельности администрации и педагогического коллектива и информирование о результатах деятельности всех участников образовательного процесса через сайт школы.
* Электронная форма ведения документации образовательного учреждения, «Электронный дневник».

**Выводы: Содержание образования в МБОУ Митьковской СОШ соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО (1-6 классы) ; в 7-9 классах содержание образования соответствует ФКГОС – до завершения реализации в МБОУ Митьковская СОШ. В 2018 году продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.**

**5. Воспитательная система**

 Сегодня целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Кроме этого перед педагогическим коллективом стоит задача воспитания уважения, любви и бережного отношения к природе родного края, к традициям и обычаям своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом.

 Классные руководители — самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

        Работа классного руководителя — целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе концепции воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

 В большинстве своем классные руководители принимают активное участие в работе методического объединения: делятся опытом практической работы, проводят открытые классные часы, родительские собрания, участвуют в конкурсах районного, регионального, областного, российского, международного уровней, осуществляют самооценку и оценку работы коллег.

 Главными задачамидеятельности методического объединения классных руководителей являются следующие:

 1.Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.

2.Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3.Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.

4.Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.

5.Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.

 В качестве основных форм работы для реализации данных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета и совещаниях при директоре; рабочие совещания; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование, знакомство с новинками методической литературы и другие.

 Задачи воспитательной работы школы вытекают из основных направлений, определенных воспитательной концепцией:

 *Инвариантные:*

 - воспитание гражданина и патриота России;

 - формирование здорового и безопасного образа жизни;

- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи.

 *Вариативные*:

- краеведческое воспитание;

- трудовое воспитание;

- художественно-эстетическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание.

 Воспитательная работа по этим направлениям проводится в тесной связи с учебной деятельностью и учреждениями социума (детско-юношеская спортивная школа, кружки СДК, районная ДЮШИ).

 Работа по ***патриотическому и гражданскому воспитанию –*** основное направление воспитательной работы в школе, так как, воспитывая человека, любящего свою Родину, мы воспитываем высоконравственного человека. Эта работа ведется на высоком уровне; сложилась система мероприятий, проводящихся из года в год:

1. Встречи с ветеранами Великой Отечественной .
2. Эстафета «Слава».
3. Участие в митинге ко Дню Победы.
4. Проводится военно-спортивной игры «Зарница».
5. Участие в конкурсах рисунков, плакатов, празднование дня Защитника Отечества, Дня Победы.
6. Участие в акциях: «Рука помощи ветерану», «Подарок ветерану».
7. Акция для младших школьников «Победа входит в каждый дом», посвященная 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в ходе которой была оказана помощь ветеранам в оформлении клумб, цветников перед домом, высадка и выращивание рассады цветов.
8. Участие в районном конкурсе детского изобразительного творчества «Рисуем Победу».
9. Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».
10. Велопробег «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
11. Шефская помощь ветеранам войны, пожилым людям в благоустройстве придомовой территории.
12. Команда Митьковской школы приняла участие в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин Климовского края».

 В соответствии с годовым планом работы школы были проведены следующие воспитательные мероприятия, направленные на формирование ***здорового и безопасного образа жизни:***

1. Дни здоровья.
2. Ежедневные утренние зарядки.
3. Спортивные соревнования по различным видам (волейбол, баскетбол), эстафеты.
4. Декада безопасности на дорогах, в рамках которых приняли участие в районной акции «Вежливый водитель».
5. В течение года проводятся классные часы и беседы, а также родительские собрания по профилактике употребления наркотических и психоактивных средств, в рамках подготовки к районной акции «Сделай правильный выбор» были проведены классные часы, конкурс рисунков, плакатов и буклетов «Спорт против наркотиков».
6. Каждый месяц организуются генеральные уборки классов, занятия по программе «Здоровье»: беседы о здоровом дыхании, питании, образе жизни, профилактике кариеса и других заболеваний, встречи с медицинскими работниками, отрабатываются практические навыки по оказанию первой медицинской помощи.

 Ученики школы ежегодно принимают участие в районной спартакиаде учащихся и других спортивно-массовых мероприятиях Климовского района. Школьная команда заняла третье место в соревнованиях по шахматам.

 Программа «Здоровье» реализуется в школе уже на протяжении нескольких лет. Здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. А это залог развития всех сфер личности, всех его свойств и качеств. В целях своевременного выявления физиологических отклонений в организме ребенка ежегодно проводится медицинское обследование детей на базе школы, которое позволяет выявить состояние здоровья учащихся и наметить меры по охране и укреплению их здоровья.

 Основную причину отклонений в здоровье учащихся мы видим в нарастающем влиянии всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды, загрязнении биосферы в районе. Пути преодоления этих факторов - в активном участии в социальных проектах, направленных на оздоровление экологии района, создании благоприятного микроклимата на территории школы, в школе, проведении экологических исследований, приведении в соответствие с санитарными правилами гигиенических аспектов организации учебно-воспитательного процесса, соблюдении противопожарных норм, обучении учащихся по программам, соответствующим их возможностям, способностям, уровню здоровья.

 Особое место в системе воспитательной работы школы занимает школьный музей, который призван способствовать ***краеведческому воспитанию***. Проведено много экскурсий, посвященных различным темам и памятным событиям в истории России 20 века, организуются учебные занятия в районном краеведческоммузее и с использованием материалов музея. В районном этапе областной краеведческой конференции обучающихся «Летопись Брянскогокого края» Зимнов Д. занял 2 место.

 Педагогический коллектив оказывает ***социально-педагогическую поддержку детей,*** молодежи и их родителей. В школе постоянно ведется работа по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, экстремизма среди подростков, на каждую семью у социального педагога заведен «Социальный паспорт», в котором ведут записи о посещении и состоянии дел классные руководители и социальный педагог. Школа постоянно держит связь с комиссией по делам несовершеннолетних, с другими муниципальными структурами. Результатом этой работы является отсутствие детей школьного возраста, состоящих на учете в ПДН, КДН. Также нет детей, употребляющих или склонных к употреблению алкоголя, ПАВ.

 С целью выявления детей группы риска регулярно проводится анкетирование подростков. Для того чтобы оказать поддержку детям, организуются психологические тренинги, тематические классные часы и беседы: «Здоровый образ жизни – это…», «Мы за здоровый образ жизни», «Оружием знания – против наркомании», «Вредные привычки и их действие на организм», «Будущее без наркотиков» (часы общения), спортивна игра «Веселые старты», «Наркомания. Следствия и последствия» (круглый стол), «О курении» (диспут).

 ***Работа с семьёй*** – это одно из самых важных направлений в воспитательной работе, поэтому большое количество мероприятий школы связаны с семьёй. Мы рады видеть родителей на всех школьных мероприятиях, концертах, соревнованиях, развлекательных и конкурсных программах. Учащиеся принимают участие в конкурсах сочинений о семье, о родословной, конкурсе рисунков, в Дне семьи, Матери, новогодних мероприятиях, 8 Марта, 23 февраля.

Концерты ко Дню Учителя, Дню пожилых людей позволяют решать задачи нравственного воспитания, а также дают возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения.

На реализацию задач ***по экологическому и трудовому воспитанию*** учащихся направлены такие мероприятия, как: конкурс поделок из природного материала, в котором принимали участие младшие школьники, акции «Чистый берег», «Экологический патруль», операция «Зимующие птицы», акция «Оставим елочку в лесу». За участие во всех этих мероприятиях ребята были награждены грамотами и дипломами. Кроме этого мы благоустраиваем территорию школы, братской могилы, оказываем помощь в уборке приусадебной территории ветеранам войны и труда, вдовам. На школьном дворе – три клумбы, каждая из которых закреплена за определенными классами. Ученики высаживают цветы, ухаживают за ними соответственно этому распределению.

 Для формирования ***художественно-эстетических и духовно-нравственных качеств*** школьников классные руководители вовлекают их культурно - массовую работу: проведению концертных программ, выступлению в агитбригадах, постановке спектаклей, участию в заочных экскурсиях и путешествиях. В школе ведется кружок «Театральная студия», который ребята с удовольствием посещают. Ребята принимают участие в различных конкурсах данного направления: «Край Брянский – край православный», «Старая, старая сказка», конкурс вязаных носков, а также во Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры. Санникова З.В., учитель ИЗО, систематически организует тематические выставки рисунков детей: «В ожидании Нового года», «Огонь – друг и враг человека», «Опасности вокруг нас», «Любимым мамам», «Для милых нежных и любимых», «Птицы – наши друзья», «С днем Победы!», «С днем защитника Отечества!».

 Ребята, которые вовлечены в эту работу и принимают участие в конкурсах разного уровня, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

 Наша школа малочисленная, но мы участвуем во всех мероприятиях районного уровня, а также областного. Во многих из них занимали призовые места или были отмечены грамотами за активное участие.

**Результаты участия в мероприятиях разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Уровень | Результат |
| 1. | Краеведческая конференция «Летопись Брянского края» | Муниципальный | 2 место грамота  |
| 2. | Конкурс детских организаций | Муниципальный | Грамота  |
| 3. |  Конкурс информационных материалов о работе телефона доверия | Муниципальный | Участие  |
| 4. | Акция «Весенняя неделя добра» | Областной | Участие Грамота департамента образования  |
| 5. | Шахматы  | Муниципальный | 3 место  |
| 6. | Фестиваль детского художественного творчества «Знамя мира в руках детей» | Муниципальный | 3 место 2 место  |
| 7. | Литературный конкурс «Герои Великой Победы-2017» | Всероссийский | Сертификат участия,  |
| 8. | Конкурс социальной рекламы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних «Сделай свой выбор» | Областной | Участие  |
| 9. | Конкурс чтецов «Жизнь моя – поэзия | Муниципальный | Участие  |
| 10. | Конкурс чтецов «Живая классика» | Всероссийский | Участие Победитель школьного этапа, участие в муниципальном этапе  |
| 11. | Конкурс сочинений | Муниципальный этап Всероссийского конкурса | призер  |
| 12. | Метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | Всероссийский | 2 ст. Участие |
| 13. | Дистанционный блиц-турнир по математике «Математический сундучок» | Международный | 1 ст.  |
| 14. | Дистанционный блиц-турнир «Родная земля» | Международный | 1 ст. участие  |
| 15. | Дистанционный блиц-турнир «Всезнайка» | Международный | 1 ст.  |
| 16. | Метапредметный конкурс «Решай-ка» | Всероссийский | Участие:  |
| 17. | Конкурс для детей «Узнавай-ка!» | Всероссийский | 1 ст.  |
| 18. | Конкурс патриотической песни «Когда поют солдаты» | Муниципальный | Участие  |
| 19. | Научно-практическая конференция «Моя малая родина: история и современность» | Всероссийский | Участие  |
| 20. | Районный этап областного конкурса творческих работ «Символы России и Воронежского края»  | Муниципальный | Участие  |
| 21. | Творческий конкурс «Валентинов День»  | Всероссийский | Участие  |
| 22. | Заочный конкурс электронных презентаций | Всероссийский | Участие  |
| 23. | Фестиваль «Детство без границ» - Конкурс игровых программ и проектов «Шаг вперед!» номинация «Друзья игры»  | Международный | Участие  |
| 24. | Районный этап областного конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества  | Муниципальный | Участие  |
| 25. | Районный конкурс рисованных фильмов «Винни Пух и крокодил Гена за здоровый образ жизни» | Муниципальный | I место  |
| 26. | Районный этап областного конкурса рисунков по мотивам русских народных сказок «Старая, старая сказка» | Муниципальный | Участие  |
| 27. | I Международный конкурс для школьников «Мириады открытий» | Международный | Участие  |
| 28. | Районный конкурс детского изобразительного творчества «Рисуем Победу» | Муниципальный | II место  |
| 29. | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Зимняя сессия по немецкому языку | Всероссийский | . -3 м.– 5 м. |
| 30. | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Зимняя сессия по географии | Всероссийский |  3 м. |
| 31. | Общероссийская предметная олимпиада Олимпус Зимняя сессия по биологии | Всероссийский |  3 м. |
| 32. | Всероссийская олимпиада по ОБЖ | Всероссийский | 3 м.  |
| 33. | Всероссийская заочная предметная олимпиада «Русский язык» | Всероссийский | диплом 2 ст  |
| 34. | Творческий конкурс «Зимнее вдохновение». Номинация «Я – исследователь» | Всероссийский | 1 м.  |
| 35. | Конкурс «Древо талантов» номинация «Литературное творчество» | Международный | Участие  |
| 36. | Конкурс социальной рекламы «Здоровый лес». Фотоработы | Муниципальный | Участие  |
| 37. | Районный этап международного фотофестиваля «Образы истории» | Муниципальный | Участие  |
| 38. | Конкурс лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века» | Муниципальный | Участие  |
| 39. | Творческий конкурс «Я помню! Я горжусь!» номинация: изобразительное творчество «Взгляд в прошлое» | Муниципальный | 3 м.  |
| 40. | Конкурс творческих работ «Космос: вчера, сегодня, завтра» | Муниципальный | Участие  |
| 41. | Конкурс видеороликов «Нам не все равно!» | Муниципальный | Участие  |
| 42. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Информация» | Всероссийский | . 2 м., . 2 м.  |
| 43. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Орешки для ума» | Всероссийский | . 3м., 3 м.,. 3м |
| 44. | Всероссийская интеллектуальная викторина «У каждого возраста свой Пушкин» | Всероссийский | Лауреат |
| 45. | Всероссийская интеллектуальная викторина «В гостях у сказки» | Всероссийский | . участие |
| 46. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Здоровей-ка» | Всероссийский | 2 м.,. 2 м.,  |
| 47. | Всероссийская олимпиада по русскому языку | Всероссийский | 1м.,. 2м., . 2 м.,  |
| 48. | Международная олимпиада «Мир домашних животных» | Международный | 1м. |
| 49. | Международная олимпиада «Сказки – наши друзья» | Международный | 1м. |
| 50. | Международная олимпиада «Здравствуй, осень!» | Международный | 1 м. |
| 51. | Международная олимпиада «Правила дорожные знать каждому положено» | Международный | 3 м. |
| 52. | Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок» по логике и общему развитию» | Международный | . 2 м.,  |
| 53. | Конкурс реализованных социальных проектов «Детство без границ» («В добрый путь») | Международный | участие |
| 54. | Фотоконкурс «Звени, звени, школьный звонок» | Всероссийский | Участие  |
| 55. | Конкурс творческих работ «Краски жизни» «Быть здоровым здорово» (книжка-малышка) | Областной | . участие |
| **Итого:** | **195 (34 ученика)** |

 Хочется отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом вырос охват обучающихся, возросло количество учителей, активно принимающих участие с детьми в олимпиадах и конкурсах по различным предметным направлениям. Это способствует выявлению одаренных детей, независимой оценки качества обучения, повышению мотивации обучающихся, внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. В 2015-2016 учебном году учителя-предметники вели работу с одаренными детьми по заранее утвержденному плану работы, а также скорректированным индивидуальным планам. Учащиеся школы с 6 -11 классы принимали активное участие в первом (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

 Победители школьного этапа из числа учащихся 7-11 классов участвовали в районных олимпиадах. Однако необходимо указать, в этом учебном году участниками районных олимпиад стали всего 8 учеников.

 Работа учителей с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми подтверждается в результатах участия школьников в районных олимпиадах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Ф.И. уч-ся | Результат |
| Технология  | 9 |  Можаева Н | 3 место |
| География | 10 | Аскеров Р | призер |
| Биология  | 7 | Волкова Е | 3 место |
| ОБЖ | 10 | Носов В | 3 место |
|  ОРКСЭ | 4  |  Тарабанько Е | 1 место |

С целью выявления уровня удовлетворённости родителей образовательными услугами, предоставляемыми школой, в школе разработана методика подсчёта, которая внесена в систему школьного мониторинга качества образования и апробирована в конце учебного года.

 Результаты анкетирования родителей показывают: в целом, уровень удовлетворённости родительской общественности образовательным процессом в школе хороший. В начальной школе коэффициент удовлетворённости чуть выше. По вопросам материально-технической оснащённости и организации социально-бытовых условий в школе уровень удовлетворённости родителей средний.

По мнению родителей, педагоги нашей школы обладают умением убеждать и отстаивать свое мнение, всегда в курсе всех новых начинаний в методике обучения и воспитания школьников. В своей работе с классом они охватывают такие моменты, как сплочение классного коллектива; воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи; привитие навыков культуры поведения в классе, школе, общественных местах; развитие самостоятельности, ответственности, дисциплинированности; повышения интереса к учебным предметам.

**Педагогическое взаимодействие с родителями обучающихся**

1.Организация работы родительского комитета школы.

1. Изучение воспитательного потенциала семей, условий жизни обучающихся.
2. Индивидуальная работа с различными категориями родителей обучающихся:
	* работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительского долга в

 воспитании детей, нарушающими нравственные нормы жизни;

* + работа с многодетными семьями;
	+ работа с неполными, потерявшими одного из кормильцев;
	+ работа с родителями, потерявшими работу;
	+ работа с родителями, нетрудоспособными по состоянию здоровья;
	+ работа с семьями «проблемных детей»;
	+ работа с семьями одарённых детей;
	+ работа с родителями будущих первоклассников.
1. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания детей, проблемам кризисных периодов в жизни ребёнка в школьные годы.
2. Педагогическое просвещение родителей (организация деятельности университета педагогических знаний для родителей).
3. Проведение общешкольных родительских конференций: «Взгляд родителей на проблемы школьной жизни», «Знаем ли мы наших детей».
4. Профилактика отчуждения родителей от школы:
* проведение родительских собраний «Подумаем вместе над проблемами»;
* дни открытых дверей для родителей «Знаем ли мы наших детей?»;
* привлечение родителей к укреплению здоровья детей.
1. Участие родителей в подготовке и проведении праздников школы, организация досуга детей.
2. Родительские акции. Акция «Семья-семье» (оказание материальной и моральной помощи детям, попавшим в трудную ситуацию).

**Вывод: Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в 2018 учебном году необходимо:**

* **активизировать работу по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;**
* **поддерживать активные творческие семьи;**
* **продолжать сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;**
* **изучать интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников;**
* **вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;**
* **продолжать работу по профилактике правонарушений среди подростков.**

**6. Условия обеспечения образовательного процесса**

**6.1. Участие преподавателей в научно – методической работе**

Методическая работа в 2017 учебном году представлялась разноплановой, поэтому подход к реализации задач осуществлялся индивидуально.

Учителя школы, работая над темой методического объединения **«**Повышение профессионального мастерства педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях введения ФГОС основного общего образования», реализовывали её через разнообразные **формы работы**:

1. **Выступления на заседаниях методического объединения.**

    В текущем году было проведено **5 плановых заседаний**.  В ходе заседаний изучались нормативно-правовые документы, касающиеся организации обучения и воспитания учащихся, велась работа по повышению квалификации учителей путем выступления педагогов с докладами, обмена  опыта, проведения открытых уроков.

 Тематика заседаний, выбор тем были обоснованы переходом на ФГОС, рядом потребностей и пожеланий педагогических работников.

 Педагоги **выступили с докладами** по следующим темам:

* Войтешенко Е.А. «Интерактивные методы обучения на уроках истории

 и обществознания».

* Дреко Н.А.. «Пути повышения функциональной грамотности на

 уроках русского языка и литературы».

* Шокур Л.Н. «Метапредметный подход в преподавании географии».
* Санникова З.В. «Модель урока технологии в соответствии с требованиями
* ФГОС».
* Ступина И.В. «Новые подходы к организации коммуникативного

 развития обучающихся на уроке английского языка при

 реализации ФГОС».

* Нацаренус Н.А.. «Использование проблемно – поискового метода на

 уроках русского языка и литературы».

* Тютюнник Е.Л. «Применение здоровьесберегающих технологий на

 уроках математики».

* Письменный Э.В. «Здоровьесберегающие техенологии на уроках

 физической культуры».

Анализ методической работы за прошедший год показал, что остаются актуальными вопросы, связанные с:

* применением методик  проблемного и личностно-ориентированного преподавания различных предметов;
* применением активных методов и форм обучения;
* изучением методик анализа и на его основе выявления и устранения недостатков в своей работе и пробелов в знаниях учащихся.
1. **Работа по самообразованию.**

Все учителя совершенствуют свой профессиональный уровень, работать над самообразованием.

**Темами самообразования у учителей – предметников в истекшем учебном году были следующие:**

* Войтешенко Е.А.. «Проблемное обучение на уроках истории».
* Тарабанько А.И. «Развитие орфографической зоркости у учащихся».
* Ступина И.В. «Создание мотивации обучения иностранному языку».
* Нацаренус Н.А. «Изучение и внедрение новых педтехнологий в

 процессе обучения».

* Санникова З.В. «Внедрение проектного метода обучения на уроках

 технологии».

* Тютюнник Е.Л. «Применение инновационных технологий на уроках

 математики для развития инициативы, мотивация

 учащихся с целью повышения качества образования».

* Письменный Э.В. «Изучение здоровьесберегающих технологий на уроках

 физкультуры».

* Дреко Н.А. «Применение новых образовательных технологий

 в преподавании русского языка и литературы по ФГОС ООО».

Весь материал по проблеме систематизируется в портфолио по разделам, с набором открытых уроков и мероприятий, мониторингом ЗУН и воспитанности обучающихся, затем используется при аттестации.

1. **Аттестация учителей.**

 В 2017 учебном году аттестованны на первую квалификационную категорию два учителя. Всего по школе из 12 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 5 учителей, 7 имеют первую квалификационную категорию.

**4.** Одной из самых эффективных форм совершенствования педагогами своего мастерства остаются **открытые уроки, взаимопосещения уроков.**

 Педагогами были даны следующие уроки:

* Урок русского языка в 4 классе «Имя прилагательное как часть речи».

 (Тарабанько А.И.)

* Урок – практикум по технологии в 6 классе «Выполнение образцов вышивки. Вышивка монограммы». (Санникова З.В.)
* Урок географии (Всероссийский экологический урок) в 5 – 9 классах

 **«**Арктика – фасад России» проведённый в рамках IX российской

молодёжной экспедиции. (Шокур Л.Н.)

* Урок немецкого языка в 6 классе «Какой школьный предмет твой любимый» (Ступина И.В.)
* Урок математики в 3 классе «Сложение и вычитание многозначных чисел» (Петрушина Е.П.)
* Урок русского языка в 6 классе «Глагол – необыкновенная часть речи» (Дреко Н.А.)

 Приятно отметить, что уроки наших педагогов сориентированы не только на систему знаний, но и на самообразование, что очень важно для адаптации ученика в современном обществе. Знание и соблюдение единых требований к организации учебной деятельности свидетельствуют о профессиональной компетентности педагогов и их огромном профессиональном потенциале.

* 1. **Внеклассная и внеурочная работа.**

Одной из  главных  задач нашей школы, помимо обеспечения качества образования, является обеспечение индивидуальных запросов учащихся, развитие их творческих способностей. Этому во многом способствует дополнительное образование, внеклассная деятельность по предметам.

 Вся   работа   учителей-предметников в данном направлении ориентирована на расширение  и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников.

 Основные направления данной деятельности:

 - дополнительное образование;

  - организация предметных олимпиад;

 - проведение предметных недель;

 - организация и участие в мероприятиях, конкурсах различного уровня.

  Учителя школы ведут внеурочную деятельность, о которой указывалось выше. Основной формой привития любви к предметам является **предметная неделя,** т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, он стремится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

 В школе прошли предметные недели:

* Математики и физики.
* Русского языка и литературы.
* Иностранного языка.
* Неделя безопасности.
* Истории и обществознания.
* Географии, биологии и химии.
* Музыки, ИЗО и технологии.
* Информатики и ИКТ.

 Проведённые в рамках предметных недель мероприятия были интересны по форме и содержанию. Учителя продумывали содержание и характер заданий таким образом, чтобы по их выполнению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровню развития способностей учащихся.

 При разработке мероприятий педагоги использовали задания, которые требовали от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у учащихся наибольший интерес.

 Интересными и полезными для учащихся стали познавательные задачи, для решения которых можно было предложить несколько вариантов ответов, различные игры и конкурсы. Это позволяло учащимся проявить свои творческие способности.

**6.** **Курсы повышения квалификации.**

План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

 В связи с введением ФГОС ООО, 10% учителей-предметников (1 человек – Плетнев И.А., учитель физической культуры), работающих в основной школе, нуждается в прохождении курсов по программе «Введение ФГОС ООО».

**7. Вебинары, семинары, публикации, конкурсы и олимпиады.**

 Необходимо отметить, что учителя школы все активнее принимают участие в мероприятиях муниципального, областного, всероссийского, международного уровней, в которых они делятся своим опытом, наработками методической работы.

**6.2. Инновационная деятельность учреждения**

Школа использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

**Приоритетными направлениями развития являются**:

* «Научно-методическая работа в школе как основа развития ОУ и повышения качества образования».
* «Информатизация образования как системообразующий компонент школы».
* «Интеграция образовательного и воспитательного пространства школы».
* «Модернизация учебного процесса».

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, позволяющие повышать качество образования, эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

**6.3. Использование технологий по ступеням образования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная, средняя школа** |
| * Здоровьесберегающие технологии
* Проблемное обучение
* Технология использования в обучении игровых методов: ролевые, деловые, обучающие игры
* Система инновационной оценки «портфолио»
* ИКТ технологии

  | * Проектные методы обучения
* Исследовательские методы обучения
* ИКТ технологии
* Дебаты
* Использование игровых методов
* Здоровьесберегающие
 |

**7.Кадровый потенциал МКОУ Митьковкая СОШ**

Педагогический коллектив нашей школы состоит из 12 педагогов

Высшее образование имеют 10 человек (83%),

среднее-специальное – 2 человека (17%).

 В школе работают квалифицированные педагоги.

На конец 2017 года из 12 педагогических работников:

 Высшая квалификационная категория - 5 человек (42%).

 1 категорию имеют - 7 человек (58%),

 Тютюнник Н.М.,.Письменный Э.В. награждены грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; грамотой Департамента образования и науки Бпянской области награждены Тарабанько А.И., Петрушина Е.П., Санникова З.В., Тютюнник Н.М.

 По стажу работы: от 1-5 лет- 0 человек (0%),

 от 10-15 лет- 4 человек (29%),

от 20 -25 лет- 5 человек (35%),

 от 25-30 лет- 3 человека (21%),

 от 30 и более-3 человек (21%).

 По возрасту: 25-30 лет – 1 человек(7%),

 30 -40 лет - 6 человек (42%),

 45-50 лет -3 человека (21%),

 50 -55 лет - 2 человек (15%),

 55-60 лет – 2 человека (15%).

 Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

* спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
* анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
* выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

 Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

 В 2017 году было проведено 4педсовета, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

 Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

* работа в творческих микрогруппах;
* демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
* анкетирование, обсуждение результатов;
* диагностирование по проблемам.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.

**Директор**

Зам. директора по УВР

**Педсовет**

Совет школы

Аттестационная комиссия

**Методический совет**

**МО учителей - предметников**

**МО учителей начальных кклассов**

**начальных классов**

**МО классных руководителей**

**Приоритетные направления методической работы школы на 2017 год:**

* обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО;
* информационное обеспечение образовательного процесса;
* обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
* обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
* совершенствование методов отслеживания качества образования;
* работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников:

* над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся;
* по предупреждению неуспешности в обучении,
* с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

План работы методического совета на 2017 учебный год выполнен полностью.

**Вывод: Условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО (5,6 класс); ГОС – до завершения реализации в 7-9 классах; отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.** **В 2018 учебном году продолжать создавать условия для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Вести целенаправленную работу по созданию страничек педагогов школы на школьном сайте. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах.**

**8. Информационно – технологическое обеспечение**

**8.1. Библиотечный фонд**

 Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд, включаяучебно-методическую литературу, художественную литературу **- 12728 экз.,**

 в том числе учебники**: 1203 экз.**

**8.2. Материально – техническая база**

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

|  |
| --- |
| Школа расположена в типовом здании |
| Год постройки | 1983 г. |
| Общая площадь |  1869 м |
| Права на здание | Оперативное управление |

 В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

* лаборантские, оснащенные оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, химии;
* кабинет биологии площадью 52,1 кв. м, оборудован компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
* кабинет технологии площадью 51,6 кв.м;
* кабинет информатики площадью 52,8 кв.м, где установлено 6 компьютеров, , имеется мультимедийный проектор;
* кабинет истории и обществознания площадью 52,4 кв.м;
* кабинет ОБЖ площадью 32,2 кв.м., оборудован компьютером,
* кабинеты начальных классов площадью по 51,3 кв.м. оборудованы компьютером, мультимедийным проектором, экраном;
* кабинет иностранного языка площадью 30,7 кв.м.
* С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, различными тренажерами; многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.

 В школе имеются 13 компьютеров, 3 мультимедийных проекторов, 3 ноутбука, 3 лазерных принтеров, 3 МФУ. Соотношение учащихся на компьютер составляет один к четырем. Имеется доступ в Интернет, создан и работает школьный сайт. Кабинеты начальных классов оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, экранами, комплектом CD дисков для 1-4 классов по предметам, школьными пособиями и таблицами, имеется микроскоп.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

**Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС (ГОС – до завершения реализации в МКОУ Митьковская средняя общеобразовательная школа), отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс.** **Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.**

**9.Сведения об уровне подготовки и результатах ГИА выпускников 9,11 классов.**

Основной целью ГИА является внедрение в общеобразовательную сферу единых стандартов оценки знаний выпускников 9,11 классов.

Основными направлениями подготовки были сдедующие:

1. Предметно-образовательный модуль – представлен комплексом факультативных и дифференцированных занятий, обеспечивающих уровень усвоения предметного материала выше базового уровня.

2. Контрольно-оценочный модуль – представлен вариативной системой оценивания уровня обучения учащихся, включаю тестовые, контрольно-оценочные, тренировочные КИМы.

 К государственной (итоговой) аттестации были допущены 3 выпускника 9 класса

1. % успевающих на «4» и «5» по итогам года – 33,3,
2. % успевающих на «4» и «5» по оценкам аттестатов – 33,3%,
3. средняя оценка ОГЭ - 4,
4. средний балл ОГЭ – 24

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-восдававших экзамен | Средний балл | Средняя оценка | Качество знаний  ***сдававших*** по итогам года % | Качество знаний по итогам экзамена | Успеваемостьпо итогам экзамена | Кол-во **«2» / пересдача** | Количество подтвердивших годовую оценку | Ф.И.О. учителя |
| Русский язык | 2 | 26 | 4 | 50% | 50% | 100% | - / - | 2 | Нацаренус Н.А. |
| Математика | 2 | 15 | 4 | 0% | 50% | 100% | - / - | 1 | Тютюнник Е.Л. |
| Биология  | 2 | 28 | 4 | 0% | 100% | 100% | - / - | 0 | Меженько В.В. |
| Обществознание | 2 | 28 | 4 | 100% | 100% | 100% | - / - | 2 | ВойтешенкоЕ.А |

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования выпускниками 11 класса пройдена успешно.

1. 11 класс - 2 учащихся,
2. % успевающих на «4» и «5» по оценкам аттестатов - 50%,
3. средний итоговый ***(не первичный)*** балл класса на ЕГЭ - 57

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-водопу-щен. | Кол-восдав-ших | % выбр.от всего | «5» | «4» | «3» | «2» | Неподтв.годов.оценки | Повыс.оценки | Подтв.оценки |
| Математика | 1 | 1 | 100 | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Русскийязык | 1 | 1 | 100 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - |
| Общество-знание | 1 | 1 | 100 | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| География | 1 | 1 | 100 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - |

 Таким образом, результаты ГИА позволяют дать качественную оценку развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе через интегративное взаимодействие всех субъектов образования на основе обновления содержания образования, планирования и организации учебной деятельности, с целью создания высокого уровня образовательной успешности каждого обучающегося школы.

**Вывод: Качество образования выпускников соответствует требованиям ГОС. Продолжать вести систематическую и целенаправленную работу по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.**

**10. Заключение**

Самообследование МБОУ Митьковской СОШ показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем году.

Исходя из этих проблем, можно выделить

**задачи** **работы школы на 2018 год**:

* **В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:**

- обновление и пополнение нормативной базы по введению ФГОС ООО;

**-** внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основногообщего образования в соответствии с ФГОС ООО;

- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

* **В области системы управления:**

**-** дальнейшее развитие государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ОУ.

* **В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:**

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;

- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;

- развитие информационно-образовательной среды;

- совершенствование работы школьного сайта;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования.

* **В области воспитательной системы:**

- активизация работы по вовлечению большего числа родителей в жизнь школы;

- поддержка активных творческих семей;

- сотрудничество с учебными заведениями, при проведении профориентационной работы;

- изучение интересов учащихся и активизация работы по удовлетворению информационных запросов выпускников;

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди подростков.

* **В области обеспечения условий образовательного процесса:**

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;

- создание страничек педагогов школы на школьном сайте;

- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;

- обновление и пополнение библиотечного фонда;

- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Показатели
деятельности МБОУ Митьковской СОШ за 2017 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 38  |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 16  |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 18  |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек/процент | 18 /53 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл/оценка | 30 /4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл/оценка | 17 /4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 45  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек/процент | 0/ 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек/процент | 34 /100 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек/процент | 25 / 74 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек/процент | 4 /12 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек/процент |  2 /6  |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек/процент | 0/0  |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек/процент | 0 /0  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек/процент | 0 /0  |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек/процент | 0 /0  |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек/процент | 0 /0  |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек | 12  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек/процент | 10 /83 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/процент | 10 /83 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек/процент | 2 / 17 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек/процент | 2 / 17 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек/процент | 12 / 100 |
| 1.29.1 | Высшая | Человек/процент | 5/ 42 |
| 1.29.2 | Первая | Человек/процент | 7/58 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек/процент | 0 /0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек/процент | 3 /25 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек/процент |  1 /8 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек/процент | 1 /8 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/процент | 12/ 100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/процент | 12/ 100 |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,32  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 36  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | Человек/процент | 0 /0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 45,8  |

1. Статья 26. Управление образовательной организацией [↑](#footnote-ref-1)
2. Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации (п.3) [↑](#footnote-ref-2)