**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МИТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Рассмотрено на заседании ШМО28.08.2018 г., протокол №1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СогласованоЗам. по УВР   /Н.А.Нацаренус/  29.08.2018 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  Утверждено приказом по МБОУ Митьковская СОШ от 30.08.2018 г. № 46\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

 **элективного курса**

**по русскому языку**

**«Учимся анализировать и рассуждать»**

**для 9 класса**

**на 2018 /2019 учебный год**

 Учитель: Дреко Нина Алексеевна

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа элективного курса в ΙX классе составлена на основе:

- Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. №1089, *источник:* Сборник нормативных документов/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007);

- Примерной программы среднего общего (полного) образования по русскому языку (базовый уровень) (приложение к письму Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», *источник:* Сборник нормативных документов/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2007)*:*

- Учебного пособия Цыбулько И.П. «ОГЭ – 2017. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» М.: Национальное образование, 2018г.;

-Календарного учебного графика и расписания учебных занятий учреждения на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ Митьковской СОШ от 24.08.2018 г. №45;

- Учебного плана основного общего образования МБОУ Митьковской СОШ на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом по МБОУ Митьковская СОШ от 28.05.2018г. № 25.

**Цель курса:** создать условия для совершенствования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций учащихся через повторение полученных знаний по разделам русского языка, через освоение технологии написания сочинения-рассуждения, развития умения анализировать тексты, высказывать собственную точку зрения, что будет способствовать воспитанию сознательного отношения к языку как духовной ценности.

**Задачи курса:**

* обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);
* развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* формировать устойчивые навыки нормативной речи;
* развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
* развивать умения писать сочинение-рассуждение: моделировать вступительную, основную, заключительную части, используя различные приёмы.
* совершенствовать речевую деятельность учащихся.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 *На изучение курса в 9 классе в учебном плане отводится 18 часов, ( 0,5 часа в неделю, 34 учебных недель). Изучить содержание Рабочей программы планируется за 18 часов. Корректировка Рабочей программы проведена за счёт объединения изучаемых тем и (или) сокращения часов на повторение, обобщение и систематизацию знаний, что отражено в тематическом планировании.*

За \_\_\_\_\_\_ часов (на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).т.к.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_\_ часов (на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), т.к.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Требования к результатам освоения программы**

**элективного курса учащимися ΙX класса**

В результате изучения материала элективного курса учащиеся **научатся**

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;

- определять стиль речи;

- сокращать текст разными способами;

- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;

- отобрать в исходном тексте главное;

- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;

- составить план и писать по плану;

- правильно и точно излагать свои мысли;

- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в третьей части;

**Формы и средства контроля знаний, общих учебных умений, навыков и способов деятельности, учащихся ΙX класса по элективному курсу**

 Формы и средства контроля знаний, общих учебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся 9 класса по элективному курсу по русскому языку определяются в соответствии с локальным актом «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Митьковская СОШ» и находит отражение в разделе календарно-тематического планирования **«**Способы деятельности обучающихся, формы текущего контролязнаний, общих учебных умений, навыков и способов деятельности**,** промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

 **Содержание программы**

Курс предусматривает повторение и обобщение лингвистических знаний, развитие соответствующих умений в области фонетики, орфоэпии, графики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики, а также речевых умений и навыков, связанных с анализом и созданием текстов разных стилей речи.

 Содержание Рабочей программы элективного курса согласуется с важной задачей, связанной с необходимостью готовить обучающихся к выпускному экзамену в форме ОГЭ. В результате изучения курса ученики должны продемонстрировать результаты освоения родного языка: владение всеми видами речевой деятельности, способность использовать язык в различных сферах и ситуациях общения; владение информационными умениями, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого поведения в различных сферах общения; уровень освоения системы знаний о языке, его устройстве, развитии и функционировании; владение словарным богатством родного языка, его грамматическим строем, основными умениями, связанными с опознаванием, анализом и классификацией языковых фактов, оценкой их с точки зрения правильности, точности и выразительности речи.

**Содержание программы**  **элективного курса**

**Модуль1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.**

Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Спецификация как документ, перечисляющий особенности экзаменационной работы. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Задания типа А, В, С. Тестовый характер заданий. Демоверсия по русскому языку.

Описание бланков регистрации и ответов участника ЕГЭ. Правила заполнения бланков ЕГЭ. Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом (С 1).

 **2. Работа над частью 1. Изложение исходного текста.**

**Текст, его строение. Речеведческий анализ текста.** Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

 **3.Выделение микро- и макротемы**. **Составление плана** с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи**,** потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному.  **Приёмы компрессии текста**: а) *исключения подробностей (*например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключение фрагмента, имеющего менее существенное значение);  *б)обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); *в) сочетание исключения и обобщения* ( например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

 **4. Аудирование и письмо**. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

 **5. Контроль знаний (часть 1**) Практикум понаписанию и анализу сжатого изложения.

 **Модуль 2. Работа над частью 2 (тесты ч.А, Б)**

 Задания части А связаны с внимательным прочтением текста и пониманием содержания. Задания части В связаны с грамматическими нормами (морфологическими и синтаксическими).

 **6. Повторение фонетики.** Буквы и звуки. Звуко-буквенный анализ (звонкие и глухие, мягкие и твёрдые звуки, двойная роль букв *е,ё,я,ю.*

 **Повторение орфографии.** Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-;* правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной.* Слитное, дефисное, раздельное написание.

**Способы словообразования** (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный).

 **7. Повторение морфологии.**

Разграничение самостоятельных и служебных частей речи. Нормы употребления частей речи.

Блок 1. Повторение морфологических признаков существительных, глаголов, прилагательных, причастий и деепричастий.

Блок 2. Правописание личных окончаний глаголов.

Блок 3. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм.

Блок 4. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи.

Блок 5. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.

Блок 6. Союзы сочинительные и подчинительные, союзные слова.

 **8. Лексика и фразеология.**

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Замена фразеологических оборотов синонимами. Нормы сочетаемости.

 **9. Работа с текстом**. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

 **10**. **Контроль знаний.** Написание сочинения-рассуждения о роли выразительно-изобразительных средств в тексте. Соблюдение композиции сочинения-рассуждения: тезис, аргументы, вывод.

 **11.Повторение синтаксиса и пунктуации.**

 **Словосочетание**. Виды подчинительной связи : согласование, управление, примыкание.Синонимичные словосочетания**.**

 **12. Простое предложение, его грамматическая основа.** Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*: простое и составное (составное глагольное и составное именное**). *Типы предложений****: простое* (односоставное и двусоставное*), простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи. ***Виды простого односоставного предложения***: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

 Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством**.** Знаки препинания при обособлении.

 **13. Виды сложного предложения:** сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

 **14. Контроль знаний.** Тест в формате ОГЭ (часть А, В)

 **Модуль 3 (ч.3)**

 **15-16 Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* ( либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос). Работа с текстом и *цитатой:* 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3шаг - сопоставить цитату с текстом. Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование

 **17. Контроль знаний (часть С)**  Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание С2.1)

18.**Итоговое занятие.** Анализ и редактирование работ.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделы, тема урока** | **Дата проведения** | **Виды учебной деятельности, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся** |
|  по программе  | факт |
| 1 | **Модуль 1**.Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов | 4.09 |   | презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов |
| 2 | **Работа над частью 1 (изложение**). Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста. | 18.09 |  | работа с текстомслушание и осмысление прочитанного текста |
| 3 | Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста .  | 2.10 |  | работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов |
| 4 | Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения |  16.10 |  | написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя |
| 5 | Контроль знаний (часть 1) Написание сжатого изложения. Работа над ошибками.  |  30.10 |  | практикум по написанию и анализу сжатого изложения |
| 6 | **Модуль 2 (ч.2)** **Работа с тестами.**Повторение фонетики и орфографии. Способы словообразования. |  13.11 |  | фонетический разбор, составление схем основных правил  |
| 7 | Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. | 27.11 |  | опорный конспектпрактикум |
| 8 | Лексика. Фразеология. |  11.12 |  | практикумработа со словарём |
| 9 | Работа с текстом. Изобразительно-выразительные средства языка. | 25.12 |  | нахождение и толкование языковых средств |
| 10 | Контроль знаний. Написание сочинения о роли изобразительно- выразительных средств в тексте. |  22.01 |  | написание сочинения |
| 11 | Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания. |  5.02 |  | работа в группахсоставление схем |
| 12 | Простое предложение и его виды. | 19.02 |  | Составление схем, переработка предложений |
| 13 | Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.  | 5.03 |  | составление схем предложений, практикум |
| 14 | Контроль знаний**.** Тест в формате ОГЭ (часть 2) |  19.03 |  | практикум |
| 15 | **Модуль 3 (ч.3)**Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.  | 2.04 |  | алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум |
| 16 | Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С). |   16.04 |  | Написание сочинения-рассуждения |
| 17 | Контроль знаний. Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (часть С). | 30.04 |  | Написание сочинения-рассуждения |
| 18 | Итоговое занятие. | 14.05 |  | Анализ и редактирование работколлективная работа |

**Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения учебного процесса по элективному курсу по русскому языку**

**в IX классе**

(в соответствии с письмом Рособразования от 01.04.2005 N 03-417 "О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений")

 Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

 Д - демонстрационный экземпляр (1 экз.),

 К - полный комплект (наполняемость класса - 4 человека),

 Ф - комплект для фронтальной работы ( 1 экз. на двух учащихся),

 П - комплект, необходимый для практической работы в группах (2 человека)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Необходимое количество  |
| Основная школа  |
|
| 1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)  |
| 1  | Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004 г. №1089, источник: Сборник нормативных документов/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-М.: Дрофа, 2004); | Д  |
| 2 | Примерная программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с родным языком обучения, включенная в журнал «Вестник образования» № 3. «Просвещение» 2005г.; | Д  |
| 3  | Авторская программа по русскому языку: Львовой С.И. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы / (авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина,2009; | Д Д |
| 4 | Сборник тестов для подготовки к ГИА / Т.М.Пахнова.-М.: Дрофа,2016. ОГЭ. Русский язык. 9 класс. (в новой форме). Практикум по выполнению типовых тестовых заданий / Г.Т.Егораева.- М.: Изд. «Экзамен», 2016. Учебного пособия Цыбулько И.П. «ОГЭ – 2017. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов» – 4-е изд., исправл.- М.: Национальное образование, 2017. | К  |
| 5 |  Рабочая тетрадь по русскому языку. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. 8-9 классы / Т.И.Павлова, Н.А.Раннева. – Ростов н/Д: Легион,2010 | К  |
| 2. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКЦИОННЫЕ СРЕДСТВА, ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ, ЭЛЕКТРОННЫЕ (ЦИФРОВЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ |
| 1  | Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.  | Д  |
| 2  | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса русского языка.  | Д  |